

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Владимира
«Центр развития ребенка – детский сад № 32»
(МБДОУ «ЦРР детский сад № 32»)**

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
Протокол № 3 от 03.03.2026

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ «ЦРР детский
сад № 32»
Приказ № 52 от 16.03.2026

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
за 2025 год

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
города Владимира «Центр развития ребенка — детский сад № 32»

Владимир, 2026

№ п/п	Содержание	Страница
	Общие сведения об образовательной организации	3
Аналитическая часть		
1	Оценка образовательной деятельности	5
2	Оценка системы управления образовательным процессом	9
3	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	10
4	Оценка организации образовательного процесса	16
5	Оценка качества кадрового обеспечения	23
6	Оценка качества организации питания	29
7	Взаимодействие с социумом	29
8	Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о работе ДОО	30
9	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	32
10	Оценка функционирования электронных систем ДОО	33
11	Оценка материально-технической базы ДОО	34
12	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	37
13	Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения	38
14	Основная цель направления развития учреждения	39
Показатели деятельности организации подлежащие самообследованию		
1	Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию	40

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г.Владимира «Центр развития ребенка – детский сад № 32» (МБДОУ «ЦРР детский сад № 32») далее ДОО, МБДОУ. Учреждение расположено по адресу: 600000, г. Владимир, ул. Кремлевская, 4 «А». Проектная мощность детского сада - 4 разновозрастные группы компенсирующей направленности. В настоящее время в МБДОУ «ЦРР детский сад № 32» функционирует 3 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) и 1 группа для детей с задержкой психического развития (далее ЗПР). Статус «Центр развития ребенка» присвоен учреждению в 2001 году.

Общая характеристика МБДОУ «ЦРР детский сад № 32»

Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Владимира «Центр развития ребенка – детский сад № 32»
Кратное наименование	МБДОУ «ЦРР детский сад № 32»
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Местонахождение (юридический и фактический адрес)	600000, г. Владимир, ул. Кремлевская д.4 «А»
Год основания	1959 год (Протокол № 19 заседания Владимирского городского Совета депутатов от 29.05.1959)
Лицензия	Серия 33 П 01 № 0001460 от 01 ноября 2011года. Приложение № 1 к лицензии на право осуществления дошкольного образования, дополнительного образования детей и взрослых – серия № 022910 от 01 ноября 2011 года
Руководитель учреждения	Кашицына Наталья Николаевна, заведующий, общий стаж работы – 26 лет. В сфере образования – 25 года. Стаж работы в управлении образования администрации г. Владимира — 12 лет. Имеет классный чин муниципальной службы 3-го класса. Стаж в должности заведующего – 5 лет
Режим работы	12-ти часовой (7.00 – 19.00) 5 дней в неделю; выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни
В учреждении имеются	Музыкально-физкультурный зал, Групповые комнаты – 4 шт., Кабинеты учителей-логопедов – 4 шт., Методический кабинет, Кабинет педагога-психолога, Кабинет музыкального руководителя, Медицинский кабинет, процедурный кабинет, Пищеблок, Прачечная
На территории МБДОУ имеются	Прогулочные площадки, оборудованные верандами и современными малыми формами – 4 шт.; Спортивная площадка; Дорожная разметка; Огород; Хозяйственные постройки
Телефон	8 (4922) 32-30-32
Адрес электронной почты	ds32-59@mail.ru
Адрес официального сайта	dou32.dou.obrazovanie33.ru
Адрес официальной страницы социальной группы «ВКонтакте»	https://vk.com/club211677013
Учредитель	Муниципальное образование г. Владимир. Функции и полномочия учредителя осуществляет управление образования и молодежной политики администрации города Владимира

МБДОУ «ЦРР детский сад № 32» расположено в самом центре города в окружении исторических памятников г.Владимира. Здание детского сада построено по типовому проекту 1959 года.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ТНР и ЗПР.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников с ТНР и ЗПР.

Режим работы детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

С 2018 года МБДОУ «ЦРР детский сад № 32» является Консультативным пунктом города Владимира методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи, включая службу ранней коррекционной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования, в том числе в форме семейного образования, детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (приказ управления образования администрации г.Владимира от 01.10.2018 № 1038-п).

С 2013 года МБДОУ «ЦРР детский сад № 32» является стажировочной площадкой ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития им. Л.И. Новиковой» по теме: «Интегрировано-дифференцированный подход в организации образовательного процесса, как основа успешной коррекции детей с ОВЗ» (Приказ Департамента образования администрации Владимирской области от 24.10.2013 № 1335).

С 2016 года МБДОУ «ЦРР детский сад № 32» является стажировочной площадкой ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития им. Л.И. Новиковой» по теме: «Организация образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС» (Приказ Департамента образования Владимирской области от 15.12.2016 № 1104).

А с 2020 года по 2025 год является стажировочной площадкой ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития им. Л.И. Новиковой» по теме: «Создание психолого-педагогических условий для успешного освоения детьми Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях коррекционного детского сада» (Распоряжение Департамента образования Владимирской области от 27.01.2020 № 39).

С 2024 года является сетевой инновационной площадкой федерального уровня Центра дошкольного образования ООО «Русское слово – учебник» по теме: «Создание игрового пространства для социализации и личностного развития ребёнка».

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года ДОО функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В детском саду разработана Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) https://dou32.dou.obrazovanie33.ru/sveden/education/NAME_0_1701790790.pdf, которая рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 31.08.2023 № 1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ЦРР детский сад № 32» для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – АОП ДО для детей с ТНР) разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО и Федеральной адаптированной программой дошкольного образования (далее ФАОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 и представителями родительской общественности. В содержание программы входят рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Так же в детском саду разработана Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (далее ЗПР) https://dou32.dou.obrazovanie33.ru/sveden/education/NAME_1_1755871362.pdf, которая рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 28.05.2025 № 4. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ЦРР детский сад № 32» для детей с задержкой психического развития (далее – АОП ДО для детей с ЗПР) разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО и Федеральной адаптированной программой дошкольного образования (далее ФАОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 и представителями родительской общественности. В содержание программы входят рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В ДОО создан Родительский комитет, представители которого избираются на общем родительском собрании. Из членов комитета родителей избирается председатель. Родительский комитет имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности ДОО и принимать решения для исполнения всеми родителями в соответствии с Уставом. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы – родительские собрания с использованием современного мультимедийного и интерактивного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

Для повышения эффективности работы в ДОО регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2025 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

Общая характеристика содержания образовательной деятельности

Образовательный процесс в ДОО построен с учетом принципов интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями

воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с учетом ведущего вида деятельности (игровой). Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. В приоритете – коррекционная направленность образовательного процесса.

В осуществлении коррекционно-образовательного процесса значительная роль отводится обеспечению комплексного подхода к коррекции психо-речевых нарушений дошкольников, а именно объединение усилий всех специалистов ДОО, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера. Комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической и оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом. Реализация комплексного подхода осуществляется совместной работой учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, музыкального руководителя. Эта работа носит согласованный комплексный характер. Таким образом, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка, специалисты намечают единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка. Конкретное содержание образовательной программы является средством развития ребенка, подбирается по мере постановки и решения образовательных задач и не всегда может быть определено заранее. Это означает, что педагог вправе самостоятельно отбирать содержание, при необходимости расширять предложенное в Программе содержание, заменять отдельные элементы, либо использовать частично. При самостоятельном отборе содержания педагог опирается на индивидуальные характеристики и интересы детей группы, возрастные особенности развития дошкольников. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

В 2025 году проходили интересные образовательные события, среди которых наиболее успешными и интересными стали:

- развлечение «Рождество пришло – Святки принесло»
- спортивные досуги: «А, ну-ка папы!», «А, ну-ка мамы!», «Мой папа самый лучший»
- развлечение «12 апреля – день космонавтики!»
- праздник красивой речи
- акция «Бессмертный полк»
- литературно-музыкальное мероприятие посвященная началу Великой отечественной войны «Нашу память не стереть годами...»
- «Осенняя ярмарка»
- озеленение территории детского сада
- акция «Голубая лента»
- акция «Дарение книг»
- акции «Окна Победы», «Окна России», «Свеча Памяти»
- семейный марафон «Семейное приключЕНИЕ»

Вывод: Образовательный процесс в ДОО осуществляется с использованием различных форм совместной деятельности взрослых и детей, а также современных технологий - проектной деятельности. Что способствует социализации и развитию детской инициативы и самостоятельности. Развитие детей происходит на основе специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности: игровой, двигательной, познавательной, трудовой, исследовательской, изобразительной, музыкальной и пр. В осуществлении коррекционно-образовательного процесса значительная роль отводится обеспечению комплексного подхода к коррекции психо-речевых нарушений дошкольников.

Анализ учебного плана, календарного учебного графика, расписания образовательной деятельности

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности. В календарном учебном графике определены периоды учебного времени и каникул. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Учебный план и календарный учебный график в 2025 году разработаны в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3648-20, количество занятий в средней группе не превышает 10 занятий в неделю длительностью не более 20 минут; в старшей группе не превышает 15 занятий в неделю, длительность не более 25 мин; в подготовительной к школе группе – 17 занятий в неделю, длительностью не более 30 мин. Сетка организованной образовательной деятельности составлена в соответствии с реализуемыми программами, ФГОС ДО и СанПиН и утверждена Роспотребнадзором по Владимирской области.

Анализ контингента воспитанников и состава семей в 2025 году

В 2025 учебному году было укомплектовано 4 разновозрастные группы, сведения о которых представлены в таблице № 1.

Таблица № 1 (срез на декабрь 2025 года)

Контингент воспитанников	1 группа (дети 4-5 лет)	2 группа (дети 6-7 лет)	3 группа (дети 4-5 лет)	4 группа (дети 6-7 лет)	Итого
Количество воспитанников	12, из них 3 девочки	16, из них 5 девочек	15, из них 5 девочек	14, из них 4 девочки	57 (мальчиков – 40/70% девочек – 17/30%)

Все дети дошкольного возраста, 2 выпускные группы, большинство – мальчики. Данные показатели учитывались при оснащении развивающей предметно-пространственной среды и при отборе содержания образовательного процесса.

Суммарные данные по группам здоровья

Таблица № 2 (срез на декабрь 2025 года)

I группа здоровья		II группа здоровья		III группа здоровья		IV группа здоровья	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
17	30	35	61	3	6	1	3
Количество детей-инвалидов							3

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В 2025 году ДОО реализует Адаптированную программу дошкольного образования для детей с ТНР и Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ЗПР, разработанные на основе Федеральной адаптированной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022.

Программа воспитания является составной частью АОП ДО для детей с ТНР и для АОП ДО для детей с ЗПР. Календарный план воспитательной работы разработан в соответствии с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат, рекомендованных ФАОП ДО.

