Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Владимира
«Центр развития ребенка – детский сад № 32»
(МБДОУ «ЦРР детский сад № 32»)

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
Протокол № 3 от 12.03.2025

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ «ЦРР детский сад № 32»

_____ Н.Н. Кашицына
Приказ № 62 от 11.04.2025

Кашицына Наталья Николаевна

Подписано цифровой подписью: Кашицына Наталья Николаевна
Дата: 2025.04.11 12:37:49 +03'00'

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
за 2024 год

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Владимира «Центр развития ребенка — детский сад № 32»

Владимир, 2025

№ п/п	Содержание	Страница
Общие сведения об образовательной организации		3
Аналитическая часть		
1	Оценка образовательной деятельности	5
2	Оценка системы управления образовательным процессом	10
3	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	11
4	Оценка организации образовательного процесса	17
5	Оценка качества кадрового обеспечения	22
6	Оценка качества организации питания	30
7	Взаимодействие с социумом	31
8	Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о работе ДОО	32
9	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	33
10	Оценка функционирования электронных систем ДОО	34
11	Оценка материально-технической базы ДОО	35
12	Мониторинг качества дошкольного образования (МКДО)	39
13	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	44
14	Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения	45
15	Основная цель направления развития учреждения	46
Показатели деятельности организации подлежащие самообследованию		
1	Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию	46

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г.Владимира «Центр развития ребенка – детский сад № 32» (МБДОУ «ЦРР детский сад № 32») далее ДОО, МБДОУ, Учреждение расположено по адресу: 600000, г. Владимир, ул. Кремлевская, 4 «А». Проектная мощность детского сада - 4 разновозрастные группы компенсирующей направленности. В настоящее время в МБДОУ «ЦРР детский сад № 32» функционирует 4 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Статус «Центр развития ребенка» присвоен учреждению в 2001 году.

Общая характеристика МБДОУ «ЦРР детский сад № 32»

Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Владимира «Центр развития ребенка – детский сад № 32»
Кратное наименование	МБДОУ «ЦРР детский сад № 32»
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Местонахождение (юридический и фактический адрес)	600000, г. Владимир, ул. Кремлевская д.4 «А»
Год основания	1959 год (Протокол № 19 заседания Владимирского городского Совета депутатов от 29.05.1959)
Лицензия	Серия 33 П 01 № 0001460 от 01 ноября 2011года. Приложение № 1 к лицензии на право осуществления дошкольного образования, дополнительного образования детей и взрослых – серия № 022910 от 01 ноября 2011 года.
Руководитель учреждения	Кашицына Наталья Николаевна, заведующий, общий стаж работы – 25 лет. В сфере образования – 24 года. Стаж работы в управлении образования администрации г. Владимира — 11 лет. Имеет классный чин муниципальной службы 3-го класса. Стаж в должности заведующего – 4 года.
Режим работы	12-ти часовой (7.00 – 19.00) 5 дней в неделю; выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни
В учреждении имеются	Музыкально-физкультурный зал, Групповые комнаты – 4 шт., Кабинеты учителей-логопедов – 4 шт., Методический кабинет, Кабинет педагога-психолога, Кабинет музыкального руководителя, Медицинский кабинет, процедурный кабинет, Пищеблок, Прачечная
На территории МБДОУ имеются	Прогулочные площадки, оборудованные верандами и современными малыми формами – 4 шт.; Спортивная площадка; Дорожная разметка; Огород; Хозяйственные постройки.

Телефон	8 (4922) 32-30-32
Адрес электронной почты	ds32-59@mail.ru
Адрес официального сайта	dou32.dou.obrazovanie33.ru
Адрес официальной страницы социальной группы «ВКонтакте»	https://vk.com/club211677013
Учредитель	Муниципальное образование г. Владимир. Функции и полномочия учредителя осуществляет управление образования и молодежной политики администрации города Владимира

МБДОУ «ЦРР детский сад № 32» расположено в самом центре города в окружении исторических памятников г.Владимира. Здание детского сада построено по типовому проекту 1959 года.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР).

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников с ТНР.

Режим работы детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

С 2018 года МБДОУ «ЦРР детский сад № 32» является Консультативным пунктом города Владимира методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи, включая службу ранней коррекционной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования, в том числе в форме семейного образования, детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (приказ управления образования администрации г.Владимира от 01.10.2018 № 1038-п).

С 2013 года МБДОУ «ЦРР детский сад № 32» является стажировочной площадкой ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития им. Л.И. Новиковой» по теме: «Интегрировано-дифференцированный подход в организации образовательного процесса, как основа успешной коррекции детей с ОВЗ» (Приказ Департамента образования администрации Владимирской области от 24.10.2013 № 1335).

С 2016 года МБДОУ «ЦРР детский сад № 32» является стажировочной площадкой ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития им. Л.И. Новиковой» по теме: «Организация образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС» (Приказ Департамента образования Владимирской области от 15.12.2016 № 1104).

А с 2020 года и по настоящее время является стажировочной площадкой ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития им. Л.И. Новиковой» по теме: «Создание психолого-педагогических условий для успешного освоения детьми Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях коррекционного детского сада» (Распоряжение Департамента образования Владимирской области от 27.01.2020 № 39).

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года ДОО функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В детском саду разработана Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР), которая рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 31.08.2023 № 1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ЦРР детский сад № 32» для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – АОП ДО) разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО и Федеральной адаптированной программой дошкольного образования (далее ФАОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022, в составе: Руководитель - старший воспитатель – Докиль Е.Н.; члены рабочей группы: воспитатели – Мустафина Н.В., Попова С.А., Лещинская О.В., Крылова Е.В.; педагог-психолог – Тимохина С.В.; учитель-логопед – Саратовцева С.В.; представители родительской общественности – Блинникова М.А., Карпова Е.А. и введена в действие с 01.09.2023. Также в содержание программы входят рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В ДОО создан Родительский комитет, представители которого избираются на общем родительском собрании. Из членов комитета родителей избирается председатель. Родительский комитет имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности ДОО и принимать решения для исполнения всеми родителями в соответствии с Уставом. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы – родительские собрания с использованием современного мультимедийного и интерактивного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

Для повышения эффективности работы в ДОО регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2024 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, праздники, развлечения, спортивные соревнования. Наиболее интересными и запоминающимися были:

- Мастер-класс «Гость группы. Рисование красками на воде. Эбру»;
- Мастер-класс «Гость группы. Рисование на бересте»;
- Мастер-класс «Гость группы. Изготовление Рождественской свечи»;
- Спортивное соревнование «Мой папа – самый лучший»;
- Проведение мастер-класса для родителей «Аромотерапия»;
- Конкурс «Экомода»;
- Осенняя и Масленичная ярмарка;
- Акция «Добрый Новый год»;
- Акция «Книга в подарок»;
- Акция «Добрый подарок».

Общая характеристика содержания образовательной деятельности

Образовательный процесс в ДОО построен с учетом принципов интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с учетом ведущего вида деятельности (игровой). Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. В приоритете – коррекционная направленность образовательного процесса.

В осуществлении коррекционно-образовательного процесса значительная роль отводится обеспечению комплексного подхода к коррекции психо-речевых нарушений дошкольников, а именно объединение усилий всех специалистов ДОО, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера. Комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической и оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом. Реализация комплексного подхода осуществляется совместной работой учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, музыкального руководителя. Эта работа носит согласованный комплексный характер. Таким образом, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка, специалисты намечают единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка. Конкретное содержание образовательной программы является средством развития ребенка, подбирается по мере постановки и решения образовательных задач и не всегда может быть определено заранее. Это означает, что педагог вправе самостоятельно отбирать содержание, при необходимости расширять предложенное в Программе содержание, заменять отдельные элементы, либо использовать частично. При самостоятельном отборе содержания педагог опираться на индивидуальные характеристики и интересы детей группы, возрастные особенности развития дошкольников. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

В 2024 году проходили интересные образовательные события, среди которых наиболее успешными и интересными стали:

- развлечение «Рождество пришло – Святки принесло»
- спортивные досуги: «Наша Армия сильна», «А, ну-ка папы!», «А, ну-ка мамы!», «Мой папа самый лучший»
- развлечение «12 апреля – день космонавтики!»
- праздник красивой речи
- акция «Бессмертный полк»
- акция, посвященная началу Великой отечественной войны «Никто не забыт, ничто не забыто…»
- тематическая неделя «День народного единства»
- флешмоб, посвященный дню дошкольного работника «Отгадай-ка»
- «Масленичная ярмарка»
- «Осенняя ярмарка»
- акция по сбору макулатуры «БумБатл»
- фоточеллендж «Друзья наши меньшие»
- фоточеллендж «Мои братья и сестры»
- озеленение территории детского сада
- новогодний подарок «Сотвори чудо»
- акция «Голубая лента»

- акция «Добрый Новый год»
- акция «Дарение книг»
- акции «Окна Победы», «Окна России», «Свеча Памяти»
- акция «Своих не бросаем»
- Конкурс «Экомода»

Вывод: Образовательный процесс в ДОО осуществляется с использованием различных форм совместной деятельности взрослых и детей, а также современных технологий - проектной деятельности. Что способствует социализации и развитию детской инициативы и самостоятельности. Развитие детей происходит на основе специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности: игровой, двигательной, познавательной, трудовой, исследовательской, изобразительной, музыкальной и пр. В осуществлении коррекционно-образовательного процесса значительная роль отводится обеспечению комплексного подхода к коррекции психо-речевых нарушений дошкольников.

Анализ учебного плана, календарного учебного графика, расписания образовательной деятельности

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности. В календарном учебном графике определены периоды учебного времени и каникул. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Учебный план и календарный учебный график в 2023 году разработаны в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3648-20, количество занятий в средней группе не превышает 10 занятий в неделю длительностью не более 20 минут; в старшей группе не превышает 15 занятий в неделю, длительность не более 25 мин; в подготовительной к школе группе – 17 занятий в неделю, длительностью не более 30 мин. Сетка организованной образовательной деятельности составлена в соответствии с реализуемыми программами, ФГОС ДО и СанПиН и утверждена Роспотребнадзором по Владимирской области.

Анализ контингента воспитанников и состава семей в 2024 году

В 2024 учебному году было укомплектовано 4 разновозрастные группы, сведения о которых представлены в таблице № 1.

Таблица № 1 (срез на декабрь 2024 года)

Контингент воспитанников	1 группа (дети 4-5 лет)	2 группа (дети 6-7 лет)	3 группа (дети 6-7 лет)	4 группа (дети 5-6 лет)	Итого
Количество воспитанников	14, из них 5 девочек	13, из них 3 девочки	14, из них 3 девочки	14, из них 5 девочек	**55** (мальчиков – 39/71% девочек – 16/29%)

Все дети дошкольного возраста, 2 выпускные группы, большинство – мальчики. Данные показатели учитывались при оснащении развивающей предметно-пространственной среды и при отборе содержания образовательного процесса.

Суммарные данные по группам здоровья

Таблица № 2 (срез на декабрь 2024 года)

I группа здоровья		**II группа здоровья**		**III группа здоровья**		**IV группа здоровья**	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
13	24	37	67	4	7	1	2
Количество детей-инвалидов						1	

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

С 01.09.2023 ДОО реализует Адаптированную программу дошкольного образования для детей с ТНР, разработанной на основе Федеральной адаптированной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022. Программа воспитания является составной частью АОП ДО разработанной на основе ФАОП ДО. Календарный план воспитательной работы разработан в соответствии с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат, рекомендованных ФАОП ДО.

