

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Владимира  
«Центр развития ребенка – детский сад № 32»

**ПРИНЯТО**

на Педагогическом совете  
Протокол № 1 от 30.08.2023

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МБДОУ «ЦРР детский сад № 32»



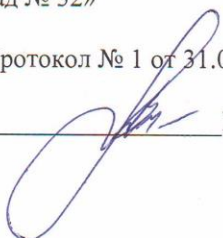
Н.Н. Кашицына

Приказ № 96 от 30.08.2023

**СОГЛАСОВАНО**

Совет родителей МБДОУ ЦРР детский сад № 32»

Протокол № 1 от 31.08.2023

 М.А. Блиникова

**АДАптированная образовательная программа  
дошкольного образования**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения г. Владимира  
«Центр развития ребенка - детский сад № 32» для детей с тяжелыми  
нарушениями речи (ТНР)

**адрес:** 600000, г. Владимир, ул. Кремлёвская, д.4 «А»  
**телефон:** 8 (4922) 32-30-32  
**электронный адрес:** ds32-59@mail.ru  
**сайт:** <http://dou32.dou.obrazovanie33.ru/>

<b>№п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
<b>1. Целевой раздел</b>		
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	2
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	12
1.3.	Планируемые результаты реализации Программы	20
1.4.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	21
<b>2. Содержательный раздел</b>		
2.1	Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям	24
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	25
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	27
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	28
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	31
2.6	Программа коррекционно-развивающей работы	33
2.7	Иные характеристики содержания Программы	45
2.8	Рабочая программа воспитания	46
<b>3. Организационный раздел</b>		
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей с ТНР	60
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (предметно-пространственная развивающая образовательная среда)	60
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	70
3.4	Кадровые условия реализации Программы	82
3.5	Режим и распорядок дня	83
3.6	Календарный план воспитательной работы, с учетом традиционных событий, праздников, мероприятий	85
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	89

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Владимира «Центр развития ребенка - детский сад № 32» (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

<b>Обязательная часть Программы</b>	<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>
<p>ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1022 от 24 ноября 2022 г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 80%, от общего объема Программы.</p>	<p><i>В соответствии с п. 7 ФАОП ДО, представлена традиционными событиями, праздниками, мероприятиями с учетом региональных и социокультурных особенностей ДОО</i></p> <p><i>Составляет, примерно 10% от общего объема Программы</i></p> <p><i>Парциальная программа для дошкольных образовательных учреждений Л. Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», дополняет содержание познавательной деятельности в образовательной области «Познавательное развитие».</i></p> <p><i>Программа реализуется во всех возрастных группах ДОО со всеми детьми воспитателями ДОО.</i></p> <p><i>Составляет, примерно 20% от общего объема Программы</i></p>

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

**Наименование учреждения** в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Владимира «Центр развития ребенка - детский сад № 32»

**Сокращенное наименование:** МБДОУ «ЦРР детский сад № 32»

**Место нахождения:**

- юридический адрес: 600000, г. Владимир, ул. Кремлёвская, д.4 «А», тел. 8 (4922) 32-30-32

- фактический адрес: 600000, г. Владимир, ул. Кремлёвская, д.4 «А», тел. 8 (4922) 32-30-32

**Организационно-правовая форма** – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

**Учредитель:** Управление образования администрации г. Владимира.

**Документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

-Устав, зарегистрирован 25.12.2015 МИФНС № 10 по Владимирской области;

-Лицензия на право осуществления образовательной деятельности, выдана 01.11.2011 № 2509 департаментом образования администрации Владимирской области

### **Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:**

#### **Федеральные документы:**

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных

правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

9. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_105703/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/)

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175797/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/)

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_179568/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/)

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031>

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

16. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

<https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>

Программа разработана рабочей группой педагогов ДОО в составе: Руководитель - старший воспитатель – Докиль Е.Н.; члены рабочей группы: воспитатели – Мустафина Н.В., Попова С.А., Лещинская О.В., Крылова Е.В.; педагог-психолог – Тимохина С.В.; учитель-логопед – Саратовцева С.В.; представители родительской общественности – Блинникова М.А., Карпова Е.А.

Режим работы ДОО – пятидневная рабочая неделя.

График работы ДОО с 07:00 до 19:00 часов; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР)

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду до прекращения образовательных отношений.

### **Цели и задачи реализации Программы**

#### **Обязательная часть:**

**Цель** Программы определена в соответствии с п. 10.1 ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Задачи** Программы определены в соответствии с п. 10.2 ФАОП ДО:

- ✓ реализация содержания Программы;
- ✓ коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР), в том числе их эмоционального благополучия;

✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (ТНР) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

✓ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (ТНР) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

✓ формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ (ТНР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

✓ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);

✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР);

✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников с ТНР на основе творческого взаимодействия со сверстниками и взрослыми, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** с учетом региональных и социокультурных особенностей.*

*Также реализация части Программы формируемая участниками образовательных отношений, направлена на формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности. задачи реализации программы:*



- обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
- развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;
- развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;
- формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);
- формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;
- формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;
- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).

## **Принципы и подходы к формированию Программы**

### **Обязательная часть:**



Согласно п. 10.3 ФАОП и п. 1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- ✓ Поддержка разнообразия детства.
- ✓ Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- ✓ Позитивная социализация ребенка.
- ✓ Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- ✓ Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- ✓ Сотрудничество Организации с семьей.
- ✓ Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Согласно п 10.3.3. ФАОП ДО Программа также построена на специфических принципах и подходах:

- ✓ Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
- ✓ Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- ✓ Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- ✓ Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-

эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

✓ Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

#### Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самооценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Принципы отбора содержания парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»:*

— принцип научности, обеспечивающий объективность предлагаемой вниманию детей информации; представленность в содержании программы всех компонентов структуры культуры безопасности (системность содержания); соответствие основным положениям культурологического, аксеологического, личностно ориентированного, системно-структурного, синергетического, полисубъектного и комплексного подходов;

— принцип сбалансированности, определяющий равнодолевое соотношение компонентов содержания, ориентированных на развитие когнитивной, эмоционально-чувственной и поведенческой сфер личности дошкольника;