По результатам анкетирования родители (законные представители) выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ДОО.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Социальный паспорт семьи

Таблица № 3 (срез на декабрь 2025 года)

		группа № 1		группа № 2		группа № 3		группа № 4		Всего по МБДОУ	
		кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%
1	Количество семей	12	100	16	100	15	100	14	100	57	100
2	Количество родителей	24	100	30	94	30	100	26	93	110	96
3	Полные семьи	12	100	14	88	15	100	12	86	53	93
4	Неполные семьи	0	0	2	12	0	0	2	14	4	6
5	Многодетные семьи	6	50	4	33	4	27	1	7	15	26
6	Малообеспеченные семьи	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	Опекунские семьи	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	Семьи, имеющие детей с ОВЗ	12	100	16	100	15	100	14	100	57	100
9	Семьи группы риска – неблагополучные	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	Благополучные семьи	12	100	16	100	15	100	14	100	57	100
11	Семьи участника СВО	1	8	0	0	0	0	0	0	1	2
12	Количество воспитанников ДОО - граждан иностранных государств и лиц без гражданства	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Вывод: большинство семей воспитанников в ДОО относится к полным и благополучным семьям, опекаемых – нет; семей с иностранным гражданством нет; количество малообеспеченных составило – нет. Стоит отметить, что количество многодетных семей увеличилось по сравнению с прошлым годом. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДОО.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Детский сад – первый уровень системы общего образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования, которое способно обеспечить переход от интересов воспитанников к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого воспитанника представляется главной задачей современного дополнительного образования и качества образования в целом.

Для того, чтобы каждый ребенок имел возможность обучаться в кружках и секциях дополнительного образования за счет средств государства, каждый ребенок в возрасте с 5 до 18 лет должен получить сертификат дополнительного образования.

С конца 2020 года в детском саду ведется активная работа по получению сертификата ПФДО. Проводится:

- информирование родителей по вопросам получения сертификата дополнительного образования;

- помощь в регистрации на портале АИС «Навигатор дополнительного образования».

В 2025 году воспитанниками нашего детского сада в возрасте от 5 лет было получено и активировано 14 сертификатов. В процентном соотношении общее количество воспитанников, имеющих сертификаты составляет 94% воспитанников.

В 2025 году ДОО оказывает дополнительные образовательные услуги. На основании опроса родительской общественности дополнительные образовательные программы реализовались по двум направлениям: художественному и физкультурно-спортивному. Занятия проходили в интересной, увлекательной форме. Все занятия были построены в увлекательной нетрадиционной игровой форме, в каждое занятие педагог стремился внести что-то новое, интересное. У педагогов отмечалась качественная подготовка к занятиям, своевременное написание перспективно-тематических планов. Детально продумывалось использование пособий и материалов. Всеми педагогами четко соблюдался режим дня, санитарное состояние помещений в соответствии с санитарными нормами и правилами. На протяжении всего учебного года прослеживалась хорошая посещаемость детьми, что говорит о востребованности платных дополнительных услуг в ДОО. Источник финансирования: средства физических лиц.

Таблица № 4 (срез на декабрь 2025 года)

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Кол-во воспитанников
Художественное				
1	Театрализованная деятельность «Айда Дети»	Кружок	5–7 лет	24
Физкультурно-спортивное				
2	Физическое воспитание «Школа мяча»	Кружок	5–7 лет	32

Вывод: анализ количества воспитанников, посещающих дополнительные образовательные услуги показывает, что дополнительное образование в ДОО реализуется достаточно активно. Однако, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий по сравнению с 2024 годом.

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада, на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, родительский комитет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в ДОО

Таблица № 5

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом. Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический	Осуществляет текущее руководство образовательной

совет	деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора; – правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Родительский комитет	Обеспечивает постоянную и систематическую связь Учреждения с родителями (законными представителями), содействующий педагогической пропаганде для успешного решения задач всестороннего развития детей дошкольного возраста.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждением, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОО, в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с разработанными Положениями.

Вывод: Детский сад является открытым и доступным Учреждением. У родителей и всех заинтересованных лиц, вовлеченных в образовательный процесс есть возможность получить полную информацию об Учреждении, образовательном процессе, реализуемых программах через сайт детского сада и из сообщества ДОО в социальной сети «ВКонтакте». Действующая система управления позволяет оптимально осуществлять управление Учреждением, включить в пространство управленческой деятельности всех работников и родителей Учреждения.

III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

Все воспитанники имеют тяжелые нарушения речи, относящиеся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Для выявления уровня физической подготовленности воспитанников используется методика «Педагогический контроль детей дошкольного возраста» Л.Г. Виноградовой, Н.П. Злобиной.

В 2024/2025 учебном году для оценки результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДОО использовалась новая методика «Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов» Н.А. Васильевой, эта диагностика в полном объеме соответствует ФОП ДО.

Мониторинг развития детской инициативы проводится по диагностике личностного развития Коротковой Н.А., Нежнова П.Г.

Оценка степени адаптации детей к детскому саду

Одним из приоритетных направлений в работе с вновь поступившими детьми — обеспечение психологической комфортности ребенка во время пребывания в детском саду, а также вовлечение семьи в процесс адаптации. С целью прохождения безболезненной адаптации, воспитателями проводились индивидуальные беседы с родителями по режиму дня, предпочтениях в питании ребенка которые в дальнейшем учитывались в режимных моментах и образовательной деятельности. Вновь прибывшим детям, педагоги создают все необходимые условия для успешного прохождения каждым ребенком периода адаптации: налаживают положительные контакты между детьми, организуют различные виды игр, способствующих сближению детей.

Степень адаптации детей к детскому саду

Таблица № 6 (срез на декабрь 2025 года)

Всего вновь поступивших детей	Легкая	Средняя	Тяжелая
26	71%	23%	3%

Вывод: воспитанники успешно адаптируются к детскому саду за счет создания благоприятной психологически комфортной среды. Дети поэтапно знакомятся с детским садом (знакомство с группой, территорией, педагогами, традициями; и т. д.), также, при необходимости, разрабатывается индивидуальный режим в адаптационный период все перечисленные меры способствуют быстрой адаптации детей к новым условиям.

Результаты уровня физической подготовленности воспитанников

Педагогический контроль и оценка двигательной подготовленности детей проводится по методике Л.Г. Виноградовой и Н.П. Злобиной.

Таблица № 7 (срез на май 2025 года)

показатели	Всего детей					
	девочки		мальчики		итого	
	человек	%	человек	%	человек	%
Высокий	0	0	1	2	1	2
Выше среднего	3	21	13	33	16	30
Средний	9	64	20	50	29	54
Ниже среднего	2	15	4	10	6	11
Низкий	0	0	2	5	2	3
Всего	14		31		54	

Вывод: Работа всех специалистов в детском саду выстроена с учетом системы здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса. Работа ведется по трем основным направлениям: с детьми, педагогами и родителями, так как невозможно добиться желаемых результатов без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса. Педагоги ДОО обеспечивают дифференцированный подход к детям с учетом физической подготовленности; используют здоровьесберегающие технологии, добиваются хорошего тренирующего эффекта основных видов движений и физических качеств. Элементы двигательной активности органично включаются в другие образовательные области. Плановмерно осуществляется индивидуальная работа по развитию физических качеств дошкольников. Элементы двигательной активности органично включаются в другие образовательные области. Плановмерно осуществляется индивидуальная работа по развитию

физических качеств дошкольников. В самостоятельной деятельности у детей есть возможность заниматься на тренажерах.

Образовательная деятельность по физическому воспитанию детей в 2025 году была направлена на формирование физической культуры дошкольников, развитие физических качеств, двигательной активности, укрепление защитных свойств организма воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В организацию рационального двигательного режима жизни детей включены физкультурные занятия, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, кинезиологическая гимнастика, корригирующие упражнения, музыкальные минутки, пальчиковые и речевые игры, закаливающие процедуры в соответствии с сезоном (воздушные, водные, солнечные ванны). В режиме планируются прогулки, подвижные игры, игры с элементами спортивных игр, физкультминутки, которые способствует полноценному оздоровлению воспитанников и удовлетворению физиологических потребностей в движении.

Организуя занятия физической культурой, использовались традиционные и современные формы организации двигательной деятельности детей: классические, игровые, тематические, круговые тренировки, занятия с элементами спортивных игр, занятия в форме путешествий, которые позволяли поддерживать интерес к физкультуре и спорту, способствовали формированию потребности в ЗОЖ. При распределении физической нагрузки на детей во время проведения физкультурных занятий и досугов, учитывались: группа здоровья, физическая подготовленность, уровень подвижности и результаты физической подготовленности.

В 2025 осуществлялся постоянный контроль за организацией физического воспитания детей (организация двигательного режима в течение дня, соблюдение методических требований при проведении физкультурных занятий, распределение нагрузки на детей с учетом их индивидуальных особенностей) и проведением профилактических оздоровительных мероприятий. Было организовано динамичное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием детей, оценка эффективности воздействия средств физического воспитания.

В каждой группе организованы физкультурные уголки, оснащенные необходимым оборудованием для организации эффективной двигательной активности детей, развития основных видов движений. Методический кабинет оснащен методической литературой по физическому воспитанию и формированию здорового образа жизни.

Динамика заболеваемости

Таблица № 8 (срез на декабрь 2025 года)

№ п/п	показатели	2023	2024	2025
1	Среднесписочный состав	65	56	57
2	Число пропусков дето-дней по болезни	531	336	335
3	Число пропусков на одного ребенка	8,2	6	6
4	Средняя продолжительность одного заболевания	8	9	11
5	Количество случаев заболевания	63	54	56
6	Количество случаев на одного ребенка	1,8	1,2	1,1
7	Количество часто и длительно болеющих детей	1	2	4
8	Число детей, ни разу не болевших в году	1	0	1

Вывод: результаты за 2025 год показывают, что средний показатель количества случаев заболеваний на 1 ребенка в год в детском саду меньше показателей ДШО. Показатели заболеваемости за 2025 год свидетельствуют о положительной динамике, хорошем самочувствии воспитанников. Улучшение эмоционального состояния детей при посещении ДОО, отсутствие осложненного течения острых заболеваний и жалоб со стороны родителей воспитанников, повышение их активности и заинтересованности в оздоровительно-профилактических мероприятиях в ДОО и дома.

Оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы

В 2025 году диагностика проводилась по методической разработке Васильевой Н.А. «Педагогическая диагностика планируемых результатов». Диагностика составлена на основе ФООП ДО. Рабочей группой педагогов ДОО диагностика Васильевой Н.А. была адаптирована в соответствии с целевыми ориентирами ФАОП ДО для детей с ТНР.

Таблица № 9 (срез на май 2025 года)

уровень	Область развития			
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
высокий	0	0	4	0
средний	47	43	24	28
низкий	8	12	27	27

Вывод: Результаты диагностики свидетельствуют о положительной динамике: если на начало учебного года большинство детей демонстрировали низкий уровень развития, то к концу учебного года большинство воспитанников достигли среднего уровня по всем образовательным областям. Таким образом, итоговые показатели значительно превосходят первоначальные.