По результатам анкетирования родители (законные представители) выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ДОО.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Социальный паспорт семьи

Таблица № 3 (срез на декабрь 2024 года)

		группа № 1		группа № 2		группа № 3		группа № 4		Всего по МБДОУ	
		кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%
1	Количество семей	14	100	13	100	14	100	14	100	55	100
2	Количество родителей	27	96	26	100	27	96	26	93	106	96
3	Полные семьи	13	93	13	100	13	93	12	86	50	90
4	Неполные семьи	1	7	0	0	1	7	2	14	4	10
5	Многодетные семьи	5	36	5	38	1	7	1	7	12	21
6	Малообеспеченные семьи	4	29	0	0	1	7	0	0	5	9
7	Опекунские семьи	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	Семьи, имеющие детей с ОВЗ	14	100	13	100	13	100	14	100	55	100
9	Семьи группы риска – неблагополучные	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	Благополучные семьи	14	100	13	100	13	100	14	100	55	100
11	Количество воспитанников ДОО - граждан иностранных государств и лиц без гражданства	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Вывод: большинство семей воспитанников в ДОО относится к полным и благополучным семьям, опекаемых – нет; семей с иностранным гражданством нет; количество малообеспеченных составило 5 (9%). Стоит отметить, что количество многодетных семей уменьшилось по сравнению с прошлыми годами. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДОО.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Детский сад – первый уровень системы общего образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования, которое способно обеспечить переход от интересов воспитанников к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого воспитанника представляется главной задачей современного дополнительного образования и качества образования в целом.

Для того, чтобы каждый ребенок имел возможность обучаться в кружках и секциях дополнительного образования за счет средств государства, каждый ребенок в возрасте с 5 до 18 лет должен получить сертификат дополнительного образования.

С конца 2020 года в детском саду ведется активная работа по получению сертификата ПФДО. Проводится:

- информирование родителей по вопросам получения сертификата дополнительного образования;
- помощь в регистрации на портале АИС «Навигатор дополнительного образования».

В 2024 году воспитанниками нашего детского сада в возрасте от 5 лет было получено и активировано 33 сертификатов, что в процентном соотношении составило 60% от общего количества воспитанников. Из них 25% - девочки, 75% – мальчики.

В 2024 году ДОО оказывает дополнительные образовательные услуги. На основании опроса родительской общественности дополнительные образовательные программы реализовались по двум направлениям: художественному и физкультурно-спортивному. Занятия проходили в интересной, увлекательной форме. Все занятия были построены в увлекательной нетрадиционной игровой форме, в каждое занятие педагог стремился внести что-то новое, интересное. У педагогов отмечалась качественная подготовка к занятиям, своевременное написание перспективно-тематических планов. Детально продумывалось использование пособий и материалов. Всеми педагогами четко соблюдался режим дня, санитарное состояние помещений в соответствии с санитарными нормами и правилами. На протяжении всего учебного года прослеживалась хорошая посещаемость детьми, что говорит о востребованности платных дополнительных услуг в ДОО. Источник финансирования: средства физических лиц.

Таблица № 4 (срез на декабрь 2024 года)

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Кол-во воспитанников
Художественное				
1	Театрализованная деятельность «Айда Дети»	Кружок	5–7 лет	28
Физкультурно-спортивное				
2	Физическое воспитание «Школа мяча»	Кружок	5–7 лет	31

Вывод: анализ количества воспитанников, посещающих дополнительные образовательные услуги показывает, что дополнительное образование в ДОО реализуется достаточно активно. Однако, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий с октября по декабрь 2024 года. Детский сад планирует во втором полугодии 2025 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования. Источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада, на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, родительский комитет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в ДОО

Таблица № 5

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом. Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора; – правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Родительский комитет	Обеспечивает постоянную и систематическую связь Учреждения с родителями (законными представителями), содействующий педагогической пропаганде для успешного решения задач всестороннего развития детей дошкольного возраста.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов

управления Учреждением, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОО, в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с разработанными Положениями.

Вывод: Детский сад является открытым и доступным Учреждением. У родителей и всех заинтересованных лиц, вовлеченных в образовательный процесс есть возможность получить полную информацию об Учреждении, образовательном процессе, реализуемых программах через сайт детского сада и из сообщества ДОО в социальной сети «ВКонтакте». Действующая система управления позволяет оптимально осуществлять управление Учреждением, включить в пространство управленческой деятельности всех работников и родителей Учреждения.

III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

Все воспитанники имеют тяжелые нарушения речи, относящиеся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Для выявления уровня физической подготовленности воспитанников используется методика «Педагогический контроль детей дошкольного возраста» Л.Г. Виноградовой, Н.П. Злобиной.

В 2023/2024 учебном году для оценки результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДОО использовалась методика О.А. Сафоновой «Экспресс-анализ и оценка детских видов деятельности». В связи с тем, что методика О.А. Сафоновой «Экспресс-анализ и оценка детских видов деятельности» в полной мере не соответствует новой Федеральной программе дошкольного образования на Педагогическом совете № 1 от 28.08.2024 были внесены изменения в АОП ДО и принята новая «Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов» Н.А. Васильевой, эта диагностика в полном объеме соответствует ФОП ДО.

Мониторинг развития детской инициативы проводится по диагностике личностного развития Коротковой Н.А., Нежнова П.Г.

Оценка степени адаптации детей к детскому саду

Одним из приоритетных направлений в работе с вновь поступившими детьми — обеспечение психологической комфортности ребенка во время пребывания в детском саду, а также вовлечение семьи в процесс адаптации. С целью прохождения безболезненной адаптации, воспитателями проводились индивидуальные беседы с родителями по режиму дня, предпочтениях в питании ребенка которые в дальнейшем учитывались в режимных моментах и образовательной деятельности. Вновь прибывшим детям, педагоги создают все необходимые условия для успешного прохождения каждым ребенком периода адаптации: налаживают положительные контакты между детьми, организуют различные виды игр, способствующих сближению детей.

Степень адаптации детей к детскому саду

Таблица № 6 (срез на декабрь 2024 года)

Всего вновь поступивших детей	Легкая	Средняя	Тяжелая
20	70%	25%	5%

Вывод: воспитанники успешно адаптируются к детскому саду за счет создания благоприятной психологически комфортной среды. Дети поэтапно знакомятся с детским садом (знакомство с группой, территорией, педагогами, традициями; и т. д.), также, при необходимости, разрабатывается индивидуальный режим в адаптационный период все перечисленные меры способствуют быстрой адаптации детей к новым условиям.

Результаты уровня физической подготовленности воспитанников

Педагогический контроль и оценка двигательной подготовленности детей проводится по методике Л.Г. Виноградовой и Н.П. Злобиной.

Таблица № 7 (срез на май 2024 года)

Всего детей						
показатели	девочки		мальчики		итого	
	человек	%	человек	%	человек	%
Высокий	1	2	1	2	2	3
Выше среднего	3	5	11	18	14	23
Средний	9	15	14	23	23	38
Ниже среднего	3	5	12	20	15	14
Низкий	2	3	4	7	6	11
Всего	18		42		60	

Вывод: Работа всех специалистов в детском саду выстроена с учетом системы здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса. Работа ведется по трем основным направлениям: с детьми, педагогами и родителями, так как невозможно добиться желаемых результатов без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса. Педагоги ДОО обеспечивают дифференцированный подход к детям с учетом физической подготовленности; используют здоровьесберегающие технологии, добиваются хорошего тренирующего эффекта основных видов движений и физических качеств. Элементы двигательной активности органично включаются в другие образовательные области. Планомерно осуществляется индивидуальная работа по развитию физических качеств дошкольников. Элементы двигательной активности органично включаются в другие образовательные области. Планомерно осуществляется индивидуальная работа по развитию физических качеств дошкольников. В самостоятельной деятельности у детей есть возможность заниматься на тренажерах.

Образовательная деятельность по физическому воспитанию детей в 2024 году была направлена на формирование физической культуры дошкольников, развитие физических качеств, двигательной активности, укрепление защитных свойств организма воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В организацию рационального двигательного режима жизни детей включены физкультурные занятия, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, кинезиологическая гимнастика, корригирующие упражнения, музыкальные минутки, пальчиковые и речевые игры, закаливающие процедуры в соответствии с сезоном (воздушные, водные, солнечные ванны). В режиме планируются прогулки, подвижные игры, игры с элементами спортивных игр, физкультминутки, которые способствует полноценному оздоровлению воспитанников и удовлетворению физиологических потребностей в движении.

Организуя занятия физической культурой, использовались традиционные и современные формы организации двигательной деятельности детей: классические, игровые, тематические, круговые тренировки, занятия с элементами спортивных игр, занятия в форме путешествий, которые позволяли поддерживать интерес к физкультуре и спорту, способствовали формированию потребности в ЗОЖ. При распределении физической нагрузки на детей во время проведения физкультурных занятий и досугов, учитывались: группа здоровья, физическая подготовленность, уровень подвижности и результаты физической подготовленности.

В 2024 осуществлялся постоянный контроль за организацией физического воспитания детей (организация двигательного режима в течение дня, соблюдение методических требований при проведении физкультурных занятий, распределение нагрузки на детей с учетом их индивидуальных особенностей) и проведением профилактических оздоровительных мероприятий. Было организовано динамичное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием детей, оценка эффективности воздействия средств физического воспитания.

В каждой группе организованы физкультурные уголки, оснащённые необходимым оборудованием для организации эффективной двигательной активности детей, развития основных видов движений. Методический кабинет оснащен методической литературой по физическому воспитанию и формированию здорового образа жизни.

Динамика заболеваемости

Таблица № 8 (срез на декабрь 2024 года)

№ п/п	показатели	2023	2024
1	Среднесписочный состав	65	56
2	Число пропусков дето-дней по болезни	531	336
3	Число пропусков на одного ребенка	8,2	6
4	Средняя продолжительность одного заболевания	8	9
5	Количество случаев заболевания	63	54
6	Количество случаев на одного ребенка	1,8	1,2
7	Количество часто и длительно болеющих детей	1	2
8	Число детей, ни разу не болевших в году	1	0

Вывод: результаты за 2024 год показывают, что средний показатель количества случаев заболеваний на 1 ребенка в год в детском саду меньше показателей ДШО. Показатели заболеваемости за 2024 год свидетельствуют о положительной динамике, хорошем самочувствии воспитанников. Улучшение эмоционального состояния детей при посещении ДОО, отсутствие осложненного течения острых заболеваний и жалоб со стороны родителей воспитанников, повышение их активности и заинтересованности в оздоровительно-профилактических мероприятиях в ДОО и дома.

Оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы

Таблица № 9 (срез на май 2024 года)

Детская деятельность	оптимальный		высокий		средний		низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Игра	10	15	33	51	17	26	5	8
Конструирование	8	12	35	54	18	27	4	6
Изо. деятельность	10	15	34	52	15	23	6	10
Трудовая деятельность	11	17	35	54	15	23	3	6
Музыкальное развитие	3	6	20	30	42	64	0	0

Вывод: По результатам диагностики можно сделать вывод, что более успешным были освоены игровая, трудовая, музыкальная деятельность. Ниже показатель по конструированию, изобразительной деятельности. Необходим более детальный анализ этих областей. Результаты диагностики позволяют сделать вывод о качественном усвоении Адаптированной программы детьми. Качественный уровень усвоения разделов Адаптированной программы составляет 80% (средний результат).

Мониторинг развития инициативы на основе достижений детей

Таблица № 10 (срез на май 2024 года)

	Творческая инициатива		Инициатива как целеполагание и волевое усилие		Коммуникативная инициатива		Познавательная инициатива, любознательность	
1	10	15%	5	8%	8	12%	7	11%
2	29	45%	32	49%	29	45%	33	51%
3	26	40%	28	43%	28	43%	25	38%

Вывод: по результатам диагностики можно сделать вывод, что все виды инициатив на конец учебного года у большинства детей соответствуют возрастным нормам, и уровень развития интегральных показателей интелектуально-мотивационных характеристик развиты на достаточном уровне.

Систематизация диагностических материалов помогает педагогам более эффективно строить работу с детьми в междиагностические периоды, а также анализировать свою педагогическую деятельность. Анализ уровня информированности и интеллектуального развитии, проводимый воспитателями, специалистами, и администрацией ДОО на основе систематических наблюдений позволяет сделать следующие выводы:

Вывод:

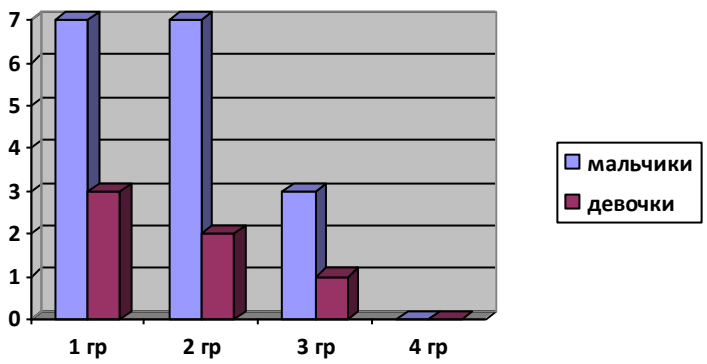
- дети в достаточной степени усвоили понятия и определения, в соответствии с возрастными нормами;

- количество успешно усвоивших все разделы Адаптированной программы ДОО составляет более половины воспитанников;

- результаты обследования свидетельствуют о правильном выборе форм, методов и технологий работы с детьми.