— принцип комплексности, предполагающий наличие компонентов содержания, обеспечивающих становление субъективного отношения к вопросам личной безопасности, безопасности окружающих людей и природы (формирование культуры безопасности на уровне индивида); развитие мотивационно-потребностной, эмоционально-волевой и познавательной сфер личности (формирование культуры безопасности на уровне субъекта); становление ценностно-смыслового, ответственного отношения к выбору и осуществлению безопасного поведения (формирование культуры безопасности на уровне личности); формирование сознания безопасной жизнедеятельности (развитие культуры безопасности на уровне индивидуальности, культуротворчества);

— принцип адекватности возрастным особенностям (уровень восприятия, самостоятельности, направленность интересов и др.) на каждом этапе развития детей;

— принцип событийности, определяющий возможности содержания как основы созидательного, взаиморазвивающего общения детей и взрослых;

— принцип концентричности содержания, определяющий постановку различных задач при изучении одних и тех же разделов программы в разные возрастные периоды;

— принцип антропоцентрической направленности интеграции содержания образовательных областей, предполагающий применение знаний (навыков, компетенций, опыта), полученных в ходе его освоения, в процессе формирования культуры безопасности; активность ребенка в образовательном процессе.

Принципы построения образовательного процесса на основе парциальной программы:

— ориентация на ценностные отношения определяет постоянство профессионального внимания педагога к формирующемуся отношению воспитанника к социально-культурным ценностям (человеку, природе, обществу, труду, познанию) и ценностным основам жизни — добру, истине, красоте;

— субъектность — принцип, предписывающий педагогу максимально содействовать развитию способности ребенка осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия для других людей и своей судьбы, производить осмысленный выбор жизненных решений;

— принятие ребенка как данности — принцип, определяющий признание за дошкольником права быть таким, какой он есть, ценности его личности; предполагающий сохранение уважения к личности каждого ребенка вне зависимости от его успехов, развития, положения, способностей;

— соответствие воспитательного вмешательства характеру стихийного процесса становления развития личности (закон золотого совпадения) определяет поиск «оптимального соотношения воспитательного вмешательства в жизнь растущего человека с активностью воспитуемого»;

— субъект-субъектный характер взаимодействия всех участников образовательных отношений, выбор приемов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающих интеллектуальную, эмоциональную, личностную активность детей, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;

— природосообразность как принцип организации образовательного процесса предполагает, что выбор форм и методов воспитания, обучения и развития детей должен определяться «естественными основаниями», то есть тем, как, в каких формах и видах деятельности, на основе каких механизмов в каждом возрастном периоде происходит приобщение ребенка к культурным ценностям;

— разнообразие приемов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающее включение в образовательный процесс и заинтересованное участие детей с различными типологическими и индивидуальными особенностями, уровнями сформированности отдельных аспектов культуры безопасности;

— учет объективных потребностей, мотивов детей (познавательный интерес, стремление к активности, самоактуализации, самореализации в разных видах деятельности);

— построение образовательного процесса на диагностической основе, позволяющее менять компоненты педагогической системы в соответствии с данными обратной связи (см. также раздел «Планируемые результаты освоения парциальной программы»); социальное развитие каждого ребенка на основе устойчивой обратной связи воспитательной деятельности с характером общественных отношений, обеспечивающих саморегулирование социальных контактов;

— построение образовательной среды, способной обеспечивать весь комплекс потребностей субъектов образовательных отношений, разнообразие вариантов выбора оптимальной траектории развития и взросления личности; создавать мотивацию активности, условия для самоопределения в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами, для амплификации развития дошкольников;

— обеспечение индивидуальной комфортности для всех субъектов образовательных отношений;

— взаимодействие семей воспитанников и ДОО на основе определения объективных оснований сотрудничества по решению задач формирования культуры безопасности.

Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

Подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

## **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития дошкольного возраста**

ДОО является звеном муниципальной системы образования г.Владимира, Владимирской области. Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

### **Количество групп и предельная наполняемость**

В ДОО функционирует 4 группы компенсирующей направленности (далее - ГКП).

Группы могут быть разновозрастными (3-7 лет) и определяется приказом по комплектованию.

Группа	Направленность	Возраст детей	Предельная наполняемость (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373)
1	компенсирующая	3-7	10
2	компенсирующая	3-7	10
3	компенсирующая	3-7	10
4	компенсирующая	3-7	10

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников.

### **Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи**

К детям с нарушениями речи относятся дети с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К ним относятся: дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка, с заиканием.

В качестве общих признаков отмечаются позднее начало развития речи, скудный словарный запас, аграмматизм, дефекты произношения, дефекты фонемообразования. Недоразвитие может быть выражено в разной степени: от отсутствия речи или лепетного её состояния до развёрнутой, но с элементами фонетического и лексико – грамматического недоразвития. Нарушения речи часто возникают вследствие органических или функциональных повреждений головного мозга. В связи с этим у детей с расстройствами речевой функции зачастую наблюдаются различные сопутствующие нарушениям мозга нарушения психической деятельности: нарушения и задержки психического развития, эмоционально-волевой сферы, умственного развития, нарушения памяти, внимания, познавательной деятельности.

**Память.** У детей с недоразвитием речи нарушена как произвольная, так и произвольная память. Причиной трудностей произвольного запоминания является сниженная познавательная активность этих детей. Наглядный материал детьми запоминается лучше вербального, а произвольное запоминание страдает в меньшей степени, чем произвольное.

У детей с недоразвитием речи страдает как механическая, так и логическая память. Снижение уровня логической памяти обусловлено недостаточностью смысловой переработки получаемой информации.

Отмечается и своеобразие кратковременной памяти: снижение объема и скорости памяти, медленное нарастание продуктивности запоминания, нарушение порядка воспроизведения рядов, заторможенность за счет побочных факторов.

Характерно, что нарушение внимания и памяти в большей степени затрагивают произвольную деятельность. Сосредоточение и запоминание на произвольном уровне происходит значительно лучше

**Мышление.** Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети с ОВЗ отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих детей характерна ригидность мышления.