Систематизация диагностических материалов помогает педагогам более эффективно строить работу с детьми в междиагностические периоды, а также анализировать свою педагогическую деятельность. Анализ уровня познавательных интересов и познавательных способностей, проводимый воспитателями, специалистами, и администрацией МБДОУ на основе систематических наблюдений позволяет сделать следующие **выводы:**

- Воспитанники в достаточной степени усвоили понятия и определения, в соответствии с возрастными нормами;
- Количество успешно усвоивших все разделы Адаптированной программы МБДОУ, составляет более половины воспитанников;
- Результаты обследования свидетельствуют о правильном выборе форм, методов и технологий работы с детьми.

Одно из направлений в работе с вновь поступившими детьми — обеспечение психологической комфортности ребенка во время пребывания в детском саду. С целью прохождения безболезненной адаптации, воспитателями проводились индивидуальные беседы с родителями по режиму дня, предпочтениях в питании ребенка которые в дальнейшем учитывались в режимных моментах и образовательной деятельности. Вновь прибывшим детям, педагоги создают все необходимые условия для успешного прохождения каждым ребенком периода адаптации, налаживают положительные контакты между детьми, организуют различные виды игр, способствующих сближению детей.

Мониторинг развития детской инициативы проводится по диагностике личностного развития Коротковой Н.А., Нежнова П.Г.

Таблица № 10 (срез на май 2025 года)

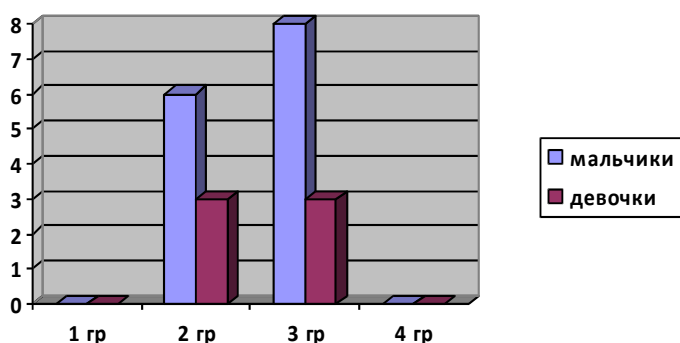
	Творческая инициатива			Инициатива как целеполагание и волевое усилие			Коммуникативная инициатива			Познавательная инициатива, любознательность			Двигательная инициатива		
	уровни			уровни			уровни			уровни			уровни		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
обычно	11	13	23	13	16	20	13	18	18	14	18	18	8	14	21
изредка	4	26	11	2	27	14	4	19	16	2	20	18	3	23	13
никогда	37	13	18	37	11	16	35	15	18	36	14	16	41	15	18

Вывод: по результатам диагностики можно сделать вывод, что все виды инициатив на конец учебного года у большинства детей соответствуют возрастным нормам.

Систематизация диагностических материалов помогает педагогам более эффективно строить работу с детьми в междиагностические периоды, а также анализировать свою педагогическую деятельность. Анализ уровня информированности и интеллектуального развития, проводимый воспитателями, специалистами, и администрацией ДОО на основе систематических наблюдений позволяет сделать следующие выводы:

- дети в достаточной степени усвоили понятия и определения, в соответствии с возрастными нормами;
- количество успешно усвоивших все разделы Адаптированной программы ДОО составляет более половины воспитанников;
- результаты обследования свидетельствуют о правильном выборе форм, методов и технологий работы с детьми.

Контингент выпускников (соотношение мальчиков и девочек)



В группе № 3 выпускников: 8 мальчиков и 3 девочки; из группы № 2 выпускается 6 мальчиков и 3 девочки; в группах № 1 и № 4 – выпускников нет. Всего выпускается 14 мальчиков (70 %) и 6 девочек (30%).

Результаты обследования мотивационной готовности выпускников к школьному обучению

Уровень школьной зрелости в ДОО «ЦРР детский сад № 32» определяется в начале и в конце года с помощью диагностической методики «Информированность ребенка о социальном окружении», авт. В.И. Чирков, О.Л. Разумовская и др.

Таблица № 11

2023 год		2024 год		2025 год	
20		26		20	
познавательный мотив (чел./%)	игровой мотив (чел./%)	познавательный мотив (чел./%)	игровой мотив (чел./%)	познавательный мотив (чел./%)	игровой мотив (чел./%)
17/81	3/19	19/73	7/27	15/75	5/25

Вывод: исследование мотивационной структуры личности показало, что среди выпускников преобладает познавательный мотив и составляет 75 %, с игровым мотивом – 25 % воспитанников.

Уровень развития школьной зрелости выпускников

Таблица № 12

год		Начало года	Конец года
2023	Зрелость	29% (5)	57% (11)
	Сомнительная зрелость	38% (8)	24% (5)
	Незрелость	33% (7)	19% (4)
2024	Зрелость	24% (6)	30% (8)
	Сомнительная зрелость	38% (10)	53% (14)

	Незрелость	38% (10)	15% (4)
2025	Зрелость	40% (8)	60% (12)
	Сомнительная зрелость	25% (5)	25% (5)
	Незрелость	35% (7)	15% (3)

Вывод: таким образом на конец учебного года выпускников с высоким уровнем развития ВПФ составило 60%, со средним уровнем – 25%, что свидетельствует о позитивной динамике в развитии детей подготовительной к школе группе и их школьной зрелости.

Результативность коррекционной работы

Таблица № 13

	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Выпускаются из ДООУ:	28	32	25
Из них направлены для обучения в школу	20	25	20
Из них в массовую общеобразовательную школу	17	20	14
Из них в школу V вида	0	3	1
Из них в класс выравнивания	3	3	5
Из них в другие детские сады	8	7	5
Из них в коррекционные группы ДОО	6	7	5
Из них в направлены в массовые детские сады	2	0	0

Направлены для обучения в общеобразовательные школы – 16 детей.

В коррекционную школу для детей с тяжелыми нарушениями речи – 1 ребенок.

В коррекционный класс для детей с нарушением интеллекта – 2 ребенка.

Вывод: за счёт планирования и проведения комплекса коррекционно-развивающих мероприятий, педагогический коллектив ДОО обеспечил:

- достижение каждым ребёнком уровня психоречевого и интеллектуального развития, соответствующего его возрастным нормам, но с учетом психофизиологических особенностей;

- успешную социальную адаптацию и интеграцию воспитанников в социум.

Работа с родителями по социально-психологической поддержке семьи, воспитывающих ребенка с ОВЗ, включает в себя мониторинг психологического климата в семье, а также в оказании консультативной и практической помощи. Главной целью работы коллектива является создание благоприятного эмоционального климата в семьях, имеющих детей с отклонениями в развитии, формирование педагогической компетенции родителей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями.

Большую помощь в организации коррекционной работы оказала деятельность ППк, действующая в течение года.

На конец учебного года у детей сформированы ключевые компетенции как основы определения их готовности к школе:

- Социальная – включает в себя способы взаимодействия дошкольника с людьми, которые его окружают, развивает навыки общения и взаимодействия в группе;

- Коммуникативная – связные формы речи, рост выразительности речи, умение излагать свои мысли логично, навыки нахождения в группе сверстников, способы речевого взаимодействия с окружающими людьми;

- Информационная - обеспечивает формирование способов получения дошкольником информации из разных источников (взрослый, книги, интернет).

Таким образом, проведенная работа позволит нашим выпускникам достаточно комфортно чувствовать себя в новой обстановке, что позволит в дальнейшем успешно обучаться в школе.

В детском саду созданы оптимальные условия для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми. Коррекционную работу осуществляют: 2 педагога-психолога

высшей квалификационной категории; 4 учителя-логопеда — с высшей квалификационной категорией; музыкальный руководитель — с высшей квалификационной категорией; инструктор по физической культуре (внешний совместитель) и 8 воспитателей. На начало учебного года проводится обследование психо-речевых нарушений и определяется уровень развития моторных навыков у детей. При необходимости проводится углубленная диагностика. По результатам обследования детей педагоги информируют родителей о предстоящей работе с ребенком. Обязательно берется письменное согласие родителей (законных представителей) на проведение диагностики и проведение коррекционной работы. Составляется заключение ППк и разрабатываются либо рекомендации, либо индивидуальный образовательный маршрут развития для ребенка с ОВЗ (ИОМР) по проведению коррекции отклонений в развитии.

Перспективы: продолжить работу, направленную на развитие и коррекцию недостатков речевого развития и связанных с ними особенностей психического развития дошкольника в соответствии с возможностями ребенка, а также формирование предпосылок к учебной деятельности и компетенций, обеспечивающих готовность к обучению в школе и социальную успешность.

IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ЦРР детский сад № 32» для детей с ТНР/ЗПР;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Образовательный процесс организуется в соответствии с принципами дошкольного образования (ФГОС ДО):

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных

особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования); - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (познавательной, исследовательской, игровой, изобразительной, трудовой, коммуникативной, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, музыкальной);

- сотрудничество с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Принципами организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ:

- Структурно-системный принцип. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент.

- Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

- Принцип дифференциации. Дифференцированное обучение детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в подгруппы группы.

- Принцип цикличности предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентр воспитанники общаются в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и освоение нового.

- Принцип цикличности. Соблюдение данного принципа обуславливает: высокую мотивированность речевого общения; доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому.

- Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

- Принцип коммуникативности. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация

- Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными задачами.

- Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную.

- Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

- Принцип преемственности всех этапов коррекционно-развивающей работы: диагностического, коррекционной работы, мониторингового исследования.

- Принцип планирования и проведение всех образовательных и коррекционно-воспитательных мероприятий на основе максимально сохранных в своем развитии функций с коррекцией нарушенных функций и формирование приемов их компенсации

- Принципы наглядности, научности, прочности усвоения материала позволяют правильно организовать коррекционно-развивающую работу.
- Принцип учёта психофизического состояния ребенка при определении объёма и характера проводимой с ним работы по освоению образовательной программы.
- Принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для дальнейшей социальной адаптации. Весь образовательный процесс образовательного учреждения строится таким образом, чтобы у детей, формировалась активная жизненная позиция, оптимизм, коммуникабельность, уверенность в своих силах.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников и их семей

За образовательным процессом установлен постоянный контроль. В конце каждого учебного года проводится диагностика усвоения Программы дошкольного образования воспитанниками. При проведении ежегодной диагностики прослеживается положительная динамика развития детей по всем разделам.

