

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Владимира
«Центр развития ребенка – детский сад № 32»
(МБДОУ «ЦРР детский сад № 32»)

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол № 1 от «30» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ «ЦРР детский сад № 32»
И.Н. Кашицына
Приказ № 96 от 30 августа 2023 года



Положение

О режиме занятий воспитанников МБДОУ «ЦРР детский сад № 32»

Владимир 2023

1. Общие положения

1.1. Положение о режиме занятий воспитанников (далее - Положение) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Владимира «Центр развития ребенка - детский сад № 32» (далее - Учреждение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20), СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2, Федеральной образовательной программой дошкольного образования приказ Министерства просвещения от 25.11.2022 № 1028, Уставом Учреждения и на основании утвержденной Адаптированной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Владимира «Центр развития ребенка - детский сад № 32» для детей с тяжелыми нарушениями речи (АОП ДО), разработанной в соответствии с ФАОП ДО приказ Министерства просвещения от 24.11.2022 № 1022.

1.2. Положение регламентирует режим образовательной деятельности воспитанников Учреждения.

1.3. Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность Учреждения.

1.4. При приеме воспитанников администрация Учреждения обязана ознакомить родителей (законных представителей) обучающихся с настоящим Положением.

1.5. Положение размещается на информационных стендах Учреждения, и официальном сайте Учреждения.

1.6. Настоящее Положение регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) – дети с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР).

1.7. Деятельность групп для детей с ТНР регулируется настоящим Положением, договором между Учреждением и родителями (законными представителями).

1.8. В Положении используются следующие понятия:

воспитанник с ОВЗ - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (далее ТПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

дети с ТНР — это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с ТНР относятся дети с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка;

адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи далее (АОП ДО).

1.9. Изменения и дополнения в настоящее Положение рассматриваются на Педагогическом совете и утверждаются приказом заведующего Учреждением.

1.10. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Порядок комплектования групп для детей с ТНР

2.1. Комплектование групп компенсирующей направленности для детей с ТНР производится приказом заведующего Учреждением на основании следующих документов:

- заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК) и действительно в течение календарного года с даты его подписания;

- заявления родителей (законных представителей).

2.2. Зачисление детей в группы для детей с ТНР осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) в соответствии с Правилами приёма обучающихся на обучение по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

2.3. Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР комплектуется с учетом возраста детей:

- средняя группа – дети в возрасте от 4 до 5 лет;

- старшая группа – детьми в возрасте от 5 до 6 лет;

- подготовительная группа - детьми в возрасте от 6 до 7 лет.

2.4. Сроки коррекционной работы в группе для детей с ТНР зависят от заключения ТПМПК; степени выраженности речевых нарушений ребёнка, динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и могут составлять от 1 года до 3-х лет.

2.5. В период пребывания в группе для детей с ТНР ребёнок может быть направлен на повторное обследование специалистами ТПМПК для уточнения диагноза и определения дальнейшего образовательного маршрута в случаях выявления следующих клинических форм и состояний:

- недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;

- выраженные нарушения слуха, зрения;

- нарушения общения в форме раннего детского аутизма;

- задержка психического развития.

3. Режим работы дошкольного образовательного Учреждения

3.1. Режим работы Учреждения: пятидневная рабочая неделя. Выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие и праздничные дни.

3.2. Дошкольные группы в Учреждении функционируют в режиме: полного дня (12-часового пребывания) – с 7 ч 00 мин. до 19 ч 00 мин.

4. Направления работы группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

4.1. Воспитание и обучение детей в соответствии с реализуемой в Учреждении АОП ДО.

4.2. Проведение коррекционно-педагогической работы с воспитанниками.

4.3. Развитие и совершенствование сенсорных процессов, развитие внимания, воображения, памяти, мышления для эффективной коррекции речи.

4.4. Формирование двигательных навыков, развитие координации движений, пространственной ориентировки.

4.5. Коррекционно-логопедическая работа, направленная на формирование произносительных навыков, развитие грамматического строя речи, развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

5. Организация коррекционной работы в группе для детей с ТНР

5.1. В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР создаются специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ. Специальными условиями получения образования детьми с ТНР можно считать:

- создание развивающей предметно-пространственной образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР;

- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых в Учреждении;

- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов Учреждения при реализации АОП ДО;

- проведение групповых, индивидуальных (не реже 2-х раз в неделю) коррекционных занятий с учителем-логопедом;

- обеспечение эффективного планирования и реализации в образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР,

режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с ТНР.

5.2. Для выбора оптимальной формы коррекционно-развивающего сопровождения (в случае отсутствия или низкой динамики в обучении детей с ТНР), специалисты психолого-педагогического консилиума Учреждения (далее ППк) рекомендуют родителям (законным представителям) воспитанника провести обследование в условиях городской психолого-медико-педагогической комиссии.