Одним из приоритетных направлений в работе с вновь поступившими детьми — обеспечение психологической комфортности ребенка во время пребывания в детском саду, а также вовлечение семьи в процесс адаптации. С целью прохождения безболезненной адаптации, воспитателями проводились индивидуальные беседы с родителями по режиму дня, предпочтениях в питании ребенка которые в дальнейшем учитывались в режимных моментах и образовательной деятельности. Вновь прибывшим детям педагоги создают все необходимые условия для успешного прохождения каждым ребенком периода адаптации: налаживают положительные контакты между детьми, организуют различные виды игр, способствующих сближению детей. Динамика показанных результатов свидетельствуют о правильном выборе форм, методов и технологий работы с детьми. А результаты на начало учебного года легли в основу оптимизации образовательного процесса: постановки целей, задач образовательного процесса для каждой группы и отбора содержания форм и методов, а также стали поводом для разработки индивидуальных образовательных маршрутов развития на каждого воспитанника с проблемами развития.

Контингент выпускников (соотношение мальчиков и девочек)



В группе № 4 нет выпускников; из группы № 2 выпускается 7 мальчиков и 2 девочки; из группы № 1 – 7 мальчиков и 3 девочки; из группы № 3 – 3 мальчика и 1 девочка. Всего выпускается 19 мальчиков (79 %) и 5 девочек (21%).

Результаты обследования мотивационной готовности выпускников к школьному обучению

Уровень школьной зрелости в ДОО «ЦРР детский сад № 32» определяется в начале и в конце года с помощью диагностической методики «Информированность ребенка о социальном окружении», авт. В.И. Чирков, О.Л. Разумовская и др.

Таблица № 11

Кол-во детей данного возраста в МОУ	Из них обследовано	Результаты обследования мотивационной структуры личности (определение ведущих мотивов личности ребенка)		Выводы (отразить характеристику мотивационной структуры личности через процентное соотношение мотивов учебной деятельности)
		познавательный мотив кол-во чел	игровой мотив кол-во чел	
26	26	19	7	познавательный мотив – 73 % игровой мотив – 27 %

Вывод: исследование мотивационной структуры личности показало, что среди выпускников преобладает познавательный мотив и составляет 73 %, с игровым мотивом – 27 % воспитанников.

Уровень развития школьной зрелости выпускников

Таблица № 12

	Начало года	Конец года
Высокий	24 % (6)	30% (8)
Средний	38 % (10)	53 % (14)
Низкий	38 % (10)	15% (4)

Вывод: таким образом на конец учебного года выпускников с высоким уровнем развития ВПФ составило 30%, со средним уровнем – 53%, что свидетельствует о позитивной динамике в развитии детей подготовительной к школе группе и их школьной зрелости.

Результативность коррекционной работы

Таблица № 13

	2022/2023	**2023/2024**
Выпускаются из ДОУ:	28	31
Направлены для обучения в школу	20	24
В массовую общеобразовательную школу	17	18
Школа V вида	0	3
Класс выравнивания	3	3
Направлены в другие детские сады	8	7
Направлены в коррекционные группы ДОУ	6	7
Направлены в массовые детские сады	2	0

Направлены для обучения в общеобразовательные школы – 18 ребенок.

В коррекционную школу для детей с тяжелыми нарушениями речи – 3 ребенка.

В коррекционный класс для детей с нарушением интеллекта – 3 ребенка.

Вывод: за счёт планирования и проведения комплекса коррекционно-развивающих мероприятий, педагогический коллектив ДОО обеспечил:

- достижение каждым ребёнком уровня психоречевого и интеллектуального развития, соответствующего его возрастным нормам, но с учетом психофизиологических особенностей;
- успешную социальную адаптацию и интеграцию воспитанников в социум.

Работа с родителями по социально-психологической поддержке семьи, воспитывающих ребенка с ОВЗ, включает в себя мониторинг психологического климата в семье, а также в оказании консультативной и практической помощи. Главной целью работы коллектива является создание благоприятного эмоционального климата в семьях, имеющих детей с отклонениями в развитии, формирование педагогической компетенции родителей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями.

Большую помощь в организации коррекционной работы оказала деятельность ППк, действующая в течение года.

На конец учебного года у детей сформированы ключевые компетенции как основы определения их готовности к школе:

- Социальная – включает в себя способы взаимодействия дошкольника с людьми, которые его окружают, развивает навыки общения и взаимодействия в группе;
- Коммуникативная – связные формы речи, рост выразительности речи, умение излагать свои мысли логично, навыки нахождения в группе сверстников, способы речевого взаимодействия с окружающими людьми;
- Информационная - обеспечивает формирование способов получения дошкольником информации из разных источников (взрослый, книги, интернет).

Таким образом, проведенная работа позволит нашим выпускникам достаточно комфортно чувствовать себя в новой обстановке, что позволит в дальнейшем успешно обучаться в школе.

В детском саду созданы оптимальные условия для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми. Коррекционную работу осуществляют: педагог-психолог высшей квалификационной категории; 3 учителя-логопеда — с высшей квалификационной категорией; музыкальный руководитель — с высшей квалификационной категорией; инструктор по физической культуре (внешний совместитель) и конечно 8 воспитателей. На начало учебного года проводится обследование психо-речевых нарушений и определяется уровень развития моторных навыков у детей. При необходимости проводится углубленная диагностика. По результатам обследования детей педагоги информируют родителей о предстоящей работе с ребенком. Обязательно берется письменное согласие родителей (законных представителей) на проведение диагностики и проведение коррекционной работы. Составляется заключение ППк и разрабатываются либо рекомендации, либо индивидуальный образовательный маршрут развития для ребенка с ОВЗ (ИОМР) по проведению коррекции отклонений в развитии.

Перспективы: продолжить работу, направленную на развитие и коррекцию недостатков речевого развития и связанных с ними особенностей психического развития дошкольника в соответствии с возможностями ребенка, а также формирование предпосылок к учебной деятельности и компетенций, обеспечивающих готовность к обучению в школе и социальную успешность.

IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

– совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ЦРР детский сад № 32» для детей с ТНР;

– самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

– в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
– в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
– в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Образовательный процесс организуется в соответствии с принципами дошкольного образования (ФГОС ДО):

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования); - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной, трудовой, коммуникативной, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора, конструировании, музыкальной);

- сотрудничество с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Принципами организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ:

- Структурно-системный принцип. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент.

- Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

- Принцип дифференциации. Дифференцированное обучение детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в подгруппы группы.

- Принцип концентризма (цикличности) предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентра воспитанники общаются в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и освоение нового.

- Принцип цикличности. Соблюдение данного принципа обусловливает: высокую мотивированность речевого общения; доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому.

- Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

- Принцип коммуникативности. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация

- Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными задачами.

- Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидную.

- Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

- Принцип преемственности всех этапов коррекционно-развивающей работы: диагностического, коррекционной работы, мониторингового исследования.

- Принцип планирования и проведение всех образовательных и коррекционно-воспитательных мероприятий на основе максимально сохранных в своем развитии функций с коррекцией нарушенных функций и формирование приемов их компенсации

- Принципы наглядности, научности, прочности усвоения материала позволяют правильно организовать коррекционно-развивающую работу.

- Принцип учёта психофизического состояния ребенка при определении объёма и характера проводимой с ним работы по освоению образовательной программы.

- Принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для дальнейшей социальной адаптации. Весь образовательный процесс образовательного учреждения строится таким образом, чтобы у детей, формировалась активная жизненная позиция, оптимизм, коммуникабельность, уверенность в своих силах.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников и их семей

За образовательным процессом установлен постоянный контроль. В конце каждого учебного года проводится диагностика усвоения Программы дошкольного образования воспитанниками. При проведении ежегодной диагностики прослеживается положительная динамика развития детей по всем разделам.

В ДОО для осуществления психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей функционируют целостная система психолого-педагогического сопровождения, которая включает в себя такие направления деятельности, как:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе имеющими особенности психофизического развития;
- коррекционная направленность образовательного процесса;
- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей, в том числе современных педагогических технологий для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности (игротерапия, компьютерные технологии, арт-педагогика и др.);
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка.
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая поддержка семей воспитанников (консультирование, размещение информации в родительских уголках и на сайте ДОО, на страничке в социальной сети «ВКонтакте»);
- педагогическое образование (организация родительских собраний, проведение мастер-классов, семинаров-практикумов, тренингов различной тематики);
- педагогическое партнерство (вовлечение родителей в совместные мероприятия: проекты, праздники, акции и пр.).

С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения в ДОУ функционирует Психолого-педагогический консилиум (ППк), деятельность которого регламентируется разработанным в учреждении локальным актом (Положение о ППк) и рядом других документов.

С целью индивидуализации и адресной направленности психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей, нуждающихся в помощи и поддержке, педагогами ДОО разрабатываются ИОМ, способствующие организации индивидуального взаимодействия с конкретными детьми и их родителями по выявленным проблемам, связанным с развитием ребенка. С целью организации коррекционно-развивающий работы по направлению речевого развития воспитанников в каждой группе работает учитель-логопед.

Вывод: учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность организована в соответствии с основными направлениями социально–экономического развития Российской Федерации и государственной политикой в сфере образования.

Консультативный пункт

На базе МБДОУ «ЦРР детский сад № 32» организовано предоставление услуги консультативного пункта по запросам родителей. Разработано и утверждено положение о консультативном пункте МБДОУ «ЦРР детский сад № 32». Консультативный пункт на базе МБДОУ «ЦРР детский сад № 32» был создан с целью оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) родителям (законным представителям) воспитывающим детей дошкольного возраста, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования, в том числе в форме семейного образования, детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

Основные задачи и содержание работы:

• оказание методической, диагностической, консультативной помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и

психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития (в соответствии со ст.44 ФЗ «Об образовании в РФ»);

• обеспечение общедоступности и бесплатности образовательных услуг в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования; подготовка к школе детей, не посещающих детский сад; оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих учреждение;

• реализация инклюзивного образования - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (при наличии соответствующих кадровых и материально-технических условий в ДОО);

• адаптирование (составление, согласование со специалистами и родителями, реализация при наличии условий в ДОО) образовательной программы для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений их развития и социальную адаптацию;

• знакомство родителей (законных представителей), с современными представлениями, сложившимися в педагогической и психологической науке; информирование в обобщенном виде о психолого-физиологических особенностях развития детей от 1 года до 7 лет;

• сопровождение семейного дошкольного образования детей от 3 -х до 7 лет;

Работу в консультативном пункте осуществляют педагоги высшей квалификационной категории: старший воспитатель, воспитатели, учителя-логопеды, педагог-психолог, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель.

Диагностика детей проводится с согласия родителей (законных представителей) ребенка и в их присутствии. Родители имеют право ознакомиться с результатами диагностики. Сотрудники консультативного пункта ведут учет работы в «Журнале учета консультативно-практической помощи детям города».

Помощь оказывается родителям (законным представителям) в следующих формах:

• индивидуальное психолого-педагогическое консультирование;

• диагностические мероприятия по выявлению уровня интеллектуально-личностного развития детей;

За период 2024 учебного года проведено 16 консультаций.

Дальнейшими направлениями является создание ситуации психологического комфорта для каждого ребенка; педагогическое просвещение родителей; единение на основе общих целей и задач воспитания дошкольников.

Проблемные поля и перспективные направления развития ДОО в сфере развития партнерских отношений с семьями:

- Повышение психолого-педагогической культуры семей в вопросах воспитания и образования детей, их подготовки к школе.
- Вовлечение семей в партнерские отношения через вариативные формы взаимодействия.
- Сохранение системы взаимодействия с социальными партнерами.
- Повышение показателей удовлетворенности родителей материально-техническими условиями в ДОО посредством устранения имеющихся недостатков.