В ДОО для осуществления психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей функционируют целостная система психолого-педагогического сопровождения, которая включает в себя такие направления деятельности, как:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе имеющими особенности психофизического развития;
- коррекционная направленность образовательного процесса;
- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей, в том числе современных педагогических технологий для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности (игротерапия, компьютерные технологии, арт-педагогика и др.);
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка.
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая поддержка семей воспитанников (консультирование, размещение информации в родительских уголках и на сайте ДОО, на страничке в социальной сети «ВКонтакте»);
- педагогическое образование (организация родительских собраний, проведение мастер-классов, семинаров-практикумов, тренингов различной тематики);
- педагогическое партнерство (вовлечение родителей в совместные мероприятия: проекты, праздники, акции и пр.).

С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения в ДОО функционирует Психолого-педагогический консилиум (ППк), деятельность которого регламентируется разработанным в учреждении локальным актом (Положение о ППк) и рядом других документов.

С целью индивидуализации и адресной направленности психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей, нуждающихся в помощи и поддержке, педагогами ДОО разрабатываются ИОМ, способствующие организации индивидуального взаимодействия с конкретными детьми и их родителями по выявленным проблемам, связанным с развитием ребенка. С целью организации коррекционно-развивающей работы по направлению речевого развития воспитанников в каждой группе работает учитель-логопед.

Вывод: учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации и государственной политикой в сфере образования.

Консультативный пункт

На базе МБДОУ «ЦРР детский сад № 32» организовано предоставление услуги Консультативного пункта по запросам родителей. Разработано и утверждено положение о Консультативном пункте МБДОУ «ЦРР детский сад № 32». Консультативный пункт на базе МБДОУ «ЦРР детский сад № 32» был создан с целью оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) родителям (законным представителям) воспитывающим детей дошкольного возраста, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования, в том числе в форме семейного образования, детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

Основные задачи и содержание работы:

- оказание методической, диагностической, консультативной помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития (в соответствии со ст.44 ФЗ «Об образовании в РФ»);

- обеспечение общедоступности и бесплатности образовательных услуг в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования; подготовка к школе детей, не посещающих детский сад; оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих учреждение;

- реализация инклюзивного образования - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (при наличии соответствующих кадровых и материально-технических условий в ДОО);

- адаптирование (составление, согласование со специалистами и родителями, реализация при наличии условий в ДОО) образовательной программы для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений их развития и социальную адаптацию;

- знакомство родителей (законных представителей), с современными представлениями, сложившимися в педагогической и психологической науке; информирование в обобщенном виде о психолого-физиологических особенностях развития детей от 1 года до 7 лет;

- сопровождение семейного дошкольного образования детей от 3 -х до 7 лет;

Работу в Консультативном пункте осуществляют педагоги высшей квалификационной категории: старший воспитатель, воспитатели, учителя-логопеды, педагог-психолог, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель.

Диагностика детей проводится с согласия родителей (законных представителей) ребенка и в их присутствии. Родители имеют право ознакомиться с результатами диагностики. Сотрудники консультативного пункта ведут учет работы в «Журнале учета консультативно-практической помощи детям города».

Помощь оказывается родителям (законным представителям) в следующих формах:

- индивидуальное психолого-педагогическое консультирование;
- диагностические мероприятия по выявлению уровня интеллектуально-личностного развития детей.

Таблица № 14

	2023	2024	2025
Количество консультаций	11	21	22

Вывод: В 2025 году проведено 22 консультации, что превышает значения предыдущих лет.

Дальнейшими направлениями является создание ситуации психологического комфорта для каждого ребенка; педагогическое просвещение родителей; единение на основе общих целей и задач воспитания дошкольников.

Проблемные поля и перспективные направления развития ДОО в сфере развития партнерских отношений с семьями:

- Повышение психолого-педагогической культуры семей в вопросах воспитания и образования детей, их подготовки к школе.
- Вовлечение семей в партнерские отношения через вариативные формы взаимодействия.
- Сохранение системы взаимодействия с социальными партнерами.
- Повышение показателей удовлетворенности родителей материально-техническими условиями в ДОО посредством устранения имеющихся недостатков.

Формированию основ безопасного поведения у дошкольников

Одной из составляющих вариативной части АОП ДО является парциальная программа для дошкольных образовательных учреждений Л. Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». В течении 2025 года в соответствии с программой проводились занятия по приобщению к культуре безопасности дошкольников.

В течении года проводились месячники и акции по безопасности на воде (как в холодный, так и в теплый период), по пожарной безопасности. Проводились учебные тренировки по эвакуации в случае ЧС.

В холле ДОО установлены стенды «Терроризм – угроза обществу» и «Уголок гражданской защиты», регулярно обновляется информация для родителей с рекомендациями по безопасному поведению в природе и при ЧС. Проведены тематические занятия с детьми всех возрастных групп по правилам дорожного движения.

Размещение государственных символов России

Во исполнение Федерального конституционного закона от 23.03.2024 № 1-ФКЗ с сентября 2025 в ДОО постоянно на фасаде здания размещаются Государственный флаг РФ и флаг города Владимира.

Организация исторического просвещения дошкольников

Во исполнении Указа Президента РФ от 08.05.2024 № 314 в течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия по историческому просвещению. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы, занятия, и акции, на которых педагоги рассказывали о военно-исторических событиях:

- акция «Блокадная Ласточка»;
- акция «Окна Победы»;
- акция «Свеча Памяти»;
- акция «Бессмертный полк».
- мероприятие «Никто не забыт ничто не забыто: День снятия блокады Ленинграда»;
- мероприятие «Этих дней не смолкнет слава».

С родителями воспитанников была организована консультация на тему: «Роль семьи в историческом просвещении детей».

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. Были проведены следующие мероприятия:

- консультация «Организация и содержание работы в рамках исторического просвещения старших дошкольников»;
- мероприятие «День воссоединения с Крымом»;
- мероприятие «День славянской письменности и культуры».

Итоги «Года 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов и годом защитника Отечества»

Во исполнении Указа Президента РФ от 16 января 2025 года № 28 был разработан примерный план мероприятий МБДОУ «ЦРР детский сад № 32», посвященных году защитника отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия.

№ п/п	мероприятие	Ответственный	Сроки
Организационные мероприятия			
1	Разработка и утверждение плана мероприятий к празднованию 80-летия Победы в Великой Отечественной войне	старший воспитатель, воспитатели групп	январь
2	Создание рабочей группы по реализации плана мероприятий к празднованию 80-летия Победы в Великой Отечественной войне	старший воспитатель, воспитатели групп	январь
3	Совещание педагогов по проведению мероприятий к празднованию 80-летия Победы в Великой Отечественной войне. Обсуждение групповых перспективных планов работы с родителями	старший воспитатель, воспитатели групп	январь
4	Размещение информации по проведенным мероприятиям в сети интернет (официальный сайт ДОО, ВК, Сферум, МАХ), посвященным к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	старший воспитатель, все педагоги	в течение года
Информационно – пропагандистские мероприятия			
1	Создание в холле 1 этажа стенда «Лица героев»	члены рабочей группы	апрель-май
2	Оформление информационно – справочных материалов (буклетов, папок – ширм, передвижек) по патриотическому воспитанию дошкольников.	члены рабочей группы	в течение года
3	Интерактивная выставка «Война глазами художников»	все педагоги	февраль
4	Выставка-рекомендация «Прочти книгу о войне»	все педагоги	ноябрь
5	Оформление уголка памяти «Неизвестный солдат» в группах	члены рабочей группы	февраль
6	Выставка «Непобежденный Ленинград»	члены рабочей группы	январь
7	Выставка — кадр «Женщины на войне»	члены рабочей группы	март
8	Оформление экспозиции «Владимир город трудовой славы»	члены рабочей группы	апрель-май
Мероприятия с детьми			
1	Чтение литературы о любви и защите Родины, ее защитниках, о героизме, смелости и храбрости героев-солдат, солдатской дружбе и товариществе	все педагоги	в течение года
2	Участие в городских, областных, федеральных конкурсах, фестивалях детского творчества, приуроченных к празднованию 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов	все педагоги	в течение года
3	Прослушивание музыкальных произведений: «Священная война», «День Победы», слушание и разучивание песен военных лет	все педагоги, музыкальный руководитель	в течение года
4	Акция «Прочти книгу о войне»	все педагоги	сентябрь — ноябрь
5	Тематический день «Зов белых журавлей»	все педагоги	октябрь
6	Создание мини-книг о войне	все педагоги	ноябрь
7	Беседа «Боевая слава героев» с демонстрацией иллюстративного материала, просмотром роликов,	все педагоги	в течение года

	презентаций.		
8	Спортивное мероприятие «Умелый боец, везде молодец»	инструктор по физической культуре, воспитатели групп	октябрь
9	Тематический день «День Неизвестного солдата»	члены рабочей группы, воспитатели групп	февраль
10	Литературно-музыкальная композиция «Хлеб Ленинграда»	члены рабочей группы, музыкальный руководитель	январь
11	Спортивное мероприятие «Бравые солдаты»	инструктор по физической культуре, воспитатели групп	февраль
12	Акция «Окна Победы»	члены рабочей группы, все педагоги	апрель
13	Занятие «Строки, опаленные войной» совместно с библиотекой	все педагоги	апрель
14	Экологическая акция «Аллея Победы»	все педагоги	апрель
15	Организация выставки рисунков и поделок «Рисуют дети о войне» в группах и на стенде детского сада	все педагоги	апрель-май
16	Акция «Георгиевская ленточка»	члены рабочей группы, все педагоги	май
17	Акция «Бессмертного полка»	все педагоги	май
18	Музыкальная гостиная «Песни, которые нам помогли победить»	музыкальный руководитель, члены рабочей группы, воспитатели групп	июнь
19	Акция «Свеча памяти»	все педагоги	июнь
Работа с педагогами			
1	Консультация по организации мероприятий, посвящённых празднованию 80-летия Победы в ВОВ	старший воспитатель	январь
2	Сбор методического материала о Великой Отечественной войне, оформление тематических папок, подбор музыки, стихотворений, конспектов досугов, посвящённых Дню защитников Отечества, Дню Победы	все педагоги	в течение года
3	Участие педагогов в территориальных мероприятиях по теме	все педагоги	в течение года
4	Участие в создании «Книга Памяти» https://книгипамяти.рф/	все педагоги	в течение года
5	Консультация «Как рассказать детям о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов»	старший воспитатель	февраль
6	Работа над образовательными и творческими проектами с участием родителей	все педагоги	в течение года
7	Делимся опытом: «Ярмарка педагогических идей – воспитание патриотизма»	старший воспитатель	в течение года
8	Работа с интернет-ресурсами, создание электронного банка материалов по теме патриотическое воспитание	старший воспитатель, педагоги всех групп	в течение года
9	Оформление групп к празднованию 80-летия Победы в Великой Отечественной войне	воспитатели групп	апрель — май
Работа с родителями			
1	Выставки детско-родительского творчества	родители с детьми	в течение года
2	Помощь в изготовлении атрибутов к сюжетно – ролевым играм на военную тему, костюмов к празднику	родители, педагоги	в течение года
3	Посещение родителей совместно с детьми монументов ВОВ	родители	в течение года