5.3. Первые две недели сентября, одна неделя января и последние две недели мая в группе проводится комплексное психолого-педагогическое обследование детей всеми специалистами Учреждения (учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре).

5.4. Анализ результатов обследования проходит на заседании ППк (не менее 3-х раз в год).

5.5. Обследование речи и направление детей в ТПМПК осуществляется с согласия родителя (законного представителя) в соответствии с заключением ППк и проводится в течение всего учебного года.

5.6. Основными формами коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ТНР является образовательная деятельность: индивидуальная, групповая и подгрупповая.

6. Режим образовательной деятельности и учебной нагрузки воспитанников

6.1. Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Владимира «Центр развития ребенка - детский сад № 32» для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной на основе примерной Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lpqqm w8rap444184900> с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, возраста воспитанников, расписанием образовательной деятельности, утвержденным приказом руководителя Учреждения.

6.2. Образовательный процесс проводится во время учебного года, и длится с 1 сентября по 31 мая.

6.3. Для вновь поступающих воспитанников устанавливается адаптационный период четыре недели, с учетом психофизических особенностей и состояния здоровья.

6.4. Продолжительность образовательной деятельности для детей в возрасте от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5-ти до 6-ти лет

не более 25 минут, для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут. Продолжительность индивидуального занятия - не менее 20 минут.

6.5. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет:

- для детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет – 40 мин.;
- для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет – 50 мин. или 75 мин. (при организации одного занятия после дневного сна);
- для детей подготовительного к школе возраста от 6 до 7 лет – 90 мин.

Максимально допустимый объем недельной организованной образовательной деятельности составляет:

- для детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет – 10 занятий в неделю;
- для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет – 14 занятий в неделю;
- для детей подготовительного к школе возраста от 6 до 7 лет – 15 занятий в неделю.

6.6. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 30 и 40 минут, в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на образовательной деятельности, обязательное проведение физкультурных минуток. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

6.7. Образовательная деятельности с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера обязательное проведение физкультурных минуток.

6.8. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

6.9. В свободное от организованной образовательной деятельности время, в целях создания условий для наибольшей реализации возможностей воспитанников, в утренние, вечерние часы, во время прогулки воспитателями планируется индивидуальная работа с детьми. Это позволяет в полной мере реализовать принцип индивидуализации образовательных потребностей воспитанника. Прежде всего, индивидуальная работа проводится с детьми, испытывающими определенные трудности в процессе освоения АОП ДО, а также с одаренными детьми, которые обладают особыми способностями к обучению. В пристальном внимании нуждаются дети, посещающие детский сад не регулярно по болезни или другим причинам. Планируя индивидуальную работу, педагоги учитывают психические и индивидуальные особенности ребенка.

6.10. В мае две последние недели (3 и 4 недели) отводятся на мониторинг качества освоения образовательной программы:

- для детей от 4 до 6 лет – промежуточные результаты освоения программы;

- для детей от 6 до 7 лет – планируемые итоговые результаты освоения программы.

6.11. Летний оздоровительный период продолжается с 01 июня по 31 августа.

6.12. Образовательная деятельность по физическому развитию осуществляется во всех возрастных группах. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы образовательной деятельности физические упражнения с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

6.13. Образовательная деятельность по физическому развитию в рамках реализации АОП ДО Учреждения воспитанников от 3 до 7 лет организуется не менее 3 раз в неделю и зависит от возраста воспитанников и составляет:

- в средней группе (4-5 лет) - 20 мин.,

- в старшей группе (5-6 лет)- 25 мин.,

- в подготовительной группе (6-7 лет) - 30 мин.

6.14. Один раз в неделю для воспитанников 5 - 7 лет круглогодично организовываются образовательная деятельность по физическому развитию на открытом воздухе. Его проведение возможно только при отсутствии у воспитанников медицинских противопоказаний и наличии спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

6.15. В теплое время года образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется по возможности на открытом воздухе.

6.16. Работа по физическому развитию проводится с учетом группы здоровья, возраста воспитанников и времени года.

6.17. Для реализации двигательной деятельности воспитанников используются оборудование и инвентарь музыкально-физкультурного зала и спортивной площадки в соответствии с возрастом и ростом воспитанников.

6.18. Образовательная деятельность повышенной умственной активности для воспитанников проводятся в группе воспитателем. Музыкальные и физкультурные занятия проводятся специалистами в музыкально-спортивном зале. Коррекционные занятия проводятся специалистами в кабинетах учителей-логопедов и педагога-психолога.

6.19. Образовательная деятельность в теплый период года - на территории участков Учреждения.

6.20. При использовании интерактивных электронных средств обучения (ИЭСО) с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками

и, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5–7 лет – 5 – 7 минут. Занятия с использованием ИЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся. Просмотр телепередач допускается не чаще 2-х раз в день (в первую и вторую половину дня) не более 10 минут.