Недостаточность обобщенного, абстрактного мышления выявляется прежде всего в неспособности ребенка с недоразвитием речи установить сходство и различие между предметами и явлениями по существенным признакам, в затруднениях при выполнении заданий на классификацию и выделение четвертой лишней картинке, в непонимании основного смысла рассказа, в больших трудностях формирования абстрактного счета.

Интеллектуальная деятельность детей с ОНР часто требует специальных побуждений и стимуляции, многие из них легко теряют конечную задачу, не могут составить внутреннего плана ее решения, т.е. в этих случаях можно предполагать недостаточное развитие динамики мыслительных процессов и внутренней речи. Их интеллектуальные возможности часто оказываются крайне неравномерными: отчетливо выявляется диссоциация в выполнении речевых и безречевых заданий. Для многих детей с речевыми нарушениями требуется больше времени при овладении абстрактным счетом и решением арифметических задач.

У детей с нарушениями речи обнаруживается недостаточная сформированность аналитико-синтетической деятельности как в области наглядно-образного, так и понятийного мышления. Дети затрудняются в решении наглядно-образных задач, не могут вычленивать отдельные части сложного, многоэлементного комплекса. Еще большие затруднения наблюдаются при необходимости синтезировать определенные признаки объектов. Наиболее страдает у детей с абстрактное мышление, у них с трудом формируется обобщение. Дети с ТНР с трудом усваивают абстрактные, временные и пространственные понятия.

В целом, мышление детей с нарушениями речи является преимущественно конкретным, инфантильным и стереотипным. При выполнении какого-либо задания дети часто отвлекаются, обращают внимание на несущественные детали, пропускают существенное, не могут адекватно оценить ситуацию. Процесс мышления характеризуется импульсивностью, хаотичностью, застреванием, замедленностью.



**Внимание.** Дети с ТНР наблюдаются:

- нарушения концентрации внимания как следствие утомления;
- неадекватные колебания внимания;
- ограниченный объем внимания. Дети воспринимают ограниченное количество информации, могут воспринимать не ситуацию в целом, а лишь отдельные ее элементы; в связи с этим осуществление деятельности замедляется;
- «генерализованное и неселективное» внимание, что проявляется в неумении сосредоточиться на существенных признаках. Ребенок не может сосредоточиться на существенных признаках из-за трудностей дифференцировать раздражители по степени важности, у него наблюдается зависимость внимания от внешних воздействий;
- персеверация («прилипание») внимания, выражающееся в сниженной способности переключать внимание с одного вида деятельности на другой.

Дети с ТНР не могут воспринимать в полном объеме пространственные, неконкретные объяснения педагога, длинные инструкции, продолжительные оценки деятельности. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания».

**Сенсорное развитие.** Дети с ТНР затрудняются в обследовании предметов, выделении нужных свойств, а главное – в обозначении этих свойств словом. Дети путают названия цветов, геометрических фигур, с трудом ориентируются в пространственных и временных отношениях, далеко не всегда используют те возможности восприятия, которыми

Слуховое восприятие, слуховое внимание, тембровый, звукочастотный слух, ритмическое чувство, - также формируются у детей данной категории со значительной задержкой

**Общая моторика.** Детям с недоразвитием речи, наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций, присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет для детей выполнение движений по словесной инструкции и особенно серии двигательных актов. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

**Мелкая моторика.** У детей с нарушениями речи наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики пальцев рук. Это проявляется в недостаточной

координации пальцев рук (например, при расстегивании и застегивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков, лент и т. д.). Названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией. Однако, нередки случаи, когда указанные трудности характерны и для детей с другими патологическими формами аномалий.

В психическом облике этих детей отмечаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности.

**Эмоциональная сфера.** К особенностям эмоциональной сферы таких детей можно отнести повышенную лабильность поведенческих реакций, неустойчивый фон настроения, приводящий к повышенному уровню тревожности; неуверенность в себе, собственных силах, которая способствует тому, что дети нуждаются в постоянном признании, похвале, высокой оценке. В то же время у ребенка можно наблюдать агрессивные реакции, если при осуществлении своих стремлений они встречают препятствия.

Для одних детей с ТНР характерна гиперактивность, проявляющаяся в общем эмоциональном и двигательном беспокойстве, излишней двигательной активности: ребенок производит множественные движения руками и ногами, неусидчивый. Другие, наоборот, обращают на себя внимание своей заторможенностью, вялостью, пассивностью.

Фиксация на речевом дефекте часто порождает у ребенка чувство ущемленности, а это, в свою очередь, делает специфическое отношение его к себе, сверстникам, к оценкам взрослых и детского коллектива.

**Особенности детей с заиканием.** Особенности коммуникативно-речевой функции. У заикающихся детей наблюдаются нарушения дыхания, голоса, речевого ритма, фонематического слуха и восприятия, отсутствует интонационная выразительность. Со временем эти дефекты усугубляются вследствие недостаточного общения, а значит, элементарной тренировки. Заикающиеся дети гиперактивны, расторможены, постоянно вскакивают с места, страдают дефицитом внимания (невозможностью сконцентрироваться и довести начатое дело до конца).

Эмоционально-волевое развитие: повышенная эмоциональная возбудимость ребенка: неустойчивое настроение, психомоторное беспокойство, склонность к капризам и аффектам, неадекватное выражение радости и огорчения по отношению к причине, их вызвавшей; отсутствие силы воли и поисковой активности; расстройство поведения.

Особенности игровой деятельности. Сниженное эмоциональное отношение к игре, к ее участникам; нерешительность, скованность, дети нарушают общий темп игры, малоактивны в коллективных играх, отказываются от роли ведущего в игре, отстают в выполнении задания от других детей, зачастую отказываются от участия в игре.