Формированию основ безопасного поведения у дошкольников

Одной из составляющих вариативной части АОП ДО является парциальная программа для дошкольных образовательных учреждений Л. Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». В течении 2024 года в соответствии с программой проводились занятия по приобщение к культуре безопасности дошкольников.

В течении года проводились месячники и акции по безопасности на воде (как в холодный, так и в теплый период), по пожарной безопасности. Проводились учебные тренировки по эвакуации в случае ЧС.

В холле ДОО установлены стенды «Терроризм – угроза обществу» и «Уголок гражданской защиты», регулярно обновляется информация для родителей с рекомендациями по безопасному поведению в природе и при ЧС. Проведены тематические занятия с детьми всех возрастных групп по правилам дорожного движения.

В 2024 году был разработан и утвержден новый паспорт дорожной безопасности ДОО.

Размещение государственных символов России

Во исполнение Федерального конституционного закона от 23.03.2024 № 1-ФКЗ с сентября 2024 в ДОО постоянно на фасаде здания размещаются Государственный флаг РФ и флаг города Владимира.

Организация исторического просвещения дошкольников

Во исполнении Указа Президента РФ от 08.05.2024 № 314 в течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия по историческому просвещению. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы, занятия, и акции, на которых педагоги рассказывали о военно-исторических событиях:

- акция «Блокадная Ласточка»;
- акция «Окна Победы»;
- акция «Свеча Памяти»;
- акция «Бессмертный полк».
- мероприятие «Никто не забыт ничто не забыто: День снятия блокады Ленинграда»;
- мероприятие «Этих дней не смолкнет слава».

С родителями воспитанников была организована консультация на тему: «Роль семьи в историческом просвещении детей».

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. Были проведены следующие мероприятия:

- консультация «Организация и содержание работы в рамках исторического просвещения старших дошкольников»;
- мероприятие «День воссоединения с Крымом»;
- мероприятие «День славянской письменности и культуры».

Итоги «Года семьи»

Во исполнении Указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875, в течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия:

- спортивные мероприятия «Папа, мама, я – спортивная семья», «А, ну-ка мамы»;
- выставка рисунков «Портрет моей мамы»;
- фоточелендж «Мои братья и сестры»;
- гость группы: «Традиции празднования Рождества Христова в нашей семье»;
- Досуг «Ромашковое счастье»;
- Фотовыставка «Моя семья»;
- Семейный марафон «Читающая семья»
- Акция «Стена Памяти»;
- Проект «Семейное приклюЧТЕНИЕ»;
- Конкурс детских рисунков «Наша дружная семья»

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года организовывались тематические семинары, тренинги.

- семинар «Одна семья, но много традиций»
- консультация для педагогов «Воспитательный потенциал семьи»

• советы на тему «Научите детей делать добро»

Педагоги и родители участвовали в конкурсах различного уровня:

• городской конкурс «Вся семья вместе, так и душа на месте» - III место в номинации;

• областной конкурс «Отцовство – долг и дар» - II место в номинации;

• областной конкурс фотографий «Мы вместе – семья Владимирской земли» I место в номинации (муниципальный этап);

• онлайн-акция «ГодСемьи.ЛюблюПапу33»;

• городской конкурс мультфильмов «Вся семья вместе, так и душа на месте» III место;

• Городской информационный онлайн проект «Лица Победы: нет в России такой, где б не памятен был свой Герой!»»

• городская выставка совместного творчества воспитанников дошкольных образовательных учреждений, их родителей и педагогов «Нашу память не стереть годами»;

• городской конкурс на лучшую масленичную куклу «Семейная Масленица».

V. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

С 01.09.2023 детский сад применяет профстандарт утвержденный приказом Минтруда от 13.03.2023 № 136н. ДОО может оказывать эффективную помощь и сопровождение воспитанникам по запросу родителей (законных представителей).

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н. Должностной состав и количество работников определены с учетом контингента воспитанников (коррекционные группы для детей с тяжелыми нарушениями речи). На каждой группе предусмотрены должности учителей-логопедов. Все они имеют соответствующее образование и квалификацию для работы с данной категорией детей.

Педагогический коллектив в 2024 году составляют 15 педагогов, в том числе:

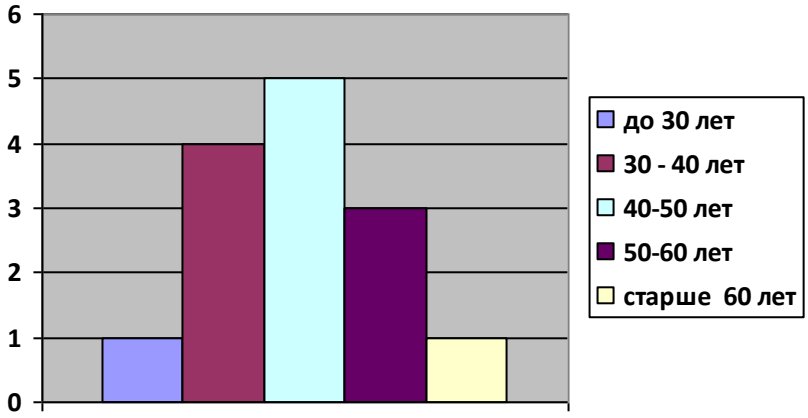
- воспитателей - 8;
- учителей – логопедов – 3;
- педагог-психолог - 1;
- музыкальный руководитель - 1;
- инструктор по физической культуре – 1 (внешний совместитель);
- старший воспитатель – 1.

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлены графики прохождения аттестации и повышения квалификации педагогов.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, проходят дистанционные обучения, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Активно внедряются в практику работы ДОО современные педагогические технологии: проектная, исследовательская деятельность; технология проблемного обучения. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в организации и управлении ДОО открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на

интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательного, образовательного и развивающего процессов.



Образовательный уровень – 14 человек имеют высшее профессиональное (педагогическое) образование; 1 педагог – среднеспециальное (педагогическое).

Квалификационные показатели: 13 педагогов аттестованы – на высшую квалификационную категорию, 1 педагог - на первую квалификационную категорию, 1 педагог – молодой специалист.

В ДОО реализуется система мер, направленная на повышение профессионального мастерства педагогов:

- организация повышения квалификации кадров - на базе ВИРО;
- другие организации;
- электронное обучение;
- сопровождение самообразования педагогов;
- методическое сопровождение образовательного процесса.
- участие педагогов в методической работе;
- участие педагогов в конкурсном движении;
- участие в обеспечении функционирования ВСОКО.

Курсы повышения квалификации работников, создание условий для профессионального роста

Таблица № 14

№ п/п	ФИО	Место прохождения	Наименование курсов	Кол/во часов	Бюджетные или хозрасчетные	Очные или дистанционные
1.	Крылова Евгения Владимировна	Владимирский институт развития образования	Организация игровой деятельности современного ребенка в условиях ДОО	36	бюджетные	очные
2.	Лещинская Ольга Владимировна	Владимирский институт развития образования	Организация игровой деятельности современного ребенка в условиях ДОО	36	бюджетные	очные

3.	Ананьина Татьяна Константиновна	Владимирский институт развития образования	Поддержка инициативы детей дошкольного возраста в разных видвх детской деятельности в условиях изменения ФГОС ДО	36	бюджетные	очные
4.	Федорова Виктория Владимировна	Владимирский институт развития образования	Поддержка инициативы детей дошкольного возраста в разных видвх детской деятельности в условиях изменения ФГОС ДО	36	бюджетные	очные
5.	Попова Светлана Александровна	Владимирский институт развития образования	Информационные и коммуникационные технологии в дошкольном образовании	36	бюджетные	очные
6.	Карпова Наталья Анатольевна	ГБОУ ДО ВО "УМЦ по ГОЧС Владимирской области"	Подготовка руководителей и работников ГО и РЧС		бюджетные	очные
7.	Епифанова Ксения Александровна	ООО «Университет XXI век»	Организация работы ДОО по подготовке детей к школе	144	хозрасчетные	дистанционные
8.	Ананьина Татьяна Константиновна	Владимирский институт развития образования	Проектирование образовательной деятельности детей дошкольного возраста с применением авторской технологии развития личности детей дошкольного возраста «Регистровое Чтение»	36	бюджетные	очные

9.	Дуденкова Надежда Николаевна	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	Триз-педагогика как эффективный метод реализации речевого развития воспитанников и учащихся по ФОП ДО и ФОП НОО"	36	хозрасчетные	дистанционные
10.	Крылова Евгения Владимировна	Владимирский институт развития образования	Развитие диалогической речи в процессе познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	36	бюджетные	очные
11.	Попова Светлана Александровна	Владимирский институт развития образования	Развитие диалогической речи в процессе познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	36	бюджетные	очные
12.	Федорова Виктория Владимировна	Владимирский институт развития образования	Проектирование образовательной деятельности детей дошкольного возраста с применением авторской технологии развития личности детей дошкольного возраста «Регистровое Чтение»	36	бюджетные	очные
13.	Байканова Галина Викторовна	Владимирский институт развития образования	Технология планирования и организации музыкальной образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО	72	бюджетные	очные

А также, все педагоги МБДОУ «ЦРР детский сад № 32» прошли тренинг по теме «Дидактическая система Ф. Фребеля», «Алгоритмика». Полный цикл обучения «STEAM Академии» прошли заведующий Н.Н. Кашицына, старший воспитатель Докиль Е.Н.

Анализ выполнения плана повышения квалификации педагогических работников

Таблица № 15

2022	2023	2024	Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за 3 года	Доля повысивших квалификацию за 3 года
13	15	12	40	266 %

Вывод: В период с 01.01.2024 по 30.12.2024 года педагоги ДОО повысили свою квалификацию на курсах повышения квалификации на базе ВИРО - 12 человек (80%). Посетили хозрасчетные курсы повышения квалификации в других учебных центрах России – 2 человека (13%). Также педагоги регулярно посещают методические объединения, семинары, консультации, организованные на базе МБОУДПО «ГИМЦ», ГАОУДПО «ВИРО имени Л.И. Новиковой». Это позволяет педагогическому коллективу эффективно осуществлять образовательную деятельность.

Участие педагогов в конкурсном движении, выступление на методических мероприятиях

Таблица № 16

№ п/п	название	результативность	участники
1.	Городской творческий конкурс «Новогодняя экоигрушка»	III место	Мустафина Н.В., Попова С.А., Ананьина Т.К., Епифанова К.А.
2.	Городской конкурс «Царь дней – Пасха 2024»	диплом участника	Мустафина Н.В., Попова С.А., Ананьина Т.К., Епифанова К.А.
3.	Городской конкурс «Ближе к звездам» -	приз зрительских симпатий, 1 место	Лещинская О.В., Федорова В.В. Мустафина Н.В., Попова С.А.
4.	XXI региональный конкурс инновационных проектов и методических разработок «Пчелка – 2024»	диплом участника	Весь коллектив ДОО
5.	Международный игровой конкурс «Человек и Природа»	воспитанники показали высокие результаты	Воспитатели ДОО
6.	Международная игра-конкурс «Астра»	воспитанники показали высокие результаты	Воспитатели ДОО
7.	Городской конкурс «Детский сад года»	диплом участника	Весь коллектив ДОО
8.	Городская акция «Покормите птиц зимой!»	диплом участника	Воспитатели ДОО