4	Рекомендации для родителей «Библиотека домашнего чтения» с детскими произведениями о войне	члены рабочей группы	сентябрь
5	Участие в Акциях «Окна Победы» «Читаем о войне» «Аллея Победы» «Свеча Памяти» «Бессмертный полк» «Книга Памяти» https://книгипамяти.рф/	родители совместно с педагогами	в течение года
6	Помощь в оформлении уголка памяти в группах «Неизвестный солдат»	родители, воспитатели	январь
7	Буклеты для родителей «Читаем детям о войне», «Детям о войне» и т.п.	все педагоги	в течение года
8	Рекомендации для родителей «Расскажем детям о Великой Отечественной войне», Рекомендации для родителей «Поделки к 9 мая дома и в детском саду своими руками», «Мультфильмы для детей, посвященные дню победы в великой отечественной войне!»	члены рабочей группы, все педагоги	в течение года
9	Участие в мероприятиях, посвященных 80-летию Великой Победы, проводимых в детском саду	родители, все педагоги	в течение года
Пополнение РППС			
1	Пополнение новыми материалами патриотические уголки в группах. Обновление и пополнение экспонатов музея.	члены рабочей группы, все педагоги	в течение года
2	Оформление информационно – справочных материалов (буклетов, папок – ширм, передвижек) по патриотическому воспитанию дошкольников.	все педагоги	в течение года
3	Интерактивная выставка «Война глазами художников»	все педагоги	октябрь
4	Выставка-рекомендация «Прочти книгу о войне»	все педагоги	сентябрь
5	Выставка-инсталляция «Непобежденный Ленинград»	члены рабочей группы	январь
6	Выставка — «Дети Сталинграда»	члены рабочей группы	февраль
7	Выставка — кадр «Женщины на войне»	члены рабочей группы	март
8	Оформление экспозиции «Владимир город трудовой славы»	члены рабочей группы	октябрь

V. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

С 01.09.2023 детский сад применяет профстандарт утвержденный приказом Минтруда от 13.03.2023 № 136н. ДОО может оказывать эффективную помощь и сопровождение воспитанникам по запросу родителей (законных представителей).

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н. Должностной состав и количество работников определены с учетом контингента воспитанников. На каждой группе предусмотрены должности учителей-логопедов, на группе для детей с ЗПР – учитель-дефектолог. Все они имеют соответствующее образование и квалификацию для работы с данной категорией детей.

Педагогический коллектив в 2025 году составляют 15 основных педагогов, из них:

- 8 воспитателей;
- 3 учителя – логопеда;
- 1 учитель-дефектолог;
- 1 педагог-психолога;
- 1 музыкальный руководитель;
- 1 старший воспитатель

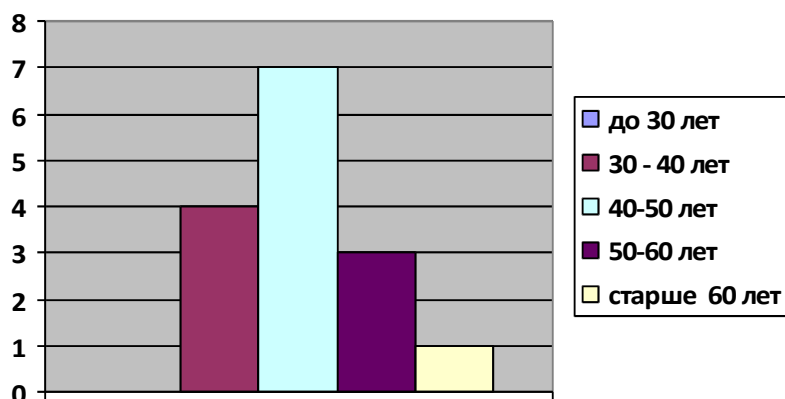
И 2 внешних совместителя:

- 1 педагог-психолог;
- 1 инструктор по физической культуре.

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлены графики прохождения аттестации и повышения квалификации педагогов.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, проходят дистанционные обучения, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Активно внедряются в практику работы ДОО современные педагогические технологии: проектная, исследовательская деятельность; технология проблемного обучения. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в организации и управлении ДОО открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательного, образовательного и развивающего процессов.



Образовательный уровень – 17 человек имеют высшее профессиональное (педагогическое) образование; 1 педагог – среднеспециальное (педагогическое).

Квалификационные показатели: 17 педагогов аттестованы – на высшую квалификационную категорию.

В ДОО реализуется система мер, направленная на повышение профессионального мастерства педагогов:

- организация повышения квалификации кадров - на базе ВИРО;
- другие организации;
- электронное обучение;
- сопровождение самообразования педагогов;
- методическое сопровождение образовательного процесса.
- участие педагогов в методической работе;
- участие педагогов в конкурсном движении;
- участие в обеспечении функционирования ВСОКО.

Курсы повышения квалификации работников, создание условий для профессионального роста

Таблица № 14

№ п/п	ФИО	Место прохождения	Наименование курсов	Кол/во часов	Бюджетные или хозрасчетные	Очные или дистанционные
-------	-----	-------------------	---------------------	--------------	----------------------------	-------------------------

						ные
1.	Кашицына Наталья Николаевна	Владимирский институт развития образования	Управление качеством образования в ДОО в соответствии с обновленным нормативно-правовым полем	24	бюджетные	очные
2.	Докиль Екатерина Николаевна	Владимирский институт развития образования	Специфика планирования образовательного процесса в ДОО в соответствии с обновленным нормативно-правовым полем	36	бюджетные	очные
3.	Мустафина Наталья Владимировна	Владимирский институт развития образования	Развитие диалогической речи в процессе познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	36	бюджетные	очные
4.	Тимохина Светлана Владимировна	Владимирский институт развития образования	Использование средств арт-терапии в коррекционной деятельности педагога-психолога при работе с негативными эмоциями	24	бюджетные	очные
5.	Попова Светлана Александровна	Владимирский институт развития образования	Информационные и коммуникационные технологии в дошкольном образовании	36	бюджетные	очные
6.	Саратовцева Елизавета Владимировна	Владимирский институт развития образования	Формирование навыка чтения у учащихся с дизартрией	36	бюджетные	очные
7.	Дуденкова Надежда Николаевна	«Университет XXI век»	«Пальчиковая гимнастика как средство развития речи детей дошкольного возраста»	144	хозрасчетные	дистанционные

Анализ выполнения плана повышения квалификации педагогических работников

2023	2024	2025	Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за 3 года	Доля повысивших квалификацию за 3 года
15	12	7	34	200 %

Вывод: В период с 01.01.2023 по 30.12.2025 года педагоги МБДОУ повысили свою квалификацию на курсах повышения квалификации на базе ВИРО – 6 человек (35 %).

Посетили хозрасчетные курсы повышения квалификации в других учебных центрах России – 1 человек (6 %) Также педагоги регулярно посещают методические объединения, семинары, консультации, организованные на базе МБОУДПО «ГИМЦ», ГАОУДПО «ВИРО имени Л.И. Новиковой». Это позволяет педагогическому коллективу эффективно осуществлять образовательную деятельность.

Аттестация работников ДОО

В 2025 году заведующий ДОО Н.Н. Кашицына успешно прошла аттестацию руководителей образовательных организаций. По результатам решения аттестационной комиссии установлено, что руководитель соответствует занимаемой должности. Срок действия решения – 5 лет, до следующей аттестации.

Участие педагогов в конкурсном движении, выступление на методических мероприятиях

Таблица № 16

№ п/п	название	результативность	участники
1.	Региональный конкурс «Эффективный руководитель дошкольной образовательной организации Владимирской области»	участие	Н.Н. Кашицына
2.	Городской конкурс «Детский сад года»	участие	Н.Н. Кашицына
3.	Акция «Блокадная ласточка»	диплом участника	воспитатели ДОО
4.	Информационный on-line проект «Лица Победы»	участие	Лещинская О.В., Федорова В.В.
5.	Всероссийский конкурс «Человек и Природа»	Победители в категории	Лещинская О.В.
6.	Городской конкурс на лучший детский экологический рисунок	диплом победителя	Мустафина Н.В., Попова С.А. Дуденкова Н.Н., Крылова Е.В.
7.	Восьмой городской конкурс «Ближе к звездам»	диплом победителя	Дуденкова Н.Н., Крылова Е.В.
8.	Муниципальный этап IV Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей – 2025»	диплом победителя	Лещинская О.В., Федорова В.В.
9.	Городской конкурс на лучшую масленичную куклу «Берегиня Масленица - 2025»	диплом участника	Лещинская О.В., Федорова В.В. Ананьина Т.К., Епифанова К.А.
10.	Региональный конкурс инновационных проектов и методических разработок «Пчелка – 2025»	участие	Мустафина Н.В., Попова С.А., Докиль Е.Н.
11.	Городская акция «Покормите птиц зимой»	участие	Дуденкова Н.Н., Крылова Е.В., Ананьина Т.К., Епифанова К.А.
12.	Городской фестиваль «Весна Победы»	диплом III степени	Байканова Г.В., Крылова Е.В., Ананьина Т.К.
13.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя»	диплом III степени	Ананьина Т.К., Тимохина С.В., Крылова Е.В.
14.	Региональная акция «Голубая лента»	участие	Байканова Г.В.
15.	Городской конкурс скворечников	участие	Епифанова К.А.

	«Весенний перезвон»		
16.	Муниципальный этап областного конкурса «Будущее России воспитывается в семье»	диплом III степени	Дуденкова Н.Н., Крылова Е.В.
17.	Муниципальный этап всероссийского конкурса «Семья года»	участие	Дуденкова Н.Н., Крылова Е.В.
18.	Всероссийский конкурс «Астра»	победители в категории	Дуденкова Н.Н., Крылова Е.В.
19.	Всероссийская акция «Окна Победы»	участие	Воспитатели ДОО
20.	Городской конкурс агитационных выступлений по безопасности дорожного движения «Мы помощники ГАИ, помогаем всем в пути»	диплом I место	Байканова Г.В., Ананьина Т.К., Епифанова К.А., Саратовцева Е.В.
21.	Городской конкурс Отцовство - долг и дар»	диплом I место в номинации	Ананьина Т.К., Епифанова К.А.
22.	Городской конкурс «Педагог года»	диплом лауреата II степени	Мустафина Н.В.

Методическая работа и трансляция опыта: На базе ДОО в 2025 году успешно функционировала стажировочная площадка. Для слушателей курсов повышения квалификации проведены открытые занятия и организованы выступления из опыта работы (Саратовцева Е.В., Саратовцева С.В., Мустафина Н.В., Попова С.А., Докиль Е.Н.).

На базе МБДОУ «ЦРР детский сад № 32» на базе ДОО была проведена консультация для воспитателей ДОО г.Владимира по теме «Говорящая среда — как инструмент развития, воспитания и обучения. В работе методической консультации приняли участие педагоги нашего ДОО: воспитатели Мустафина Н.В., Попова С. А. и старший воспитатель Докиль Е.Н.