Особенности общения со взрослыми и детьми. Несмотря на то, что среди детей 4-7 лет большинство легко вступает, в общение со сверстниками и взрослыми, выделяются дети с неустойчивыми формами общения и дети с негативным и аутистическим поведением. Дети с неустойчивой общительностью вначале охотно вступают в контакт, проявляют интерес к заданию и деятельности, но затем обнаруживают пассивность, безразличие, невнимание к просьбам взрослого выполнить то или иное задание. Они с трудом входят в проблемную ситуацию, требуют стимуляции своей деятельности и после многократных побуждений отказываются выполнить нужное задание. Дети с негативным отношением к собеседнику замкнуты, стеснительны, иногда с агрессивными чертами в поведении. Необходимость выполнить просьбу, задание, особенно в новой обстановке, вызывает у них реакции невротического характера, иногда почти аутистическое поведение. Дети как будто не нуждаются в коллективе сверстников или взрослого. Общение носит строго избирательный характер. Вовлечение детей в коллективную деятельность встречает пассивное или активное сопротивление с их стороны.

Еще одной из особенностей заикающегося ребенка является соматическая ослабленность организма, вызванный повышенным невротизмом.

### Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

Административный состав		Педагогический состав		Младший обслуживающий персонал	
Заведующий	1	Старший воспитатель	1	Нач.ХО	1
		Воспитатель	8	Рабочий по ремонту и стирке белья	1
		Учитель-логопед	4	Уборщик служебных помещений	1
		Педагог-психолог	2	Повар	2
		Инструктор по физической культуре	1	Кухонный рабочий	1
		Музыкальный руководитель	1	Дворник	1
		Младший воспитатель	4	Рабочий по обслуживанию здания	1
Сторож	3				

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения

методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

### **Региональные особенности**

#### Национально-культурные и этнокультурные особенности:

Народности: русские (около 95%), украинцы (чуть более 1 %), а также татары, белорусы, армяне, мордва, азербайджанцы, чувашаи, цыгане и молдоване.

Вероисповедание: 77,3% Русская Православная Церковь.

#### Демографические особенности:

Плотность населения: 45,58 чел./км<sup>2</sup>

#### Климатические особенности:

Климатический пояс: умеренно континентальный, с тёплым летом, умеренно холодной зимой и ярко выраженными переходными сезонами.

Рельеф: слабоволнистая равнина.

Среднегодовая температура: + 5 °С.

Количество солнечных дней в году: не больше 130 в год.

*Владимирская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана образовательной деятельности в ДОУ.*

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **Образовательный период:** с 16 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **Диагностический период:** с 01 сентября по 15 сентября; с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая, психологическая (речевая, дифференцированная) диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **Летне-оздоровительный период:** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

## **Социальные условия и партнеры**

### Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности:

<b>Направление</b>	<b>Общественные организации, учреждения</b>	<b>Содержание взаимодействия</b>	<b>Основание</b>
Образование	МБУДО "ДООспЦ"	получение консультаций или заключения ТПМПК для подтверждения права ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе ребенка-инвалида на специальные условия обучения и воспитания в образовательных организациях;	Договор
	ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	удовлетворение потребностей детей, родителей (законных представителей) в предоставлении психолого-педагогической, правовой, медицинской и социальной помощи	
Медицина	ГБУЗ ВО Городская больница № 4 г. Владимира, Детская поликлиника	организация медицинского обслуживания воспитанников	Договор
Культура	Владими́ро-Сузда́льский музей-заповедник	воспитание любви и уважения к малой родине, родной природе, к отечественным традициям и праздникам, к социокультурным ценностям нашего народа.	Договор
	МАУ ДО г.Владими́ра «Станция юных натуралистов «Патриарший сад»	формирование на практике понятия и навыков о здоровом образе жизни; знакомство с основными свойствами лекарственных растений и их пользе для человека; формирование первоначальных понятий о выращивании растений; использовать полученные знания в повседневной жизни; формирование мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания; воспитание потребности выполнения элементарных правил	Договор

Направление	Общественные организации, учреждения	Содержание взаимодействия	Основание
		здоровьесбережения.	
	Центральная детская библиотека г.Владимира	знакомство с книжной культурой, детской литературой; развитие познавательной мотивации; приобщение детей к культуре чтения художественной литературы; углубленное знакомство с писателями и поэтами, их творчеством; развитие художественно-эстетического вкуса.	Договор
	МБУ «Спортивные сооружения г. Владимира» стадион «Лыбедь»	формирование здорового образа жизни, физическое развитие	
	МБУК «Владимирский планетарий»	развитие любознательности, познавательной активности; формирование первоначальных естественно-научных представлений.	
	МБУ ДО г.Владимира «Юношеская автомобильная школа»	Обучение детей правилам поведения на дороге	

ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.




### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

### **1.3. Планируемые результаты реализации Программы**

#### **Обязательная часть:**

ФАОП ДО/пп	Возраст	QR код
---------------	---------	--------

<a href="#">10.4.3.1.</a>	Дети младшего возраста с ТНР	
<a href="#">10.4.3.2.</a>	Дети среднего возраста с ТНР	
<a href="#">10.4.3.3.</a>	Дети с ТНР на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Ребенок:*

- любящий свой детский сад, малую родину,
- испытывающий чувство привязанности к коллективу детского сада, его сотрудникам,
- принимающий и уважающий традиционные события, праздники и памятные даты сообщества, в котором он живет.

*Парциальная программа по формированию культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет Л.Л. Тимофеевой (стр. 26)*



#### **1.4 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности**

Согласно п. 10.5.1 ФАОП ДО Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ОВЗ (ТНР) планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ (ТНР);



- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Подробнее система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений представлена в п. 2.6 Программы.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР);
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ (ТНР) в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:

разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ (ТНР) в дошкольном детстве;

разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

разнообразия условий Владимирской области и города Владимира;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ТНР) на уровне ДОО, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ (ТНР) на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

✓ диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР), используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ (ТНР) по Программе;

✓ внутренняя оценка, самооценка ДОО;

✓ внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:

➤ повышения качества реализации Программы;

➤ реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;

➤ обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества Программы;

➤ задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;

➤ создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ (ТНР).