9.	Региональная акция «Голубая лента»	диплом участника	Иванова Т.Л.
10.	Городское физкультурно-спортивное соревнование «Малышок»	диплом участника	Иванова Т.Л.
11.	Городской конкурс «Изменение климата глазами детей 2024» (номинация «ЭкоМода»)	II место	Воспитатели ДОО
12.	Всероссийская акция «Нарисуй защитника Отечества!»	диплом участника	Воспитатели ДОО
13.	Городской конкурс макетов «Маленький архитектор»	диплом участника	Крылова Е.В., Дуденкова Н.Н.
14.	VIII Всероссийский конкурс детского творчества «Маленький гений – 2024»	диплом I и III степени	Мустафина Н.В., Попова С.А., Крылова Е.В., Дуденкова Н.Н.
15.	Всероссийский конкурс «За нравственный подвиг учителя!»	III место в муниципальном этапе	Тимохина С.В., Ананьина Т.К.
16.	Городская выставка совместного творчества воспитанников дошкольных образовательных учреждений, их родителей и педагогов «Нашу память не стереть годами»	диплом участника	Воспитатели ДОО
17.	Городской конкурс скворечников «Весенний перезвон»	диплом участника	Мустафина Н.В., Попова С.А.
18.	Городская образовательной марафон «Наши наставники – наши друзья!»		Саратовцева С.В., Саратовцева Е.В.
19.	Городской конкурс «Логопедическая миниатюра»	II место в номинации	Саратовцева С.В., Саратовцева Е.В.
20.	Городской конкурс на лучшую масленичную куклу «Семейная Масленица»	диплом участника	Лещинская О.В., Глущенко Н.Н., Мустафина Н.В., Попова С.А.
21.	Заочный открытый городской конкурс театральных миниатюр воспитанников дошкольных учреждений «Сказка ложь, да в ней намек…»	II место в номинации	Саратовцева С.В., Байканова Г.В., Крылова Е.В., Ананьина Т.К.
22.	Городской конкурс детского экологического рисунка	I место, III место	Лещинская О.В., Федорова В.В., Мустафина Н.В., Попова С.А., Дуденкова Н.Н., Крылова Е.В.
23.	Муниципальный конкурс для молодых педагогов «Моя инициатива в образовании»	диплом участника	Филиппова Ю.Д.
24.	Декада молодого специалиста	диплом участника	Филиппова Ю.Д.
25.	Городской конкурс «Безопасный маршрут»	диплом участника	Епифанова К.А.
26.	Городской фестиваль	итоги подводятся	Лещинская О.В.,

	«Многоликий Владимир. Межнациональная елка»		Федорова В.В., Попова С.А., Мустафина Н.В.
27.	Областной конкурс «Отцовство – долг и дар»	II место в номинации	Ананьина Т.К., Епифанова К.А.
28.	Городской фестиваль «Логопедическая мозаика "Вместе дружная семья"»	итоги подводятся	Саратовцева С.В., Саратовцева Е.В.
29.	Региональный конкурс детских рисунков «Финансовая грамотность глазами детей»	I место в номинации	Попова С.А., Мустафина Н.В.
30.	Областной конкурс фотографий «Мы вместе – семья Владимирской земли»	I место в номинации (муниципальный этап)	Крылова Е.В., Дуденкова Н.Н.
31.	Онлайн-акция «ГодСемьи.ЛюблюПапу33»		Воспитатели ДОО
32.	Городской конкурс мультфильмов «Вся семья вместе, так и душа на месте»	III место	Ананьина Т.К.
33.	Городской информационный онлайн проект «Лица Победы: нет в России такой, где б не памятен был свой Герой!»	участие	Весь коллектив ДОО

В 2024 году педагоги ДОО принимали участие в экспертной работе города. Старший воспитатель Докиль Е.Н. являлась:

- членом жюри муниципального этапа Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя»;

- членом жюри XXI регионального конкурса инновационных проектов и методических разработок «Пчелка – 2024».

Педагог-психолог Тимохина С.В. также являлась членом жюри XXI регионального конкурса инновационных проектов и методических разработок «Пчелка – 2024»

В этом году успешно велась работа стажировочной площадки на базе нашего детского сада.

Для слушателей курсов повышения квалификации были организованы 3 стажировочные площадки. Были проведены открытые занятия и организованы выступления из опыта работы педагогов ДОО.

Таблица № 17

№ п/п	ФИО педагога	Степень участия	
		Открытое занятие	Выступление
1	Саратовцева С.В.	да	да
2	Саратовцева Е.В.	да	да
3	Дуденкова Н.Н.	да	
4	Мустафина Н.В.	да	да
5	Попова С.А.	да	да
6	Крылова Е.В.	да	
7	Епифанова К.А.	да	да
8	Лещинская О.В.		да

Педагоги ДОО учителя-логопеды Саратовцева Е.В., Саратовцева С.В., Филиппова Ю.В., старший воспитатель Докиль Е.Н. регулярно принимают участие в работе регионального круглого стола по теме «Традиции и инновации в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ».

26.11.2024 на базе МБДОУ «ЦРР детский сад № 32» состоялся городской Методический мост «Организация работы с детьми с ОВЗ в соответствии с требованиями ФАОП ДО и ФОП ДО» по теме «Говорящая среда — технология организации образовательного пространства дошкольника». В работе методического моста приняли участие педагоги нашего ДОО: воспитатели Мустафина Н.В. и Попова С.А.

Вывод: Анализируя работу ДОО за 2024 год можно сделать вывод, что педагоги стали более активно участвовать в конкурсном движении (2023 год – 24 участия в конкурсах, 2024 год – 33) и методических мероприятиях различного уровня. В 2024 год педагоги и воспитанники ДОО занимали призовые места в муниципальных, а также и в региональных конкурсах. Все это позволяет сделать вывод о достойном и эффективном участии педагогов и воспитанников ДОО в конкурсном движении и методических мероприятиях.

Инновационная деятельность

В 2024 году МБДОУ «ЦРР детский сад № 32» присвоен статус участника инновационной площадки федерального уровня Центра дошкольного образования ООО «Русское слово – учебник» приказ № 8/2 от «02» сентября 2024 г., по теме «Создание игрового пространства для социализации и личностного развития ребёнка». Научным руководителем сетевой инновационной площадки назначен Егоров Баатр Борисовича, кандидата педагогических наук, научным руководителем проекта по ДО издательства «Русское слово» назначена Плаксина Нина Николаевна - руководитель Центра дошкольного образования издательства «Русское слово. Координатор сетевой инновационной площадки назначена Теленкова Елена Владимировна, заместитель руководителя Центра дошкольного образования; Викулина Ирина Константиновна, руководителя направления работы с бюджетными организациями дошкольного образования. Срок окончания деятельности инновационной площадки 31.08.2027 года.

Также в новом учебном году одной из задач ДОО является внедрение STEAM-технологии в коррекционно-развивающий образовательный процесс. Для успешного внедрения STEAM-технологии в образовательный процесс в 2024 году были закуплены STEAM-пособия на каждую группу, это наборы: мозаика «Геометрические фигуры», «Радужные камешки», «Счет и сортировка», палочки счетные «Геостикс "Юниор"», «Кубики соединяющиеся», «Весы математические с заданиями», «Геометрическое зеркало». Все педагоги ДОО прошли курс дистанционного обучения и успешно применяют данные пособия в своей деятельности.

Вывод: Использование инноваций позволяет вводить в образовательный процесс обновлённые, улучшенные и уникальные идеи. Внедрение инноваций не только дает возможность педагогам активно участвовать в обобщении и распространении инновационного педагогического опыта, но и способствует развитию материально-технической базы ДОО, совершенствует предметно-развивающую среду. Способствует формированию позитивного имиджа ДОО, повышение его престижа и конкурентоспособности.

Профсоюзное движение работников

Первичная профсоюзная организация МБДОУ «ЦРР детский сад № 32» объединяет 15 работников, являющихся членами Профсоюза и состоящих на профсоюзном учёте. Из них: руководитель ДОО – 1 человек, педагогические работники - 14 человек.

На протяжении многих лет в первичной профсоюзной организации в ДОО состояло 30% педагогических работников. В 2024 году все 100 % педагогических работников являются членами профсоюза работников образования г.Владимира.

Позитивное отношение работников ДОО к Профсоюзу, их желание быть членом Профсоюза и участвовать в профсоюзной деятельности способствовала следующая работа:

- защита социально- трудовых прав работника;

- регулирование трудовых прав работника через коллективный договор;
- осуществление контроля за соблюдением трудового законодательства;
- защита пенсионных прав;
- регулирование трудовых отношений;
- оздоровительная работа среди членов профсоюза;
- льготные путёвки в санатории;
- представление интересов работника в разных инстанциях;
- организация досуга;
- обучение;
- получение общественно-значимой информации.

Работники ДОО совместно с родительской общественностью провели акцию по сбору посылок с материальной помощью для военнослужащих участвующих в ВСО.

Вывод: деятельность Профсоюза направлена не только на то, чтобы люди узнавали друг друга с разных сторон, общаясь как в формальной, так и неформальной обстановке, защиту своих прав, но и помощь найти себя, узнать больше о работе других образовательных организаций, что особо актуально для педагогов. Все это позволяет улучшить взаимодействие, повысить эффективность работы, объединить коллектив и сформировать общие идеи, ценности и цели. Ведь Профсоюз даёт возможность преодолевать любые сложности, развивать в себе амбиции для активной жизненной позиции.

VI.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ

В ДОО осуществляется 4-х разовое питание воспитанников: завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник, совмещенный с ужином. Договора на поставку продуктов осуществляются по муниципальным контрактам и договорам с ООО МУП «Мелкий опт». В осенне-зимний период проводится витаминизация 3-го блюда витамином С. В приготовлении блюд используется йодированная соль. На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню. В ДОО имеется система контроля за качеством организации питания. Оснащенность пищеблока технологическим оборудованием достаточная, все оборудование в рабочем состоянии, это: 2 электроплиты, 1 производственный холодильник, 5 разделочных столов, электромясорубка, овощерезка, протирочная машина, картофелечистка, в достаточном количестве посуда. В групповых помещениях оборудованы буфетные комнаты для раздачи пищи.

На пищеблоке соблюдаются правила техники безопасности. Договоры на поставку продуктов питания заключаются своевременно. Специалист по питанию ведет учет сбалансированности норм питания. Меню составляется в соответствии с Приказом управления образованием от 24.09.2013 № 1203-п, на основании примерного меню, рассчитанного на 10 дней с учетом возрастных групп, рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей дошкольных образовательных организациях и сезонностью. Имеется необходимая документация: график выдачи пищи с пищеблока, накопительная ведомость, бракеражные журналы, картотека технологических карт блюд, таблицы запрещенных продуктов, норм питания. Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами, в которых отражается рецептура и технология приготовления блюд и кулинарных изделий. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляется заведующим ДОО, комиссиями, представителем родительского комитета. Имеется график питьевого режима по группам, воспитанникам обеспечен постоянный доступ к кипяченой воде. По результатам анализа выполнения натуральных норм питания выборка продуктов за 2024 год имеет небольшое отклонение в пределах допустимого, которое обусловлено необходимостью соблюдать баланс между увеличением стоимости питания и выборкой натуральных норм. В МБДОУ «ЦРР детский сад № 32» в 2024 году проводилась внешняя проверка специалистами управления образования и

молодежной политики администрации г.Владимира по организации питания. Замечаний не выявлено. Также 30 сентября 2024 года был осуществлен профилактический визит должностным лицом Управления Роспотребнадзора. Предписания по результатам этих визитов отсутствуют.

Вывод: организация питания в ДОО находится на хорошем уровне, в соответствии с современными требованиями. Замечаний не выявлено.

VII.ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИУМОМ

В 2024 году МБДОУ «ЦРР детский сад № 32» заключил договора со следующими социальными партнерами:

- ГБУЗ ВО ГБ № 4 «Детская поликлиника № 4 г.Владимира»;
- МБУК «Центральная детская библиотека» г.Владимира;
- МБУДО «ДООспЦ» г.Владимира;
- МАУДО г. Владимира «Станция юных натуралистов «Патриарший сад»;
- Государственный Владимиро-Суздальский музей заповедник.

Таблица № 18

ДООспЦ	На базе ДООспЦ проходит работа ТПМПК по результатам которой в ДОО направляются воспитанники с ТНР. ДООспЦ организует работу городской службы медиации; курирует работу с детьми-инвалидами; проводит методическое сопровождение деятельности педагогов-психологов и социальных педагогов образовательных организаций г. Владимира; способствует организации работы образовательных организаций с семьей.
МБУК «Центральная детская библиотека» г.Владимира	С целью формирования у детей нравственно-этических норм, развития познавательных процессов, творческого мышления, фантазии и воображения старших дошкольников, согласно плану совместных мероприятий, работниками библиотеки был проведен с детьми старших и подготовительных групп цикл тематических занятий. Сотрудники библиотеки организовывали совместные мероприятия с детьми в форме интерактивных занятий с просмотром театральных постановок, сказок, мультфильмов. В ДОО ежемесячно работает библиотека-передвижка. Дети и сотрудники имеют возможность познакомиться с книжными новинками, взять напрокат понравившуюся литературу, компакт-диски с любимыми сказками и музыкальными произведениями.
ГБУЗ ВО ГБ № 4, Детская поликлиника	Диспансеризация детей специалистами ДОКБ. Консультации со специалистами. Своевременное выявление отклонений в состоянии здоровья ребенка, ведущих к появлению проблем в его обучении и воспитании.
МАУДО г. Владимира «Станция юных натуралистов «Патриарший сад»»	С целью становления начал экологической культуры у детей, развития экологического сознания, мышления, формирования ответственного отношения к окружающей среде, дети 6-7 лет посещают занятия в рамках программы по естественно-научному направлению «Азбука здоровья».
Государственный Владимиро-Суздальский музей заповедник	С целью формирования у детей нравственно-этических норм, развития познавательных процессов, творческого мышления, фантазии и воображения организованы мероприятия в виде тематических экскурсий в «Музей для самых маленьких».