6.21. Для достижения достаточного объёма двигательной активности детей используются подвижные игры, спортивные упражнения. Также проводятся музыкальные и физкультурные развлечения, праздники,

6.22. Режим занятий дополнительного образования устанавливается дополнительным расписанием.

7. Ответственность

7.1. Педагогические работники обязаны:

7.1.1. осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой;

7.1.2. соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;

7.1.3. уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;

7.1.4. развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у воспитанников культуру здорового и безопасного образа жизни;

7.1.5. применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы воспитания;

7.1.6. учитывать особенности психофизического развития воспитанников и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;

7.1.7. систематически повышать свой профессиональный уровень;

7.1.8. проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании;

7.1.9. проходить в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя;

7.1.10. проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны

труда;

7.1.11. соблюдать Устав образовательной организации, положение о специализированном структурном образовательном подразделении организации, осуществляющей обучение, правила внутреннего трудового распорядка.

7.2. Педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами. Неисполнение или ненадлежащее исполнение педагогическими работниками обязанностей, предусмотренных частью 1 статьи 48 Федерального Закона, учитывается при прохождении ими аттестации.

7.3. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:

7.3.1. материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными государственными требованиями, образовательными стандартами;

7.3.2. разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации; разработка и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации;

7.3.3. прием воспитанников в образовательную организацию;

7.3.4. индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками;

7.3.5. использование и совершенствование методов воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;

7.3.6. проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;

7.3.7. создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников образовательной организации;

7.3.8. создание условий для занятия воспитанников физической культурой и спортом;

7.3.9. организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;

7.3.10. иные вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

7.4. Учреждение несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников, а также за жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации. За

нарушение или незаконное ограничение права на образование и предусмотренных законодательством об образовании прав и свобод воспитанников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, нарушение требований к организации и осуществлению образовательной деятельности образовательная организация и ее должностные лица несут административную ответственность в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях.

7.5. Программы, методики и режимы воспитания и обучения в части гигиенических требований допускаются к использованию при наличии санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии их санитарным правилам

8. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей с ТНР

8.1. Взаимодействие педагогов Учреждения с родителями (законными представителями) детей с ТНР направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогов - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребёнка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребёнка.

8.2. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

8.3. Реализации цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признание приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни Учреждения;

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

8.4. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и Учреждения, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребёнка;

- коммуникативно-деятельностное направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей), вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс, создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Учреждения, создание открытого информационного пространства (сайт Учреждения, социальная сеть «ВКонтакте» и др.).

9. Участники коррекционной работы в группе для детей с ТНР

9.1. Учитель-логопед:

- является ведущим специалистом в группе для детей с ТНР, который организует коррекционную работу, координирует воспитательную и образовательную работу;

- в составе рабочей группы разрабатывает АОП ДО;

- проводит мониторинг речевого развития детей с ТНР в начале, середине и в конце учебного года, документально фиксирует динамику устранения речевых нарушений;

- заполняет речевую карту на каждого воспитанника группы для детей с ТНР в соответствии с речевым статусом ребёнка, заключением ТПМПК;

- самостоятельно отбирает методы и приёмы логопедической помощи, корректирует содержание коррекционной работы;

- проводит мониторинг речевого развития детей с ТНР в начале, середине и конце учебного года; документально фиксирует динамику устранения речевых нарушений у воспитанников группы;

- взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) воспитанников Учреждения;

- осуществляет связь со специалистами ТПМПК;

- контролирует выполнение воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре рекомендаций по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы;

- взаимодействует с педагогом-психологом Учреждения по вопросам коррекции психических процессов у воспитанников;

- ведёт необходимую документацию по планированию, проведению и учету коррекционной работы и её результатов;

- представляет ежегодный отчёт о результативности коррекционной работы группы для детей с ТНР в ППк Учреждения.

9.2. Воспитатель группы:

- создаёт развивающую предметно-пространственную среду для преодоления речевых нарушений у воспитанников согласно рекомендациям учителя-логопеда;

- участвует под руководством учителя-логопеда в реализации

коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учётом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы;

- осуществляет контроль над правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во всех видах детской деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах в течение дня;

- проводит педагогическую диагностику освоения АОП ДО;

- взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации АОП ДО.

9.3. Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре:

- проводят образовательную деятельность с учётом возрастных и психофизиологических особенностей детей;

- отбирают музыкальный, художественный репертуар с учётом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы;

- во время организации музыкально-художественной деятельности, деятельности по физической культуре осуществляют контроль над правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников.

10. Заключительные положения

10.1. Настоящее положение рассматривается и принимается решением педагогического совета.

10.2. В настоящее положение могут быть внесены изменения и дополнения на основе решения педагогического совета.

10.3. Настоящее положение действует до принятия нового положения.