Система оценки качества дошкольного образования:

• сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

• учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

• исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;

• исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

• способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ (ТНР), семьи, педагогических работников, общества и государства;

• включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

• использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Система оценки качества дошкольного образования ДОО подробно представлена в Положении о ВСОКО ДОО.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

#### Обязательная часть Программы

ФАОП ДО, п/п	Образовательная область	QR -код
<a href="#">32.1.</a>	Социально-коммуникативное развитие	
<a href="#">32.2.</a>	Познавательное развитие	
<a href="#">32.3</a>	Речевое развитие	
<a href="#">32.4</a>	Художественно-эстетическое развитие	
<a href="#">32.5</a>	Физическое развитие	

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

*Описание традиционных событий, праздников и мероприятий представлено в п. 3.6 Программы*



*Парциальная программа по формированию культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет Л.Л. Тимофеевой (стр. 36)*



## **2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

### **Обязательная часть**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

- ✓ характер взаимодействия с педагогическим работником;
- ✓ характер взаимодействия с другими детьми;
- ✓ система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающим в процессе овладения культурными практиками, т.е. в процессе приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде.

В процесс приобретения общих культурных умений педагогический работник выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ДОО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости

и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

При реализации Программы (при необходимости) используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

<b>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</b>
Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие способы (технологии, приемы):

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Говорящая среда», и т.д.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов деятельности подробно описано в п. 2.6 Программы «Программа коррекционно-развивающей работы с детьми»

Во вторую половину дня в ДОО организованы следующие культурные практики:

Название Виды	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательно-исследовательская практика	Коммуникативная практика
«Свободная игра»	+	+	+	+

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

### **Обязательная часть**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную



активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей:

<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-7 лет</b>
<p>Поощрение познавательной активности детей:                      -внимание к детским вопросам,                      -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.                      При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:                      - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.                      Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.                      Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.                      У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:                      - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,                      - постоянная поддержка желания преодолевать трудности;                      - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;                      - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Согласно п. 39.3 ФАОП ДО Основной **целью** работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих **задач**:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО;

между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

### **Взаимодействие семьи и ДОО включает следующие направления:**

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

**Планируемый результат** работы ДОО с родителями (законными представителями):

-организация преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

-повышения уровня родительской компетентности;

-гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Аналитическое	Коммуникативно-деятельностное	Информационное
опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик»	групповые родительские собрания, тренинги, консультации, и другое; включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.	педагогические беседы с родителями (законными представителями); открытые просмотры занятий. Информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

**2.6. Программа коррекционно-развивающей работы (далее – ПКРР)**

Согласно п.43 ФАОП ДО ПКРР с детьми ТНР предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления речевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).  
Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:



- ✓ системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- ✓ познавательное развитие,
- ✓ развитие высших психических функций;
- ✓ коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- ✓ различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

ПКРР предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения ПКРР определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов ПКРР являются:

- ✓ сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- ✓ совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- ✓ овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- ✓ сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по

определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

✓ сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых ДОО;
- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации Программы;
- проведение групповых коррекционных занятий с учителем-логопедом (3-4 раза в неделю в первый период с 15 сентября по 15 мая) и педагогом-психологом;
- проведение индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (2-3 раза в неделю в первый период с 15 сентября по 15 мая) и педагогом-психологом (по графику педагога-психолога);
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

### **Мониторинг динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений**

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

*Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.*

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

*Принцип учета возрастных особенностей обучающихся*, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

*Принцип динамического изучения* обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

*Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка*, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

### **Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР.**

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителем) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка состоит из следующих направлений:

- обследование словарного запаса
- обследование грамматического строя языка



- обследование связной речи
- обследование фонетических и фонематических процессов

Полная программа обследования формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, в соответствии с перечнем:

Учитель-логопед	Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями	В.М. Акименко
	Логопедическое обследование младших школьников. Часть 1	Азова О.И..
	Логопедические карточки для обследования речи.	Белавина Н. Н.
	Дидактический материал по обследованию речи детей	Бессонова Т.П, Грибова О.Е.
	Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой)	Быховская А.М. Казова Н.А.
	Наглядно-дидактические материалы	Нищевой Н.В.
	Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи	Волкова Г.А.
	Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольников	Волкова Г.А.
	Логопедическое обследование детей 2—4 лет	Громова О.Е., Соломатина Г.Н.
	Стимульный материал для логопедического обследования детей 2-4 лет	Громова О.Е., Соломатина Г.Н.
	Логопедические карты для диагностики речевых нарушений.	Дмитрова Е.Д.
	Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями	Кабанова Т.В., Домнина О.В.
	Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 и 6-7 лет имеющими тяжелые нарушения речи	Кириянова Р.А.
	Обследование речи дошкольников с ЗПР	Коненкова И. Д.
	Обследование речи дошкольников с ЗПР	Коненкова И. Д.
	Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.
	Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.
Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста	Крупенчук О.И.	

	Обследование речи детей: методические указания и картинный материал	Мазанова Е. В.
	Логопедический альбом для обследования звукопроизношения	И.А. Смирнова
	Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической стороны речи	И.А. Смирнова
	Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи.	И.А. Смирнова
	Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями	И.А. Смирнова
	Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму.	И.А. Смирнова
	Альбом для логопеда	Иншакова О.Б.
	Альбом индивидуального обследования дошкольника	Ткаченко Т.А.
	Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста.	Филичева Т.Б. Туманова Т.В.
	Тестовая методика обследования речи детей 4-7 лет.	Зайцева Е. С. Шептунова В. К.
Педагог-психолог	Экспресс-диагностика в детском саду	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко
	Опросник на тревожность детей	Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко
	Опросник родительского отношения	А.Я.Варга, В.В.Столин
	Тест тревожности	Р. Темпл (Темпл), М. Дорки, В. Амен
	Методика профессионального выгорания	А.А. Рукавишников
	Диагностическая программа определения «школьной готовности»	Н.И. Гуткина
Воспитатель	Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах	Н.А. Короткова П.Г. Нежнов
	Экспресс-анализ и оценка детских видов деятельности	О.А. Сафонова
Музыкальный руководитель	Экспресс-анализ и оценка детских видов деятельности	О.А. Сафонова
Инструктор по физической культуре	Педагогический контроль и оценка двигательной подготовленности детей дошкольного возраста	Л.Г. Виноградова Н.П. Злобина

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, педагоги применяют несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР:

✓ первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;

✓ вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;

✓ третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;

✓ четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

### **Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР**

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи.

Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии.

Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата.

Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследить движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

**Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития)**, предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.).

Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).

У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и

проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок.

В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

**Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)** предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

**Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:**

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова;

введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

**Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:**

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных

высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

**Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии** предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

*Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:*

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

*Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:*

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).



**Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание),** предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

**В результате коррекционно-развивающей работы:**

Обучающиеся среднего дошкольного возраста:

- овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь;
- учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

## **2.7. Иные характеристики содержания Программы**

МБДОУ «ЦРР детский сад № 32» имеет статус стажерской площадки государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт развития образования им. Л.И. Новиковой» по теме: «Создание психолого-педагогических условий для успешного освоения детьми адаптированной основной

образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях коррекционного детского сада».

## **2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)**

Согласно п. 49 ФАОП ДО, работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ (ТНР) в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

### **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ**

**Общая цель** воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) содействие становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	<b>Родина и природа</b>
<b>ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>
<b>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	<b>Знание</b>
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<b>Здоровье</b>
<b>ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<b>Труд</b>
<b>ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<b>Культура, красота</b>

РПВ построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

✓ принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

✓ принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

✓ принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

✓ принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

✓ принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

✓ принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

✓ принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Согласно п. 49.1.3. ФАОП ДО, принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

#### Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Цель и смысл деятельности ДОО - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-
--	---

	<p>гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка.</p> <p><b>Миссия ДОО</b> - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Принцип гуманизма:</b> приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;</li> <li>- <b>Принцип ценностного единства и совместности:</b> единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</li> <li>- <b>Принцип общего культурного образования:</b> Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</li> <li>- <b>Принцип следования нравственному примеру:</b> пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</li> <li>- <b>Принцип безопасной жизнедеятельности:</b> защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</li> <li>- <b>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого:</b> значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</li> <li>- <b>Принцип инклюзивности:</b> организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</li> </ul> <p>Данные принципы реализуются в укладе ДОО.</p>

<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым;</li> <li>• улыбка – всегда обязательная часть приветствия;</li> <li>• педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;</li> <li>• педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;</li> <li>• тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;</li> <li>• уважительное отношение к личности воспитанника;</li> <li>• умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;</li> <li>• умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;</li> <li>• уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;</li> <li>• умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;</li> <li>• умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;</li> <li>• умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;</li> <li>• знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;</li> <li>• соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.</li> </ul>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей;</li> <li>• Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;</li> <li>• В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка;</li> <li>• Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.</li> </ul>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>В ДОО имеются тематические уголки по направлениям воспитания (патриотическое, трудовое)</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО</p>	<p>ДОО расположено в самом центре г.Владимира, в непосредственной близости от белокаменных памятников Всемирного наследия ЮНЕСКО. В шаговой доступности расположены: Владимиро-Суздальский музей-заповедник; МАУ ДО г.Владимира «Станция юных натуралистов «Патриарший сад»; Центральная детская библиотека г.Владимира; МБУ «Спортивные сооружения г.</p>

	Владимира» стадион «Лыбедь»; МБУК «Владимирский планетарий»; ГАУК ВО «Владимирский областной театр кукол» и другие памятники культуры.
--	--

### Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности.</li> <li>• Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы.</li> <li>• Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</li> <li>• Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</li> <li>• Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма</li> </ul>
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).</li> <li>• Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.</li> <li>• Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.</li> <li>• Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</li> </ul>
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».</li> <li>• Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания.</li> <li>• Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</li> <li>• Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</li> </ul>

### Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДОО. Все участники общности разделяют ценности,

заложенные в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники ДОО:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к другим детям, побуждают обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учат обучающихся совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

- Профессионально-родительская общность включает сотрудников и всех педагогических работников ДОО, членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

- Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

- Детская общность, включая разновозрастные детские общности.



В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения педагогического работника в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. В ДОО обеспечены: благоприятная психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов.

### **События ДОО**

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;  
ритмы жизни (прогулка);  
режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);  
свободная игра;  
свободная деятельность детей.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ✓ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- ✓ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- ✓ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- ✓ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- ✓ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- ✓ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- ✓ экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- ✓ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

## Социокультурный контекст воспитания

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности, описанные в п. 1.2 Программы, и направлен на формирование ресурсов РПВ.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОО:

Социальный партнёр	Мероприятия на базе ДОО	Проведение занятий в ДОО	Мероприятия, события, акции на базе партнера	Реализация совместных проектов
Центральная детская библиотека г.Владимира	-	Тематические занятия в течении года	-	-
Владими́ро-Суздальский музей-заповедник	-	-	Экскурсия	-
МАУ ДО г.Владимира «Станция юных натуралистов «Патриарший сад»	-	-	Занятия по просветительской программе «Азбука здоровья»	городской конкурс «Город детства»
МБУ «Спортивные сооружения г. Владимира» стадион «Лыбедь»	-	-	Легкоатлетическая эстафета	-
МБУК «Владимирский планетарий»	-	-	Экскурсия	-
МБУ ДО г.Владимира «Юношеская автомобильная школа»	-	-	Занятия по ПДД	городской конкурс «Зеленый огонек»

## Деятельности и культурные практики в ДОО.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

➤ предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность

человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям);

➤ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

➤ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### Планируемые результаты освоения РПВ

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом.

*Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)*

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.

		Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.


### Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Целевой раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен целевому разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ**

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (согласно <a href="#">п. 49.2</a> ФАОП ДО)	
--	---

**Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Содержательный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен содержательному разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ**

**Кадровое обеспечение**

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

<b>Должность ответственного</b>	<b>Функция</b>
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель	повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания
Учитель-логопед, педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

Старший воспитатель	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности
---------------------	--

### **Нормативно-методическое обеспечение**

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.



### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

### **Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ**

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и

смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Согласно п. 49.4. ФАОП ДО, **основными условиями реализации РПВ** в ДОО являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Согласно п. 49.5. ФАОП ДО, **задачами воспитания** обучающихся с ОВЗ (ТНР) в условиях ДОО являются:

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен организационному разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.*

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п. 51.3 ФАОП ДО

#### **3.2. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды (далее – РППС)**

В соответствии со Стандартом организации РППС должна обеспечивать и гарантировать принципы организации РППС, соответствующими п. 52 ФАОП ДО.

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

– местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

– возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

– задачи образовательной программы для разных возрастных групп;



– возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Группа № 1	Интерактивный стол
Группа № 2	Интерактивная панель

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: заведующий, кабинет педагога-психолога.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

### Наполняемость РППС

Центр активности	Наполнение
<b>Групповые помещения</b>	
Центр «Будем говорить правильно»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.</li> <li>2. Стульчики или скамеечка для занятий у зеркала.</li> <li>3. Полка или этажерка для пособий.</li> <li>4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).</li> <li>5. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.</li> <li>6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.</li> <li>7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</li> </ol>

	<p>8. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.</p> <p>9. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.</p> <p>10. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.).</p> <p>11. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).</p> <p>12. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.</p> <p>13. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы и родного города</p> <p>14. Карта родного города и района, макет центра города.</p> <p>15. Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе).</p> <p>16. Глобус, детские атласы.</p> <p>17. Игры по направлению «Человек в истории и культуре» («От кареты до ракеты», «Вчера и сегодня», «Охота на мамонта» и др.).</p> <p>18. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»).</p>
Центр природы	<p>1. Игра «Времена года».</p> <p>2. Календарь природы.</p> <p>3. Комнатные растения с указателями.</p> <p>4. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</p>
Центр экспериментирования	<p>1. Стол для проведения экспериментов.</p> <p>2. Стеллаж для пособий и оборудования.</p> <p>3. Резиновый коврик.</p> <p>4. Халаты, передники, нарукавники.</p> <p>5. Бумажные полотенца.</p> <p>6. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.).</p> <p>7. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль).</p> <p>8. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.</p> <p>9. Микроскоп, лупы, цветные стекла.</p> <p>10. Пищевые красители.</p> <p>11. Аптечные весы, безмен, песочные часы.</p> <p>12. Технические материалы (гайки, болты, гвозди).</p> <p>13. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).</p> <p>14. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов.</p>
Центр математического развития	<p>1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).</p> <p>2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и коврографа.</p> <p>3. Занимательный и познавательный математический материал, логикоматематические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Кораблик «Плюх-Плюх», «Шнур-затейник» и др.).</p>

	<p>4. Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и т. д.).</p> <p>5. Рабочие тетради «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6)</p> <p>6. Набор объемных геометрических фигур.</p> <p>7. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели).</p> <p>8. Счеты, счетные палочки.</p>
<p>Центр сюжетно-ролевой игры</p>	<p>1. Большое настенное зеркало.</p> <p>2. Куклы разных размеров.</p> <p>3. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.</p> <p>4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»).</p> <p>6. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».</p>
<p>Центр патриотического воспитания</p>	<p>1. Портрет президента РФ.</p> <p>2. Символика России, г.Владимира и Владимирской области.</p> <p>3. Альбом «Моя Родина»;</p> <p>4. Альбом «Мой город»;</p> <p>5. Альбомы и наборы открыток с видами городов РФ;</p> <p>6.Фигурки и иллюстрации одежды и костюмов народов РФ.</p>
<p>Физкультурный центр</p>	<p>1. Мячи средние разных цветов.</p> <p>2. Мячи малые разных цветов.</p> <p>3. Мячики массажные разных цветов и размеров.</p> <p>4. Обручи.</p> <p>5. Канат, веревки, шнуры.</p> <p>6. Флажки разных цветов.</p> <p>7. Гимнастические палки.</p> <p>8. Кольцеброс.</p> <p>9. Кегли.</p> <p>10. «Дорожки движения».</p> <p>11. Мишени на ковровиновой основе с набором дротикиков и мячииков на «липучках».</p> <p>12. Детская баскетбольная корзина. 13. Длинная скакалка.</p> <p>14. Короткие скакалки.</p> <p>15. Летающая тарелка (для использования на прогулке).</p> <p>16. Нетрадиционное спортивное оборудование.</p> <p>17. Массажные и ребристые коврики.</p> <p>18. Тренажер из двухколесного велосипеда типа «Мальш».</p> <p>19. Поролоновый мат.</p> <p>20. Гимнастическая лестница.</p>
<p>Центр театрализованной деятельности</p>	<p>1. Большая ширма.</p> <p>2. Настольная ширма.</p> <p>3. Стойка-вешалка для костюмов.</p> <p>4. Настенное зеркало.</p> <p>5. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания трех сказок («Заюшкина избушка», «Три медведя», «Гуси-лебеди»).</p>

	<p>6. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания этих же сказок.</p> <p>7. Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр.</p> <p>8. Парики.</p>
Музыкальный центр	<p>1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).</p> <p>2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).</p> <p>3. «Поющие» игрушки.</p> <p>4. Звучащие предметы-заместители.</p> <p>5. Ложки, палочки, молоточки, кубики.</p> <p>6. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»).</p> <p>7. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).</p>
Центр художественного творчества	<p>1. Восковые и акварельные мелки.</p> <p>2. Цветной мел.</p> <p>3. Гуашевые и акварельные краски.</p> <p>4. Фломастеры, цветные карандаши.</p> <p>5. Пластилин, глина, соленое тесто.</p> <p>6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т. п.).</p> <p>7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).</p> <p>8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам.</p> <p>9. Клейстер.</p> <p>10. Доски для рисования мелом, фломастерами.</p> <p>11. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель».</p>
Центр конструирования	<p>1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.</p> <p>2. Тематические строительные наборы «Город», «Мосты», «Кремль».</p> <p>3. Игра «Логический домик».</p> <p>4. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т. п.).</p> <p>5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т. п.).</p> <p>6. Макет железной дороги.</p> <p>7. Транспорт (мелкий, средний, крупный).</p> <p>8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).</p> <p>9. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</p>
Центр «Библиотека»	<p>1. Подборка книг по программе и любимые книги детей,</p>