Таблица № 17

№ п/п	ФИО педагога	Степень участия	
		Открытое занятие	Выступление
1.	Саратовцева Е.В.	да	да
2.	Саратовцева С.В.	да	да
3.	Мустафина Н.В.		да
4.	Попова С.А.		да
5.	Докиль Е.Н.		да

Анализ данных показывает высокую профессиональную активность педагогического коллектива в 2025 году.

Конкурсное движение: Руководитель ДОО (Н.Н. Кашицына) в 2025 году приняла личное участие в конкурсах профессионального мастерства.

Педагоги ДОО активно участвовали в конкурсах различных уровней: от всероссийских («Человек и Природа», «Астра», «За нравственный подвиг учителя») до городских и региональных. Значительная часть мероприятий завершилась призовыми местами (дипломы I и III степени, победители в категориях). Особо стоит отметить успехи в экологических, патриотических и социальных конкурсах (акции «Блокадная ласточка», «Окна Победы», конкурсы «Ближе к звездам», «Берегиня Масленица», «Мы помощники ГАИ»).

Экспертная деятельность: Педагог (старший воспитатель Докиль Е.Н.) участвовала в работе в составе жюри муниципального этапа Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя», что подтверждает признание профессионального уровня сотрудников ДОО на городском уровне.

Вывод: Педагоги ДОО ведут системную работу по распространению собственного педагогического опыта, демонстрируют высокую конкурсную активность и результативность, а также вовлечены в экспертную деятельность. Это способствует повышению имиджа учреждения, профессиональному росту сотрудников и внедрению инновационных практик в образовательный процесс.

Инновационная деятельность

В 2025 году МБДОУ «ЦРР детский сад № 32» продолжает работу в рамках инновационной площадки федерального уровня Центра дошкольного образования ООО «Русское слово – учебник». В 2024 году присвоен статус участника инновационной площадки федерального уровня Центра дошкольного образования ООО «Русское слово – учебник» приказ № 8/2 от «02» сентября 2024 г., по теме «Создание игрового пространства для социализации и личностного развития ребёнка». Научным руководителем сетевой инновационной площадки назначен Егоров Баатр Борисовича, кандидата педагогических наук, научным руководителем проекта по ДО издательства «Русское слово» назначена Плаксина Нина Николаевна - руководитель Центра дошкольного образования издательства «Русское слово». Координатор сетевой инновационной площадки назначена Теленкова Елена Владимировна, заместитель руководителя Центра дошкольного образования; Викулина Ирина Константиновна, руководителя направления работы с бюджетными организациями дошкольного образования. Срок окончания деятельности инновационной площадки 31.08.2027 года.

Также в 2025 году в ДОО продолжает успешно внедрять STEAM-технологии в образовательный процесс. В 2025 году продуктивно используются STEAM-пособия: мозаика «Геометрические фигуры», «Радужные камешки», «Счет и сортировка», палочки счетные «Геостикс "Юниор"», «Кубики соединяющиеся», «Весы математические с заданиями», «Геометрическое зеркало». Все педагоги ДОО прошли курс дистанционного обучения и успешно применяют данные пособия в своей деятельности.

Вывод: Использование инноваций позволяет вводить в образовательный процесс обновлённые, улучшенные и уникальные идеи. Внедрение инноваций не только дает возможность педагогам активно участвовать в обобщении и распространении инновационного педагогического опыта, но и способствует развитию материально-технической базы ДОО, совершенствует предметно-развивающую среду. Способствует формированию позитивного имиджа ДОО, повышение его престижа и конкурентоспособности.

Профсоюзное движение работников

Первичная профсоюзная организация МБДОУ «ЦРР детский сад № 32» объединяет 18 работников, являющихся членами Профсоюза и состоящих на профсоюзном учёте. Из них: руководитель ДОО – 1 человек, педагогические работники - 17 человек. В 2025 году все 100 % педагогических работников являются членами профсоюза работников образования г.Владимира.

Позитивное отношение работников ДОО к Профсоюзу, их желание быть членом Профсоюза и участвовать в профсоюзной деятельности способствовала следующая работа:

- защита социально- трудовых прав работника;
- регулирование трудовых прав работника через коллективный договор;
- осуществление контроля за соблюдением трудового законодательства;
- защита пенсионных прав;
- регулирование трудовых отношений;
- оздоровительная работа среди членов профсоюза;
- льготные путёвки в санатории;
- представление интересов работника в разных инстанциях;
- организация досуга;
- обучение;
- получение общественно-значимой информации.

Работники ДОО совместно с родительской общественностью провели акцию по сбору посылок с материальной помощью для военнослужащих участвующих в ВСО.

Вывод: деятельность Профсоюза направлена не только на то, чтобы люди узнавали друг друга с разных сторон, общаясь как в формальной, так и неформальной обстановке, защиту своих прав, но и помощь найти себя, узнать больше о работе других образовательных организаций, что особо актуально для педагогов. Все это позволяет улучшить взаимодействие, повысить эффективность работы, объединить коллектив и сформировать общие идеи, ценности и цели. Ведь Профсоюз даёт возможность преодолевать любые сложности, развивать в себе амбиции для активной жизненной позиции.

VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ

В ДОО осуществляется 4-х разовое питание воспитанников: завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник, совмещенный с ужином. Договора на поставку продуктов осуществляются по муниципальным контрактам и договорам с ООО МУП «Мелкий опт». В осенне-зимний период проводится витаминизация 3-го блюда витамином С. В приготовлении блюд используется йодированная соль. На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню. В ДОО имеется система контроля за качеством организации питания. Оснащенность пищеблока технологическим оборудованием достаточная, все оборудование в рабочем состоянии, это: 2 электроплиты, 1 производственный холодильник, 5 разделочных столов, электромясорубка, овощерезка, протирочная машина, картофелечистка, в достаточном количестве посуда. В групповых помещениях оборудованы буфетные комнаты для раздачи пищи.

На пищеблоке соблюдаются правила техники безопасности. Договоры на поставку продуктов питания заключаются своевременно. Специалист по питанию ведет учет сбалансированности норм питания. Меню составляется в соответствии с Приказом управления образованием от 24.09.2013 № 1203-п, на основании примерного меню, рассчитанного на 10 дней с учетом возрастных групп, рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей дошкольных образовательных организациях и сезонностью. Имеется необходимая документация: график выдачи пищи с пищеблока, накопительная ведомость, бракеражные журналы, картотека технологических карт блюд, таблицы запрещенных продуктов, норм питания. Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами, в которых отражается рецептура и технология приготовления блюд и кулинарных изделий. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляется заведующим ДОО, комиссиями, представителем родительского комитета. Имеется график питьевого режима по группам, воспитанникам обеспечен постоянный доступ к кипяченой воде. По результатам анализа выполнения натуральных норм питания выборка продуктов за 2025 год имеет небольшое отклонение в пределах допустимого, которое обусловлено необходимостью соблюдать баланс между увеличением стоимости питания и выборкой натуральных норм. В сентябре 2025 года был осуществлен профилактический визит должностным лицом Управления Роспотребнадзора по Владимирской области. Выявлено несоответствие искусственной освещенности в группах. В целях устранения предписания было заменено освещение в группах. Предписание устранено.

Вывод: организация питания в ДОО находится на хорошем уровне, в соответствии с современными требованиями. Замечаний не выявлено.

VII. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИУМОМ

В 2025 году МБДОУ «ЦРР детский сад № 32» пролонгировал договора о сотрудничестве со следующими социальными партнерами:

- ГБУЗ ВО ГБ № 4 «Детская поликлиника № 4 г.Владимира»;

- МБУК «Центральная детская библиотека» г.Владимира;
- МБУДО «ДООспЦ» г.Владимира;
- МАУДО г. Владимира «Станция юных натуралистов «Патриарший сад»;
- Государственный Владимиро-Суздальский музей заповедник.

Таблица № 18

ДООспЦ	На базе ДООспЦ проходит работа ТПМПК по результатам которой в ДОО направляются воспитанники с ТНР. ДООспЦ организует работу городской службы медиации; курирует работу с детьми-инвалидами; проводит методическое сопровождение деятельности педагогов-психологов и социальных педагогов образовательных организаций г. Владимира; способствует организации работы образовательных организаций с семьей.
МБУК «Центральная детская библиотека» г.Владимира	С целью формирования у детей нравственно-этических норм, развития познавательных процессов, творческого мышления, фантазии и воображения старших дошкольников, согласно плану совместных мероприятий, работниками библиотеки был проведен с детьми старших и подготовительных групп цикл тематических занятий. Сотрудники библиотеки организовывали совместные мероприятия с детьми в форме интерактивных занятий с просмотром театральных постановок, сказок, мультфильмов. В ДОО ежемесячно работает библиотека-передвижка. Дети и сотрудники имеют возможность познакомиться с книжными новинками, взять напрокат понравившуюся литературу, компакт-диски с любимыми сказками и музыкальными произведениями.
ГБУЗ ВО ГБ № 4, Детская поликлиника	Диспансеризация детей специалистами ДОКБ. Консультации со специалистами. Своевременное выявление отклонений в состоянии здоровья ребенка, ведущих к появлению проблем в его обучении и воспитании.
МАУДО г. Владимира «Станция юных натуралистов «Патриарший сад»»	С целью становления начал экологической культуры у детей, развития экологического сознания, мышления, формирования ответственного отношения к окружающей среде, дети 6-7 лет посещают занятия в рамках программы по естественно-научному направлению «Азбука здоровья».
Государственный Владимиро-Суздальский музей заповедник	С целью формирования у детей нравственно-этических норм, развития познавательных процессов, творческого мышления, фантазии и воображения организованы мероприятия в виде тематических экскурсий в «Музей для самых маленьких».
Осуществлялось взаимодействие по социальному партнерству с «Владимирским техникумом экономики и права»	

Вывод: при создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства. Развитие образовательной среды планируется строить как сетевое расширение сотрудничества с учреждениями города, путем создания взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

VIII. АНАЛИЗ РАБОТЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ МНЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ О РАБОТЕ ДОО

По результатам выборочного анкетирования родителей в 2025 году рейтинг воспитателей в разных группах составляет от 96% до 100%. Родители дают высокую оценку системе работы в ДОО, о чем свидетельствуют результаты анкетирования.