Осуществлялось взаимодействие по социальному взаимодействию с «Владимирским техникумом экономики и права»

Вывод: при создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства. Развитие образовательной среды планируется строить как сетевое расширение сотрудничества с учреждениями города, путем создания взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

VIII. АНАЛИЗ РАБОТЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ МНЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ О РАБОТЕ ДОО

По результатам выборочного анкетирования родителей в 2024 году рейтинг воспитателей в разных группах составляет от 96% до 100%. Родители дают высокую оценку системе работы в ДОО, о чем свидетельствуют результаты анкетирования.

Независимая оценка качества образовательной деятельности

Респонденты: родители (законные представители) воспитанников групп

Таблица № 19 (срез на апрель 2024 года)

№ п/п	Вопросы анкеты	Полностью удовлетворены (%)	Частично удовлетворены (%)	Не устраивает (%)
1	Обеспеченность и благоустройство образовательного учреждения	65	35	0
2	Медицинское обслуживание	80	16	4
3	Организация питания	96	4	0
4	Соблюдение безопасности пребывания ребенка в дошкольном учреждении	98	2	0
5	Удовлетворенность компетентностью работников ДОУ	100	0	0

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) показали, что большинство опрошенных родителей устраивает работа педагогов данного учреждения, спокойны за ребенка, когда он находится в учреждении, утверждают, что они имеют возможность обсуждать с педагогами различные вопросы, касающиеся пребывания ребенка в учреждении; родителей считают, что дети в детском саду получают интересные знания и навыки культурного поведения.

На основе анкетирования семей по-прежнему выявлена недостаточная удовлетворенность медицинским обслуживанием дошкольной организации. В связи с этим необходимо продолжать совершенствование медицинского обслуживание ДОО.

В целом результативность взаимодействия с семьями ДОО оценивается положительно и подтверждается активностью семей, заинтересованностью и участием в жизни ДОО. Дальнейшими направлениями является создание ситуации психологического комфорта для каждого ребенка; педагогическое просвещение родителей; единение на основе общих целей и задач воспитания дошкольников.

В 2024 году продолжалось освоение новых эффективных путей **взаимодействия с родителями** и вовлечения их в единое образовательное пространство.

Наличие в ДОО государственно-общественных структур управления с участием родительской общественности – это родительские комитеты – 4-х групп и общесадовый родительский комитет ДОО, в который входят представители родительских комитетов всех 4-х групп.

С целью создания единого образовательного пространства развития воспитанника в семье и ДОО разработана технология работы с родителями (законными представителями), которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОО (договор, экскурсия, знакомство с Адаптированной программой).

2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи через анкетирование. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.

3. Реализация общих мероприятий: школа специалиста, совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.

4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, почтовый ящик «Вопрос-ответ», буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

Формами участия родителей (законных представителей) в управлении ДОО явились:

- заседания родительского комитета МБДОУ «ЦРР детский сад № 32»;
- опросы и анкетирование с целью выявления мнения родителей по различным вопросам,
- спонсорская благотворительная помощь.

Деятельность администрации и педагогического коллектива ДОО в 2024 году была направлена на выявление и систематизацию накопленного опыта построения партнерских отношений с семьями воспитанников. Сотрудничество с родителями в ДОО планируется, строится и корректируется на диагностической основе.

IX. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ УЧРЕЖДЕНИЯ

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью АОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательной программы. В методическом кабинете недостаточно созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В декабре 2024 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры детского сада выявили пожелания со стороны воспитателей приобрести столы, мобильные модули для возможности успешной организации технологии «Говорящая среда». Закупку необходимых материалов запланировали на 2025 год.

Имеется паспорт методического кабинета, электронный перечень имеющихся пособий, дидактического материала, литературы. Используются электронные

образовательные ресурсы для работы с детьми: видео-экскурсии, познавательные фильмы и презентации. Педагоги считают, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их.

В ДОО имеется достаточное количество методических и наглядных пособий, которое позволяет обеспечить нормальное функционирование воспитательно-образовательной системы ДОО. Постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения дидактических игр и пособий.

Вывод: учебно-методическое обеспечение позволяет на достаточном уровне осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. В перспективе – обогащение дидактического обеспечения дидактическими и сюжетно-ролевыми играми.

X. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ СИСТЕМ ДОО

В 2024 году сайт Учреждения перешел на новую платформу, которая мсоответствует всем требованиям Минобрнауки РФ. Также в 2024 году продолжает успешно функционирует официальная группа сообщества ДОО в социальной сети «ВКонтакте». Регулярно группа и сайт обновляются, в соответствии с требованиями. Родители на сайте Учреждения и в официальной группе в социальной сети «ВКонтакте» получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

Для успешного функционирования социальной сети в ДОО в 2024 году приказом заведующего назначены ответственные за ведение официальной страницы в социальной сети «ВКонтакте» - воспитатели Мустафина Н.В и Попова С.А.

Родители воспитанников ДОО имеют возможность осуществлять взаимодействие с педагогами по электронной почте.

Анализ функционирования официальной группы в социальной сети «ВКонтакте»

Таблица № 20 (срез на декабрь 2024 г.)

параметры	количество	
	2023 год	2024 год
Количество воспитанников	65	55
Количество подписчиков	220	265
Среднее количество публикаций в месяц	41	32

В 2024 году (в соответствии с положением) ответственный за ведение официальной страницы в социальной сети «ВКонтакте» Мустафина Н.В. ежемесячно разрабатывает контент-план, в соответствии с которым ведется работа в социальной сети.

Выводы: показатели работы по ведению официальной страницы в социальной сети «ВКонтакте» можно назвать хорошими, так как по результатам ежемесячного мониторинга, осуществляемого управлением образования и молодежной политики администрации города Владимира официальная страница МБДОУ «ЦРР детский сад № 32» «ВКонтакте» ежеквартально признается флагманской. В 2024 году наблюдается некоторое уменьшение количества постов, по сравнению с 2023 годом, но стоит отметить, что процедура размещения постов в социальной сети усложнилась. Администратор может вести свою работу только через личный кабинет на портале «Госуслуги», а не напрямую как в 2023 году. Несмотря на это ДОО не потеряла свои позиции и по-прежнему занимает лидирующее положение в рейтинге. Также стоит отметить, что в 2024 году, по сравнению с

2023 годом, количество воспитанников уменьшилось, а количество подписчиков возросло, что позволяет сделать вывод о качестве постов в социальной сети.

В соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 149 ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации» всем дошкольным учреждениям Российской Федерации рекомендовано перевести общение на электронную платформу «Сферум». Внедрение системы «Сферум» в детский сад имеет несколько весомых причин. Прежде всего, это часть цифровой образовательной среды, которая активно поддерживается государством. Она разрабатывается специально для обучения детей в соответствии с российскими образовательными стандартами.

«Сферум» в детском саду имеет не только развлекательную, но и образовательную функцию. Это инновационная платформа, которая дополняет традиционное образование, делая его более интересным и доступным для детей. С помощью «Сферума» можно создавать классы и беседы по разным предметам, что позволяет детям получать знания не только в классе, но и вне его. Также на платформе можно проводить онлайн-трансляции и видеозвонки, что открывает двери для общения с другими детскими садами, а также с экспертами в различных областях знаний. «Сферум» стимулирует творческое мышление и развивает умения коммуникации. Таким образом, «Сферум» в детском саду помогает усовершенствовать образовательный процесс, делая его более интерактивным и захватывающим для детей.

С 01.10.2023 в нашем учреждении все чаты как групповые (общение педагогов и родителей), так и профессиональные педагогические переведены из различных мессенджеров на электронную платформу «Сферум».

Анализ функционирования электронной платформы «Сферум»

Таблица № 21

наименование	2023		2024	
	Количество	%	Количество	%
Сотрудники ДОО	25	100	25	100
Педработники ДОО	15	100	15	100
Подписчиков на сообщество ДОО	49	75	47	85
Обучающиеся	65	100	55	100
Активные педагоги	15	100	15	100
Активные обучающиеся	49	100	47	100

Выводы: Использование информационно-коммуникационной платформы «Сферум» в деятельности ДОО способствует развитию системы методической работы, позволяет организовать доступ всех участников образовательного процесса к верифицированному контенту, обеспечивает эффективную информационную поддержку всех участников образовательных отношений. По результатам еженедельного ВКС проводимого Управлением образования и молодежной политики администрации г.Владимира наше учреждение является лидером внедрения платформы «Сферум» в образовательный процесс. 100 % работников ДОО используют электронную платформу «Сферум». Однако не все родители являются подписчиками на сообщество ДОО в «Сферум» причины этого как технические, так и отсутствие желания подписываться на сообщество. Перспективы: в 2025 году способствовать тому, чтобы 100% родителей являлись подписчиками сообщества ДОО в платформе «Сферум». Воспитателям групп необходимо усилить разъяснительную работу по важности подписки на сообщество ДОО в электронной платформе «Сферум».

XI. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДОО

В детском саду созданы необходимые материально-технические условия для комфортного пребывания детей в детском саду: все помещения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Детский сад

находится в центре города, поэтому территория имеет много зеленых насаждений. Для проведения образовательной и коррекционной работы имеются дополнительные помещения: музыкально-спортивный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда (в каждой группе), библиотека. С целью медицинского обслуживания воспитанников предоставлено лицензированное помещение для специалиста детской поликлиники на основании договора между МБДОУ и ГБУЗ Владимирской области «Городская больница № 4 г. Владимира».

Современный век называют веком информационных технологий. Чтобы идти в ногу со временем, необходимо приобрести навыки использования компьютерных технологий в различных сферах жизни. И конечно наш детский сад тоже хорошо оснащен новыми современными технологиями. ИКТ (информационно-коммуникативные технологии) в практике используют все педагоги в своей работе. У нас для этого есть все необходимое: на каждой группе компьютеры, ноутбуки, МФУ, интерактивная панель и интерактивный стол. Образовательный процесс оснащен необходимыми средствами обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей: имеются 5 ноутбуков, 4 МФУ, 6 компьютеров, 1 компьютер-моноблок, 2 проектора (стационарный – в музыкально-спортивном зале и переносной), интерактивный стол, сенсорная интерактивная настенная панель.

На территории учреждения имеется спортивная площадка, в группах - спортивные уголки, музыкально-спортивный зал, где имеется разнообразный спортивный инвентарь, мягкие модули. На территории учреждения разбиты цветочные клумбы.

Выполнение плана финансово – хозяйственной деятельности учреждения

Расходы за 2024 год составили – 27 656,3 тыс. руб.

- доля бюджета города в общей сумме расходов составляет – 31,2 %,
- доля расходов из областного бюджета – 67,2 %,
- доля расходов из внебюджетных источников (родительская плата за содержание ребенка и платные образовательные услуги) – 1,6 %.

За счет средств бюджета города произведены расходы на сумму 8625,9 тыс. руб.,

За счет средств областного бюджета произведены расходы:

- на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях– 18 580,4 тыс. руб.

За счет внебюджетных средств – 450,0 тыс. руб.

План финансово – хозяйственной деятельности в 2024 году выполнен на 98,5%.

Выполнение установленного задания по предоставлению государственных и муниципальных услуг.

На 01.01.2024 года количество функционирующих групп – 4 (65 чел.), в том числе: группа для детей садового возраста (специализированная – для детей с тяжелыми нарушениями речи) – 4 (65 чел.).