Независимая оценка качества образовательной деятельности

Респонденты: родители (законные представители) воспитанников групп

Таблица № 19 (срез на май 2025 года)

№ п/п	Вопросы анкеты	Да (%)	Нет (%)	Затрудняюсь ответить (%)
1	Довольны ли Вы, что Ваш ребенок посещает именно этот детский сад?	100	0	0
2	Нравится ли Вашему ребенку ходить в детский сад?	100	0	0
3	Обеспечивает ли ДОО качественное образование Вашему ребенку?	98	2	0
4	Способствует ли ДОО формированию нравственных ценностей?	100	0	0
5	Способствует ли образовательная деятельность ДОО всестороннему развитию личности ребенка и его социализации?	100	0	0
6	Считаете ли Вы, что в детском саду создаются условия для эмоционально-психологического комфорта детей?	98	2	0
7	Имеете ли Вы возможность участвовать в управлении ДОО, вносить предложения по улучшению образовательной деятельности и отстаивать интересы своего ребенка?	73	0	17
8	Считаете ли Вы, что в ДОО работают квалифицированные педагоги?	100	0	0
9	Как Вы считаете, сотрудники детского сада всегда вежливы, внимательны, тактичны с родителями?	100	0	0
10	Обеспечивает ли ДОО охрану здоровья и безопасность детей?	100	0	0
11	Как Вы считаете, комфортны ли помещения в ДОО для пребывания детей?	100	0	0
12	Удовлетворяет Вас материально-техническое оснащение помещений детского сада?	89	0	11
13	Удовлетворены ли Вы информированием о деятельности детского сада?	100	0	0

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) показали, что большинство опрошенных родителей устраивает работа педагогов данного учреждения, спокойны за ребенка, когда он находится в учреждении, утверждают, что они имеют возможность обсуждать с педагогами различные вопросы, касающиеся пребывания ребенка в учреждении; родителей считают, что дети в детском саду получают интересные знания и навыки культурного поведения.

На основе анкетирования семей по-прежнему выявлена недостаточная удовлетворенность техническим оснащением дошкольной организации. В связи с этим необходимо продолжать совершенствование технической оснащенности ДОО.

В целом результативность взаимодействия с семьями ДОО оценивается положительно и подтверждается активностью семей, заинтересованностью и участием в жизни ДОО. Дальнейшими направлениями является создание ситуации психологического комфорта для каждого ребенка; педагогическое просвещение родителей; единение на основе общих целей и задач воспитания дошкольников.

В 2025 году продолжалось освоение новых эффективных путей **взаимодействия с родителями** и вовлечения их в единое образовательное пространство.

Наличие в ДОО государственно-общественных структур управления с участием родительской общественности – это родительские комитеты – 4-х групп и родительский комитет детского сада, в который входят представители родительских комитетов 4-х групп.

С целью создания единого образовательного пространства развития воспитанника в семье и ДОО разработана технология работы с родителями (законными представителями), которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОО (договор, экскурсия, знакомство с Адаптированной программой).

2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи через анкетирование. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.

3. Реализация общих мероприятий: школа специалиста, совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.

4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, почтовый ящик «Вопрос-ответ», буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

Формами участия родителей (законных представителей) в управлении ДОО явились:

- заседания родительского комитета детского сада;
- опросы и анкетирование с целью выявления мнения родителей по различным вопросам,
- спонсорская благотворительная помощь.

Деятельность администрации и педагогического коллектива ДОО в 2025 году была направлена на выявление и систематизацию накопленного опыта построения партнерских отношений с семьями воспитанников. Сотрудничество с родителями в ДОО планируется, строится и корректируется на диагностической основе.

IX. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ УЧРЕЖДЕНИЯ

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью АООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательной программы. В методическом кабинете недостаточно созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В результате планового мониторинга инфраструктуры детского сада, прошедшего в декабре 2024 года, выявили пожелания со стороны воспитателей приобрести столы, мобильные модули для возможности успешной организации технологии «Говорящая среда». Закупка необходимых материалов была осуществлена в 2025 году.

Имеется паспорт методического кабинета, электронный перечень имеющихся пособий, дидактического материала, литературы. Используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми: видео-экскурсии, познавательные фильмы и

презентации. Педагоги считают, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их.

В ДОО имеется достаточное количество методических и наглядных пособий, которое позволяет обеспечить нормальное функционирование воспитательно-образовательной системы ДОО. Постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения дидактических игр и пособий.

Вывод: учебно-методическое обеспечение позволяет на достаточном уровне осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. В перспективе – обогащение дидактического обеспечения дидактическими и сюжетно-ролевыми играми.

Х. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ СИСТЕМ ДОО

В 2025 году продолжает успешно функционировать сайт Учреждения на новой платформе, которая соответствует всем требованиям Минобрнауки РФ и официальная группа сообщества ДОО в социальной сети «ВКонтакте». Регулярно группа и сайт обновляются, в соответствии с требованиями. Родители на сайте Учреждения и в официальной группе в социальной сети «ВКонтакте» получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

Для успешного функционирования социальной сети в ДОО в 2025 году приказом заведующего назначены ответственные за ведение официальной страницы в социальной сети «ВКонтакте» - в первом полугодии: воспитатели Мустафина Н.В., Попова С.А., а во втором полугодии воспитатели: Дуденкова Н.Н. и Ананьина Т.К.

Родители воспитанников ДОО имеют возможность осуществлять взаимодействие с педагогами по электронной почте.

Анализ функционирования официальной группы в социальной сети «ВКонтакте»

Таблица № 20 (срез на декабрь 2025 г.)

параметры	количество		
	2023 год	2024 год	2025 год
Количество воспитанников	65	55	57
Количество подписчиков	220	265	317
Среднее количество публикаций в месяц	41	32	32

В 2025 году (в соответствии с положением) ответственный за ведение официальной страницы в социальной сети «ВКонтакте» в первом полугодии: воспитатели Мустафина Н.В., Попова С.А., а во втором полугодии воспитатели: Дуденкова Н.Н. и Ананьина Т.К. ежемесячно разрабатывает контент-план, в соответствии с которым ведется работа в социальной сети.

Выводы: показатели работы по ведению официальной страницы в социальной сети «ВКонтакте» можно назвать хорошими, так как по результатам ежемесячного мониторинга, осуществляемого управлением образования и молодежной политики администрации города Владимира официальная страница МБДОУ «ЦРР детский сад № 32» «ВКонтакте» ежеквартально признается флагманской. В 2025 году наблюдается стабильное количества постов. Благодаря этому ДОО не теряет свои позиции и по-прежнему занимает лидирующее положение в рейтинге. Также стоит отметить, что в 2025 году, по сравнению с 2024 годом, количество воспитанников уменьшилось, а количество подписчиков возросло, что позволяет сделать вывод о качестве постов в социальной сети.

В соответствии с Федеральным законом №156-ФЗ от 24 июня 2025 года «О создании многофункционального сервиса обмена информацией и о внесении изменений в отдельные

законодательные акты Российской Федерации» и Распоряжением Правительства РФ №1880-р от 12 июля 2025 года и Письмом Минтруда от 25.08.2025 №24-0/10/В-14794 все общение с родителями (законными представителями) ДОО переведено на электронную платформу «МАХ».

В 2025 году в ДОО создан официальный канал на электронной платформе «МАХ». Открытие официального канала ДОО в «МАХ» имеет не развлекательную, а образовательную функцию. Это инновационная платформа, которая дополняет традиционное образование, делая его более интересным и доступным для детей. Также на платформе можно проводить онлайн-трансляции и видеозвонки, что открывает двери для общения с другими детскими садами, а также с экспертами в различных областях знаний. «МАХ» стимулирует творческое мышление и развивает умения коммуникации. Таким образом, «МАХ» в детском саду помогает усовершенствовать образовательный процесс, делая его более интерактивным и захватывающим для детей и родителей.

Анализ функционирования электронной платформы «МАХ»

Таблица № 21

наименование	Количество	%
Педагоги ДОО	18	100
Родители (законные представители)	65	114
Активные педагоги	18	100
Подписчиков на канал ДОО	43	75

Выводы: Использование электронной платформы «МАХ» в деятельности ДОО способствует развитию системы методической работы, позволяет организовать доступ всех участников образовательного процесса к верифицированному контенту, обеспечивает эффективную информационную поддержку всех участников образовательных отношений. По результатам еженедельного ВКС проводимого Управлением образования и молодежной политики администрации г.Владимира наше учреждение является лидером внедрения платформы «МАХ» в образовательный процесс. 100 % работников ДОО используют электронную платформу «МАХ». Все родители являются пользователями электронной платформы ДОО в «МАХ».

Перспективы: в 2026 году способствовать тому, чтобы 100% родителей являлись подписчиками канала ДОО в платформе «МАХ». Воспитателям групп необходимо усилить разъяснительную работу по важности подписки на канал ДОО в электронной платформе «МАХ».

XI. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДОО

В детском саду созданы необходимые материально-технические условия для комфортного пребывания детей в детском саду: все помещения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Детский сад находится в центре города, поэтому территория имеет много зеленых насаждений. Для проведения образовательной и коррекционной работы имеются дополнительные помещения: музыкально-спортивный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда (в каждой группе), библиотека. С целью медицинского обслуживания воспитанников предоставлено лицензированное помещение для специалиста детской поликлиники на основании договора между МБДОУ и ГБУЗ Владимирской области «Городская больница № 4 г. Владимира».

Современный век называют веком информационных технологий. Чтобы идти в ногу со временем, необходимо приобрести навыки использования компьютерных технологий в различных сферах жизни. И конечно наш детский сад тоже хорошо оснащен новыми современными технологиями. ИКТ (информационно-коммуникативные технологии) в практике используют все педагоги в своей работе. У нас для этого есть все необходимое: на каждой группе компьютеры, ноутбуки, МФУ, интерактивная панель и интерактивный стол.

Образовательный процесс оснащен необходимыми средствами обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей: имеются 6 ноутбуков, 5 МФУ, 8 компьютеров, 2 проектора (стационарный – в музыкально-спортивном зале и переносной), интерактивный стол, 2 сенсорные интерактивные настенные панели.

На территории учреждения имеется спортивная площадка, в группах - спортивные уголки, музыкально-спортивный зал, где имеется разнообразный спортивный инвентарь, мягкие модули. На территории учреждения разбиты цветочные клумбы.

Выполнение плана финансово – хозяйственной деятельности учреждения за 2025 год

Расходы за 2025 год составили 29 222,3 тыс. руб.,

Расходы за счет средств бюджетов всех уровней в 2025 году увеличились по сравнению с 2024 годом на 1 088,0 тыс. руб.

За счет средств бюджета города произведены расходы на сумму 9 353,6 тыс. руб., по сравнению с 2024 годом расходы увеличились на 665,5 тыс. руб.

За счет средств областного бюджета произведены расходы:

на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях – 19 358,1 тыс. руб.

Выполнение установленного задания по предоставлению государственных и муниципальных услуг.

На 01.01.2025 года количество функционирующих групп – 4 (57 чел.), в том числе: группы для детей садового возраста, специализированные – для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) – 3 (45 чел.) и группа для детей с задержкой психического развития (ЗПР) – 1 (12 чел.).

Муниципальное задание по предоставлению услуги по воспитанию, обучению, присмотру и оздоровлению детей, в том числе прием заявлений, постановку на учет и зачисление детей в образовательное учреждение, реализующее адаптированные образовательные программы дошкольного образования за 2025 год выполнено на 98,5 %.