Муниципальное задание по предоставлению услуги по воспитанию, обучению, присмотру и оздоровлению детей, в том числе прием заявлений, постановку на учет и зачисление детей в образовательное учреждение, реализующее адаптированную образовательную программу дошкольного образования за 2024 год выполнено на 98,5 %.

За отчетный период при запланированном объеме муниципальной услуги **60** детей среднегодовое количество составляет **56** детей.

Показатели, характеризующие качество оказания муниципальной услуги, выполнены следующим образом:

В 2024 году детский сад был обеспечен кадрами на 99,6 %. Доля педагогического персонала, имеющих высшую квалификационную категории в общем количестве педагогических работников составляет 99,6%.

Количество посещений одним воспитанником:

за 2023 год составило 174,5 дней при плане 187 дней;

за 2024 год составило 195 дней при плане 226,4 дней.

Выполнение плана по платным услугам

В 2024 году в учреждении оказывались платные образовательные услуги. В 2024 году объем средств, поступивших от иной приносящей доход деятельности учреждения составил 371,035 тыс. руб., в том числе:

- родительская плата – 40,885 тыс. руб.;
- платаная образовательная деятельность – 330,150 тыс. руб.

Средства от оказания платных образовательных услуг израсходованы в сумме 283,75 тыс. руб., из них:

-по статьям 211 на заработную плату и по статье 213 на начисления на выплаты по оплате труда – 150,00 тыс. руб.,

План по платным услугам выполнен на 100 %.

Информация об обстоятельствах, которые нарушили обычный режим функционирования учреждения или угрожали его финансовому положению

Таких обстоятельств не выявлено.

Поддержание и улучшение материально-технической базы учреждения, сохранение и обновление основных фондов

Материально – техническая база укреплялась за счет следующих средств:

На укрепление материально-технической базы израсходованы **бюджетные средства в сумме 681,9 тыс. руб., из них**

- по статье 225 на работы и услуги по содержанию имущества –123,9 руб., из них:

- перерасчет стоимости документации ПСД (проектно-сметная документация для капитального ремонта здания) – 61,0 тыс. руб.,

- сопровождение государственной экспертизы ПСД (проектно-сметная документация для капитального ремонта здания) – 62,9 тыс. руб.

- по статье 310 на приобретение основных средств – 517, 3 тыс. руб., из них:

ИГРОВЫЕ ПОСОБИЯ на общую сумму 409 320, 00 руб.:

- развитие развивающей предметно-пространственной среды (Нейротренажер «Умная восьмерка» для ладошек 18 штук, Клавесы набор из 2 шт 18 штук, Сибирский Борд 19 штук, игрушки, игровые пособия) – **77 760,00** тыс. руб.

- Палочки счетные Геостикс «Юниор». Набор с заданиями **23 460,00 руб.;**
- Счет и сортировка. Набор для группы **42 704,00 руб.;**
- Мозаика «Геометрические фигуры». Набор для группы **84 484,00 руб.;**
- Кубики, соединяющиеся. Набор для группы. **61 016 руб.;**
- Радужные камешки. Набор для группы **102 520 руб.;**
- Весы математические с заданиями **60 996 руб.;**
- Набор «Геометрическое зеркало» **34 140 руб.;**

игровое оборудование – **77,9 тыс. руб.,**

тележка для детских пособий – **30,1 тыс. руб.**

- по статье 346 увеличение стоимости материальных запасов – 20,7 тыс. руб. из них:

- чистящие, моющие, хозяйственные средства – **40,700 тыс. руб.**

Для улучшения материальной базы детского сада силами сотрудников и родителей (законных представителей) в 2024 году выполнены следующие работы и подарены следующие материальные ценности по договорам дарения и пожертвования на общую сумму более **60,000 тыс. руб.:**

- газонокосилка «Патриот»1 шт.– 15,500 тыс. руб.;
- сушилки для посуды 2 шт. – 4,000 тыс. руб.,
- трибуна для выступлений 1 шт. – 7,200 руб.,
- столик журнальный 1 шт. – 6,300 руб.;
- напольные ковры 2 штуки 340*240 – 6000,00 руб; 240*160 – 240 – 5500,00 руб.;
- закуплены 2 баннера для музыкального зала (размером 250*310) – на общую сумму 13,360 тыс. руб.
- в летний период в здании МБДОУ проведен частичный ремонт групповых помещений, прачечной, покраска лестничных маршей; покраска дверей; покраска стен;
- произведено благоустройство и озеленение прогулочных участков (привоз земли и песка);
- осуществлены ремонтные работы игрового оборудования.

Материально-техническая база детского сада значительно улучшилась за счет платных образовательных услуг. На общую сумму **135,671 тыс. руб.**
На эту сумму были приобретены:

- аккумуляторы для видеосистемы – 11200,00 руб.;
- посуда в группы – 31,465 руб.;
- посуда на пищеблок – 44,006 руб.;
- весы на пищеблок 2 шт. – 7,400 руб.;
- краны для воды – 4,650 руб.;
- полотенца детские ножные – 7,600 руб.;
- игрушки, стол многомодульный 1 шт. – 29,350 руб.

Наличие жалоб на качество предоставляемых услуг.

Информации о каких-либо жалобах на качество предоставляемых услуг не имеем.

Данные об изменении численности персонала, среднемесячной заработной платы работников учреждения, в том числе руководителя за отчетный период.

Среднегодовая численность работников за 2024 составила 25,5 человек, за 2023 год – 25,5 человек.

Среднемесячная заработная плата работников детского сада составляет:

- за отчетный год – 58 140,88 руб., в том числе: основного персонала 65 405,67 руб., из них: педагогического персонала 73 720,03 руб., обслуживающего персонала 31 897,71руб.

- за предшествующий 2023 год

заработная плата работников детского сада – 50 842,48 руб., в том числе:
основного персонала 55 262,85 руб., из них: педагогического персонала 60 568,53 руб., обслуживающего персонала 31 692,98 руб.

Среднемесячная заработная плата руководителя составляет:

- за отчетный год – 83988,89 руб.,
- за предшествующий год – 72888,28 руб.

Вывод: Материальная база в ДОУ и предметно-развивающая среда в групповых комнатах соответствует требованиям СанПиН и создана с учётом требований ФГОС, обеспечивающих реализацию адаптированной образовательной программы дошкольного

образования. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности воспитанников. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого воспитанника.

Информация о проверках деятельности Учреждения с указанием тем проверок и результатов, а также принятых мер по устранению выявленных нарушений

В МБДОУ «Центр развития ребенка-детский сад № 32» в 2024 году был проведен профилактический визит управлением Роспотребнадзора по Владимирской области в целях оценки соблюдения обязательных требований. Выявленные нарушения были устранены.

Вывод: Материальная база в ДОУ и предметно-развивающая среда в групповых комнатах соответствует требованиям СанПиН и создана с учётом требований ФГОС, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности воспитанников. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого воспитанника.

XI. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (МКДО)

На основании приказа Министерства образования и молодежной политики от 08.09.2023 № 1412 МБДОУ «ЦРР детский сад № 32» был выбран для прохождения процедуры Мониторинга качества дошкольного образования (далее МКДО). МКДО осуществляется в целях информационной поддержки разработки и реализации государственной политики Российской Федерации в сфере дошкольного образования, непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития образования, повышения эффективности управления образовательной системой за счет роста качества принимаемых управленческих решений, своевременного выявления и предотвращения нарушений требований законодательства об образовании. А так же создание единого образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия региональных особенностей реализации образовательных программ дошкольного образования, единых методологических подходов к проведению МКДО на федеральном, региональном, муниципальном и внутриорганизационном уровнях управления дошкольным образованием, единой правоприменительной практики органов исполнительной власти субъектов РФ, создание эффективных механизмов управления качеством дошкольного образования.

Отчет о результатах независимой оценки качества дошкольного образования в ДОО

Таблица № 21

Показатель 1: Соответствие обязательной части образовательной программы дошкольного образования ДОО Федеральной образовательной программе ДО; наполнение ЧФУ образовательной программы дошкольного образования ДОО. Критерии анализа соответствия программы ДОО		
1.Структура ОП ДОО	1.1. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (п.2.9. ФГОС ДО)	Да: 100%
	1.2. Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых	Да: 100%

	отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11. ФГОС ДО)	
	1.3. В Программе представлен раздел по педагогической диагностике достижения планируемых результатов, указаны формы, методы ее проведения (п.16 ФОП ДО)	Да: 100%
2. Целевой раздел. Обязательная часть.	2.1. Цели и задачи реализации Программы полностью соответствуют ФОП ДО (п.14.2. ФОП ДО)	Да: 100%
	2.2. Принципы и подходы к формированию Программы полностью соответствуют ФОП ДО (п.14.3. ФОП ДО)	Да: 100%
	2.3. Описаны значимые для разработки и реализации Программы характеристики, отражающие специфику ДОО (информация об Организации, количестве и направленности групп, контингенте воспитанников и их семей, режиме работы ДОО, социальном партнерстве)	Да: 100%
	2.4. Представлены характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	Да: 100%
	2.5. Планируемые результаты освоения программы полностью соответствуют ФОП ДО (п.15. ФОП ДО)	Да: 100%
	2.6. Компоненты целевого раздела оформлены в виде ссылки на ФОП ДО: - цели и задачи реализации Программы, - принципы и подходы к ее формированию, - планируемые результаты освоения программы	Да: 100%
2. Целевой раздел. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	2.7. ЧФУ включает одну или несколько парциальных/региональных/экспериментальных программ ДО с актуальными ссылками на их размещение	Да: 100%
	2.8. ЧФУ представлена одной или несколькими образовательными задачами, расширяющими или дополняющими обозначенные в ФОП ДО задачи обучения, воспитания и развития детей младенческого, раннего или дошкольного возрастов, задачи, технологии, формы, расширяющие содержание ФОП ДО	Да: 100%
	2.9. ЧФУ представлена одной или несколькими парциальными/региональными/экспериментальными программами ДО и одной или несколькими образовательными задачами, расширяющими или дополняющими обозначенные в ФОП ДО задачи обучения, воспитания и развития детей младенческого, раннего или дошкольного возрастов (для отдельных возрастных групп/для всех возрастных групп ДОО)	Да: 100%
	2.10. Указаны перечень или количество возрастных групп, в которых реализуется ЧФУ	Да: 100%
	2.11. Целевой раздел ЧФУ представлен в виде актуальных ссылок на его компоненты/извлечениями из текста	Да: 100%
3. Содержательный раздел программы Обязательная часть	3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, полностью соответствует ФОП ДО и оформлено в виде ссылок на нее/ извлечениями из текста ФОП ДО	Да: 100%
	3.2. В каждой образовательной области представлен перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию ее содержания	Да: 100%
	3.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста	Да: 100%

	3.4. Направления и задачи КРР включают перечисления категорий целевых групп обучающихся и содержание коррекционно-развивающей работы и оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО	Да: 100%
	3.5. Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО	Да: 100%
	3.6. Описание способов и направлений поддержки детской инициативы оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО	Да: 100%
	3.7. Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО	Да: 100%
	3.8. В обязательной части представлены иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	Да: 100%
3. Содержательный раздел программы. Программа воспитания	3.9. Целевой раздел программы воспитания соответствует ФОП ДО по структуре и содержанию и оформлен в виде ссылки на программу воспитания в ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО	Да: 100%
	3.10. В содержательном разделе программы воспитания отражены характеристики уклада ДОО, воспитывающей среды Организации, общностей ДОО, особенности работы с родителями, организации событий в ДОО, совместной деятельности в образовательных ситуациях, предметно-пространственной среды Организации, социального партнерства ДОО	Да: 100%
	3.11. Организационный раздел Программы воспитания соответствует ФОП ДО по структуре и содержанию и оформлен в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО	Да: 100%
3. Содержательный раздел программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	3.12. В ЧФУ перечислены образовательные области, в которых реализуются парциальные программы/виды деятельности и/или культурные практики, задачи, методики, формы организации образовательной работы, расширяющие и дополняющие содержание ФОП ДО	Да: 100%
	3.13. В ЧФУ отражены специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, потребности и интересы детей, а также возможности педагогического коллектива, сложившиеся традиции ДОО	Да: 100%
	3.14. В ЧФУ описана образовательная деятельность в одной или нескольких образовательных областях либо ее содержание представлено в виде актуальных ссылок на верифицированные источники с его описанием	Да: 100%
	) 3.15. Структура содержательного раздела ЧФУ соответствует требованиям ФГОС ДО к ее компонентам (представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников)	Да: 100%
4.	4.1. Психолого-педагогические условия реализации	Да: 100%

Организационный раздел Обязательная часть	Программы полностью соответствуют ФОП ДО и оформлены в виде ссылки на нее (п.30 ФОП ДО) / извлечениями из текста ФОП ДО	
	4.2. Представлено описание МТО Программы, раскрывающего особенности МТО ДОО	Да: 100%
	4.3. Представлены особенности РППС ДОО и оформлены в виде ссылки на нее (п.31 ФОП ДО)/ извлечениями из текста ФОП ДО	Да: 100%
	4.4. Описана обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в ДОО	Да: 100%
	4.5. Представлены кадровые условия реализации Программы	Да: 100%
	4.6. Распорядок и /или режим дня полностью соответствует ФОП ДО и оформлен в виде ссылки на ФОП ДО (п. 35. ФОП ДО)/ извлечениями из текста ФОП ДО	Да: 100%
	4.7. Представлен календарный план воспитательной работы, отражающий традиционные события, праздники, мероприятия, проводимые в ДОО на основе на основе Федерального календарного плана воспитательной работы	Да: 100%
	4.8. Описание материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с парциальными программами/ задачами/ методами, оформленные в виде ссылок на верифицированные ресурсы/ извлечениями из текста	Да: 100%
	4.9. Раскрыты особенности организации РППС, которые характеризуют условия, созданные в ДОО для реализации парциальных программ/ задач/форм и методов	Да: 100%
	4.10. Представлены кадровые условия реализации парциальных программ/ задач/методов, свидетельствующие об обеспеченности ДОО кадровым потенциалом для их реализации	Да: 100%
Показатель 2: Планирование задач и мероприятий по внедрению ФОП ДО в образовательной деятельности организации, в том числе методического сопровождения педагогов ДО Критерии планирования задач и мероприятий по внедрению ФОП ДО		
Критерий 1	Приведение целей и задач программы развития ДОО в соответствии с ценностными установками современных нормативных документов в области дошкольного образования со ссылками на них	Да: 100%
Критерий 2	Включение в программу развития ДОО мероприятий по внедрению ФОП ДО	Да: 100%
Критерий 3	Отражение в годовом плане деятельности ДОО по внедрению ФОП ДО, в том числе методических объединений, педагогических советов и др.	Да: 100%
Критерий 4	Наличие в плане повышения квалификации педагогических работников ДОО тематики программ ПК, направленных на реализацию ФОП ДО	Да: 100%
Показатель 3: Информированность родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих ДОО о ФОП ДО с элементами обратной связи		
Критерии информированности родителей о ФОП ДО	1. Проведение информационных встреч с родителями на тему содержания ФОП ДО и ее внедрения в образовательную практику с 1 сентября 2023 года	Да: 100%
	2. Наличие на сайте организации информации о внедрении	Да: 100%

	ФОП ДО с 1 сентября 2023 года и адаптированной для родителей информации о задачах и содержании ФОП ДО	
	3. Наличие адаптированной для родителей информации о содержании ФОП ДО и ее внедрении с 1 сентября 2023 года в официальных группах ДОО в соцсетях	Да: 100%
	4. Формы представления информации на сайте/в социальных сетях о содержании и внедрению ФОП ДО (инфографика, памятки, текстовый файл, презентация, другое) Участниками мониторинга предоставлены гиперссылки на страницы сайтов с информацией о ФОП ДО,QR-коды на информацию в соцсетях или скриншоты страниц.	Да: 100%
	5. Наличие и активность обратной связи от родителей на информационных ресурсах (сайт/социальные сети) по поводу информации о содержании и внедрении ФОП ДО	Да: 100%
	6. Отношение родителей к содержанию и внедрению ФОП ДО	Да: 100%
	7. Реализация мер поддержки, разъяснительной работы для родителей по их адаптации к изменениям в образовательной деятельности ДОО	Да: 100%
	8. Наличие в ДОО государственно-общественного управления, коллегиальных органов управления (в том числе модели управляющего совета) либо других форм активного взаимодействия ДОО и родительского сообщества	Да: 100%
	9. Включенность родителей в деятельность по внедрению ФОП ДО в образовательную практику ДОО (рабочая/инициативная группа родителей/отдельные родители	Да: 100%

Предварительный экспертный отчет о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в ДОО

Таблица № 22

	Область качества / показатель	Балл по областям качества
ЛИНИЯ ДОКУМЕНТИРОВАНИЯ		
1	Образовательные ориентиры	3
2	Образовательные условия	3,38
3	Кадровые условия в ДОО	3
4	Материально-техническое обеспечение в ДОО	3.5
5	Информационное обеспечение в ДОО	3
6	Финансовые условия в ДОО	4
7	Условия получения дошкольного образования детьми с особыми образовательными потребностями	3
8	Взаимодействие с родителями	3
9	Здоровье, безопасность и повседневный уход	3,88
10	Здоровье и повседневный уход	4
11	Безопасность	3,75
12	Управление и развитие	2,83
ЛИНИЯ СРЕДА		
1	Образовательные ориентиры	3,5
2	Образовательные условия	3,75
3	Кадровые условия в ДОО	4
4	Материально-техническое обеспечение в ДОО	4
5	Информационное обеспечение в ДОО	3
6	Финансовые условия в ДОО	4

7	Условия получения дошкольного образования детьми с особыми образовательными потребностями	4
8	Взаимодействие с родителями	3,5
9	Здоровье, безопасность и повседневный уход	3,75
10	Здоровье и повседневный уход	3,5
11	Безопасность	4
12	Управление и развитие	3,67
ЛИНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
1	Образовательные ориентиры	3
2	Образовательные условия	3,19
3	Кадровые условия в ДОО	3,25
4	Материально-техническое обеспечение в ДОО	3
5	Информационное обеспечение в ДОО	3
6	Финансовые условия в ДОО	3,5
7	Условия получения дошкольного образования детьми с особыми образовательными потребностями	3
8	Взаимодействие с родителями	3
9	Здоровье, безопасность и повседневный уход	3,75
10	Здоровье и повседневный уход	3,5
11	Безопасность	4
12	Управление и развитие	3
ИТОГО		**3,45**

Вывод: По результатам МКДО можно сказать, что оценка качества образовательной деятельности и удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО является 100%; отчет о результатах мониторинга эффективности внедрения ФОП ДО/ФАОП ДО так же демонстрирует 100% показатели. Предварительный экспертный отчет о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в ДОО показывает результат выше среднего, что также является хорошим показателем оценки качества дошкольного образования, которое оказывают педагоги ДОО.

Однако для повышения качества дошкольного образования необходимо обратить внимание:

- на улучшение материально-технического обеспечения для реализации АОП ДОО;
- развитие профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования;
- внедрение передового опыта в практику работы дошкольных организаций;
- расширение деятельности дополнительных образовательных услуг в ДОО;
- совершенствование работы по повышению комфортности условий предоставления услуг и доступности их получения.

XIII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В ДОО разработано Положение о внутренней оценке качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в Учреждении федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОО на основе мониторинга и внутреннего контроля. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель ДОО издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов. При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей

качеством образования в ДОО на основании анкетирования родителей, опроса. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников ДОО в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Оценку качества образования осуществляют: руководитель Учреждения, педагогический совет и служба мониторинга. Руководитель: организует и регулирует функционирование службы оценки качества образования дошкольного учреждения; принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества образования дошкольного учреждения. Служба (группа) мониторинга: разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения; проводит мониторинг, готовит предложения по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения. Совет педагогических работников дошкольного учреждения: принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования, принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении, заслушивает информацию и отчеты педагогических работников по вопросам образования и воспитания обучающихся.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Большинство воспитанников 6-7 лет показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники ДОО успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Анализ показателей указывает на то, что ДОО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО/ФАОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

XIV. ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Организация образовательного процесса отличается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание образовательного процесса соответствует требованиям социального заказа (родителей (законных представителей) и обеспечивает развитие детей за счет реализации образовательной программы дошкольного образования.

В учреждении работает команда единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров. Наблюдается повышение профессионального уровня педагогов.

Создан благоприятный психологический климат в коллективе. Отношения между администрацией и коллективом строится на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Материально-техническая база соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2023/2024 учебный год выполнена в полном объеме.

XV. ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Концепция детского сада направлена на создание условий, максимально обеспечивающих развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Цель развития ДОО – повышение качества образования и воспитания дошкольников, с помощью современных форм и методов педагогических технологий в ДОО с учетом способностей ребёнка с тяжелыми нарушениями речи, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Создание благоприятных условий для развития всех субъектов образовательного процесса. Создание благоприятных условий для развития ребенка и коррекции психо-речевых нарушений, открывающие возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды.

Особое внимание необходимо уделять укреплению и сохранению здоровья детей. Необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, экологии и экономической ситуации в обществе. В связи с этим встает вопрос о применении эффективных здоровье-формирующих технологий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения.

Для развития ребенка необходимо дальнейшее тесное сотрудничество семьи и детского сада. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения.

1. Обеспечение конкурентоспособности и эффективности ДОО необходимо внедрять современные образовательные технологии, обеспечивающие вовлеченность воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в образовательный процесс. В соответствии с ФОП До/ФАОП ДО необходимо объединить обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. А также сформировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Ключевая идея развития ДОО ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

II ЧАСТЬ
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДЛЕЖАЩИХ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Данные приведены по состоянию на 30.12.2023 Таблица № 23

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих	65 человек

	образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	65 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	65 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	65 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	65 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	65 человек/100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	65 человек/100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	65
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек/93%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/93%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/7%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человека/7%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/100%
1.8.1	Высшая	14 человек/93%
1.8.2	Первая	1 человек /7%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	14 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/0%

1.9.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте свыше 30 лет	12 человек/80%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 50 лет	2 человека/14%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	15 человек/ 65 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	412 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала (совмещен с музыкальным)	да
2.4	Наличие музыкального зала (совмещен с физкультурным)	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод: Анализ всех направлений деятельности, результаты оценки качества образования показывает, что МБДОУ «ЦРР детский сад № 32» является стабильной образовательной организацией, функционирующей на высоком профессиональном уровне и способной к развитию в условиях современных требований. Работоспособный творческий

коллектив формирует новую образовательную среду в соответствии с ФГОС ДО, гибко реагирует на меняющиеся запросы родителей, выстраивает отношения с социальными партнерами для привлечения дополнительных образовательных ресурсов. Внутреннее развитие организации идет в соответствии с Программой развития, годовым планом и требованиями ФГОС ДО. В сложных экономических условиях администрация МБДОУ определяет приоритеты развития, обеспечивающие безопасное и комфортное пребывание воспитанников, эффективную организацию образовательной деятельности. Подводя итоги работы за прошедший учебный год, можно сказать, что задачи, поставленные перед коллективом, в начале учебного года в основном выполнены, запланированные мероприятия проведены, вместе с тем, анализ позволил выявить проблемы, которые нашли отражение в планировании основных направлений развития на 2025 учебный год:

- Совершенствование системы оценки качества дошкольного образования и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, и системы социального партнёрства;
- Создание условий для обновление предметно-пространственной среды МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО, пополнение материально-технической базы;
- Совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;
- Насыщение жизни воспитанников МБДОУ мероприятиями, отражающими знаменательные события всемирных и российских календарных праздников.
- Активное использование сайта МБДОУ, способствующего повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения и связи с педагогической общественностью и родителями (законными представителями) воспитанников;
- Успешное осуществление основных направлений деятельности в части финансового и административного обеспечения и продолжение работы по реализации инновационной экспериментальной деятельности.
- Обеспечение развития кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС ДО через: изменение профессиональной позиции педагога и совершенствование опыта практической деятельности в соответствии с ФГОС;
- Использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытие просмотры; • участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- Повышение профессиональной компетентности персонала МБДОУ в условиях введения и реализации ФГОС ДО; повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.
- Сплочение педагогического коллектива и активизация творческого потенциала педагогов, формирование установки на применение инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе;
- Развитие материально-технической базы детского сада.