За отчетный период при запланированном объеме муниципальной услуги 59 детей среднегодового количества составляет 57 детей.

Показатели, характеризующие качество оказания муниципальной услуги, выполнены следующим образом:

В 2025 году детский сад был обеспечен кадрами на 99,9 %. Доля педагогического персонала, имеющих высшую квалификационную категорию в общем количестве педагогических работников составляет 100 %.

Количество посещений одним воспитанником за 2025 год составило 185 дней при плане 181 дней. План перевыполнен.

Выполнение плана по платным услугам

В 2025 году объем средств, поступивших от иной приносящей доход деятельности учреждения составил 510,6 тыс. руб., в том числе:

- родительская плата – 99,3 тыс. руб.;

- платные услуги – 411,3 тыс. руб.;

Среднемесячная заработная плата педагогов дополнительного образования составляет:

- за отчетный год 13597 руб.;

- за предшествующий 2024 год 9211.11 руб.

Информация об обстоятельствах, которые нарушили обычный режим функционирования учреждения или угрожали его финансовому положению

Таких обстоятельств не выявлено.

Поддержание и улучшение материально-технической базы учреждения, сохранение и обновление основных фондов

На укрепление материально – технической базы израсходованы **бюджетные средства** в сумме 939 355.122 тыс. руб., из них:

- шкаф для детских игрушек 6 шт. - 133,122 тыс. руб.;
- зеркало настенное профессиональное для логопеда 4 шт. – 144,000 тыс. руб.;
- пособия для логопеда 2 шт. – 27,820 тыс. руб.;
- флаг уличный 2 шт. – 3,000 тыс. руб.;
- подставка для флажстоков с флагами – 47,290 тыс. руб.;
- методические, дидактические пособия, костюмы для организации образовательно-воспитательного процесса – 196,918 тыс. руб.;
- принтер лазерный 1 шт. – 18,750 тыс. руб.;
- МФУ лазерный 1 шт. – 26,400 тыс. руб.;
- шкафы для игрушек – 355,200 тыс. руб.;
- игрушки и игровые пособия – 242,100 тыс. руб.;
- светодиодные панели – 21,600 тыс. руб.;

План финансово – хозяйственной деятельности в 2025 году выполнен на 99,9 %.

На укрепление материально – технической базы израсходованы **внебюджетные средства** (за счет платных образовательных услуг) 176,459 тыс. руб.

На эту сумму было приобретено и отремонтировано следующее оборудование:

- кровать 4-х ярусная 2 шт. – 41,200 тыс. руб.;
- смеситель на кухню моно 6 ш. – 6,280 тыс. руб.;
- панели светодиодные 18 шт. – 21,605 тыс. руб.;
- латексная краска – 12,300 тыс. руб.;
- провода ШВВП – 1,098 тыс. руб.;
- работы по косметическому ремонту группы – 55,200 тыс. руб.;
- работы по установке новых светильников – 13,700 тыс. руб.;
- замена видеокамер 2 шт. – 4,200 тыс. руб.;
- ремонт картофелечистки – 5,951 тыс. руб.;
- вывоз мусора после субботника – 8,500 тыс. руб.;
- оплачены протоколы лабораторных исследований Роспотребнадзора – 6,425 тыс.руб.

Для улучшения материальной базы детского сада силами сотрудников и родителей (законных представителей) в 2025 году выполнены следующие работы и подарены следующие материальные ценности по договорам дарения и пожертвования на общую сумму более 20 тыс. 300 руб.:

- диван эко-кожа 2 шт. – 13 300 руб.
- стол письменный 2 шт. – 7 000 руб.
- в летний период в здании МБДОУ проведен частичный ремонт групповых помещений, прачечной, покраска лестничных маршей; покраска дверей; покраска стен;
- произведено благоустройство и озеленение прогулочных участков (привоз земли и песка);
- осуществлены ремонтные работы игрового оборудования.

Наличие жалоб на качество предоставляемых услуг.

Информации о каких-либо жалобах на качество предоставляемых услуг не имеем.

Данные об изменении численности персонала, среднемесячной заработной платы работников учреждения, в том числе руководителя за отчетный период.

Среднегодовая численность работников за 2025 составила – 25,5 человек, за 2024 год – 24,3 человек.

Среднемесячная заработная плата работников детского сада составляет:

- за отчетный год – 62090.45 руб., из них:

педагогического персонала 73871.23 руб.,

обслуживающего персонала 39086.10 руб.

- за предшествующий 2024 год

заработная плата работников детского сада – 56989.17 руб. из них:

педагогического персонала 71813.60 руб.,

обслуживающего персонала 34897.88 руб.

Среднемесячная заработная плата педагогов дополнительного образования составляет:

- за отчетный год 13597 руб.;

- за предшествующий 2024 год 9211.11 руб.

Среднемесячная заработная плата руководителя составляет:

- за отчетный год – 78932,46 руб.,

- за предшествующий год – 76 891,67 руб.

Информация о проверках деятельности Учреждения с указанием тем проверок и результатов, а также принятых мер по устранению выявленных нарушений

В МБДОУ «Центр развития ребенка-детский сад № 32» в сентябре 2025 года был проведен профилактический визит управлением Роспотребнадзора по Владимирской области. Выявлено несоответствие искусственной освещенности в группах. В целях устранения предписания было заменено освещение в группах. Предписание устранено.

Вывод: Материальная база в ДОУ и предметно-развивающая среда в групповых комнатах соответствует требованиям СанПиН и создана с учётом требований ФГОС, обеспечивающих реализацию образовательной программы дошкольного образования. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности воспитанников. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого воспитанника.

ХII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В ДОО имеется Положение о внутренней оценке качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в Учреждении федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОО на основе мониторинга и внутреннего контроля. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель ДОО издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов. При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОО.

на основании анкетирования родителей, опроса. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников ДОО в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Оценку качества образования осуществляют: руководитель Учреждения, педагогический совет и служба мониторинга. Руководитель: организует и регулирует функционирование службы оценки качества образования дошкольного учреждения; принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества образования дошкольного учреждения. Служба (группа) мониторинга: разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения; проводит мониторинг, готовит предложения по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения. Совет педагогических работников дошкольного учреждения: принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования, принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении, заслушивает информацию и отчеты педагогических работников по вопросам образования и воспитания обучающихся.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Большинство воспитанников 6-7 лет показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники ДОО успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Анализ показателей указывает на то, что ДОО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО/ФАОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

ХIII. ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Организация образовательного процесса отличается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание образовательного процесса соответствует требованиям социального заказа (родителей (законных представителей) и обеспечивает развитие детей за счет реализации образовательной программы дошкольного образования.

В учреждении работает команда единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров. Наблюдается повышение профессионального уровня педагогов.

Создан благоприятный психологический климат в коллективе. Отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Материально-техническая база соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2024/2025 учебный год выполнена в полном объеме.

XIV. ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Концепция детского сада направлена на создание условий, максимально обеспечивающих развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Цель развития ДОО – повышение качества образования и воспитания дошкольников, с помощью современных форм и методов педагогических технологий в ДОО с учетом способностей ребёнка с тяжелыми нарушениями речи, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Создание благоприятных условий для развития всех субъектов образовательного процесса. Создание благоприятных условий для развития ребенка и коррекции психоречевых нарушений, открывающие возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды.

Особое внимание необходимо уделять укреплению и сохранению здоровья детей. Необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, экологии и экономической ситуации в обществе. В связи с этим встает вопрос о применении эффективных здоровье-формирующих технологий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения.

Для развития ребенка необходимо дальнейшее тесное сотрудничество семьи и детского сада. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения.

Обеспечение конкурентоспособности и эффективности ДОО необходимо внедрять современные образовательные технологии, обеспечивающие вовлеченность воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в образовательный процесс. В соответствии с ФОП До/ФАОП ДО необходимо объединить обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. А также сформировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Ключевая идея развития ДОО ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

II ЧАСТЬ ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДЛЕЖАЩИХ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Данные приведены по состоянию на 30.12.2025

Таблица № 23

№ п/п	Показатели	Единица измерения
----------	------------	-------------------

1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	57 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	57 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	57 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	57 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	57 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	57 человек/100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	57 человек/100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	57
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 человек/93%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/93%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/7%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человека/7%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/100%
1.8.1	Высшая	17 человек/100%
1.8.2	Первая	0 человек /0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	14 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	13 человек/23%
1.9.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/17%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников	11 человек/66%

	в возрасте свыше 30 лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 50 лет	4 человека/17%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человек/200%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человек/200%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	17 человек/ 57 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	412 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала (совмещен с музыкальным)	да
2.4	Наличие музыкального зала (совмещен с физкультурным)	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод: Анализ всех направлений деятельности, результаты оценки качества образования показывают, что МБДОУ «ЦРР детский сад № 32» является стабильной образовательной организацией, функционирующей на высоком профессиональном уровне и способной к развитию в условиях современных требований. Работоспособный творческий коллектив формирует новую образовательную среду в соответствии с ФГОС ДО, гибко реагирует на меняющиеся запросы родителей, выстраивает отношения с социальными партнерами для привлечения дополнительных образовательных ресурсов. Внутреннее развитие организации идет в соответствии с Программой развития, годовым планом и требованиями ФГОС ДО. В сложных экономических условиях администрация ДОО определяет приоритеты развития, обеспечивающие безопасное и комфортное пребывание воспитанников, эффективную организацию образовательной деятельности. Подводя итоги работы за прошедший учебный год, можно сказать, что задачи, поставленные перед коллективом, в начале учебного года в основном выполнены, запланированные мероприятия проведены, вместе с тем, анализ позволил выявить проблемы, которые нашли отражение в планировании основных направлений развития на 2025 учебный год:

- Совершенствование системы оценки качества дошкольного образования и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, и системы социального партнёрства;
- Создание условий для обновления предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО, пополнение материально-технической базы;
- Совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;
- насыщение жизни воспитанников ДОО мероприятиями, отражающими знаменательные события всемирных и российских календарных праздников.
- Активное использование сайта ДОО, способствующего повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения и связи с педагогической общественностью и родителями (законными представителями) воспитанников;
- Успешное осуществление основных направлений деятельности в части финансового и административного обеспечения и продолжение работы по реализации инновационной экспериментальной деятельности.
- Обеспечение развития кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС ДО через: изменение профессиональной позиции педагога и совершенствование опыта практической деятельности в соответствии с ФГОС;
- Использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры; участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- Повышение профессиональной компетентности персонала МБДОУ в условиях введения и реализации ФГОС ДО; повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.
- Сплочение педагогического коллектива и активизация творческого потенциала педагогов, формирование установки на применение инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе;
- Развитие материально-технической базы детского сада.