	<p>2.Энциклопедии и справочная литература, словари, книги из прошлого жизни людей, знакомящие с культурой русского народа, сказки, стихи великих поэтов, загадки, потешки, игры.</p> <p>3.Книжки-картинки, книжки-раскладушки.</p> <p>4.Портреты и биографии детских поэтов и писателей, фонотека сказок.</p> <p>5.Электронный носитель с аудио-сказками и литературными произведениями для детей.</p>
<b>Иные помещения</b>	
Музыкально-спортивный зал	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гимнастические скамейки</li> <li>2. Лестница (подвесная)</li> <li>3. Щит для метания меча в цель (навесной)</li> <li>4. Шведская стенка</li> <li>5. Дуги для подлезания</li> <li>6. Массажная дорожка</li> <li>7. Тоннель</li> <li>8. Маты гимнастические</li> <li>9. Бревно напольное (деревянное)</li> <li>10. Мячи набивные 1,5 кг</li> <li>11. Мячи набивные 1кг</li> <li>12. Мячи массажные</li> <li>13. Малый резиновый мяч 150мм</li> <li>14. Мяч теннисный</li> <li>15. Мяч баскетбольный</li> <li>16. Мяч резиновый 75мм</li> <li>17. Мяч резиновый 125мм</li> <li>18. Обручи</li> <li>19. Кубики пластмассовые</li> <li>20. Погремушки</li> <li>21. Скакалки</li> <li>22. Гимнастические палки пластмассовые</li> <li>23. Гимнастические палки деревянные</li> <li>24. Мешочки с пешком</li> <li>25. Кольца малые пластмассовые</li> <li>26. Рулетка</li> <li>27. Музыкальный центр</li> <li>28. Электронное пианино</li> <li>29. Стульчики детские</li> <li>30. Ковер</li> <li>31. Столы</li> <li>32. Ширма напольная для кукольного театра большая</li> <li>33. Металлофоны</li> <li>34. Барабаны</li> <li>35. Треугольники</li> <li>36. Бубны</li> <li>37. Трещетки</li> <li>38. Колокольчики</li> <li>39. Колокольчики тональные</li> <li>40. Маракасы</li> <li>41. Ложки расписные «Хохлома»</li> <li>42. Кастаньеты деревянные</li> </ol>

Кабинет учителя-логопеда	<p>43. Румба</p> <p style="text-align: center;"><b>Центр речевого и креативного развития</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.</li> <li>2. 3 — 4 стульчика для занятий у зеркала.</li> <li>3. Комплект зондов для постановки звуков.</li> <li>4. Комплект зондов для артикуляционного массажа.</li> <li>5. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.</li> <li>6. Спирт.</li> <li>7. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.)</li> <li>8. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).</li> <li>9. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.</li> <li>10. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.</li> <li>11. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.</li> <li>12. «Мой букварь».</li> <li>13. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</li> <li>14. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.</li> <li>15. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.</li> <li>16. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.</li> <li>17. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.</li> <li>18. Карточка словесных игр.</li> <li>19. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.</li> <li>20. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзинок, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов).</li> <li>21. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т. п.).</li> <li>22. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.</li> <li>23. Разрезной и магнитный алфавит.</li> <li>24. Алфавит на кубиках.</li> <li>25. Слоговые таблицы.</li> <li>26. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.</li> <li>27. Наборы игрушек для инсценировки сказок.</li> <li>28. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.</li> </ol>
--------------------------	--

	<p style="text-align: center;"><b>Центр сенсорного развития</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).</li> <li>2. Звучащие игрушки-заместители.</li> <li>3. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.</li> <li>4. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.</li> <li>6. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам.</li> <li>6. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»).</li> <li>7. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Центр моторного и конструктивного развития</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.</li> <li>2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам.</li> <li>3. Кубики с картинками по темам.</li> <li>4. Игра «Составь из частей»</li> <li>5. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями</li> <li>6. Массажные мячики разных цветов и размеров.</li> <li>7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов</li> <li>8. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.</li> <li>11. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.</li> <li>12. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.</li> </ol>
Кабинет педагога-психолога	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пособия и игры для коррекционно-развивающей работы: <ul style="list-style-type: none"> <li><u>на развитие восприятия</u></li> <li>-Игра «Звук.Вода.Свет»</li> <li>- «Разрезные картинки» (по темам);</li> <li>- «Геометрические фигуры»</li> <li>- «Цвета»</li> <li>- Тренажер «Форма и цвет»</li> <li>- «Узнай по контуру»</li> <li>- «Парные картинки»</li> <li><u>на развитие мышления</u></li> <li>-«Цветные счетные палочки» Кюизенер</li> <li>-Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьеныша»</li> <li>- Тренажер для развития математических способностей</li> <li>- «Классификация»</li> <li>- «Последовательные картинки»</li> <li>- «Лабиринты»</li> <li>- «Продолжи ряд»</li> <li>- «Что лишнее?»</li> <li>- «Волшебные квадраты»</li> <li>- «Предметные парочки»</li> <li>- «Какого предмета не хватает?»</li> <li>- «К чему относится?»</li> <li>- «Сложи фигуру»</li> <li>- «Объедини в группы»</li> <li>- «Подбери пару»</li> </ul> </li> </ol>

-«Разложи на группы»  
на развитие внимания  
 - «Сравни картинки»  
 - «Развиваем внимание»  
 - «Корректурки»  
 - «Сложи из палочек»  
 - «Запомни точки»  
 - корректурные пробы

на развитие памяти  
 -Тренажер для развития памяти  
 - «Узнай фигуры»  
 - «Развиваем память»  
 - «Запомни картинку»

на развитие мелкой моторики руки  
 - «Графареты»  
 - «Разноцветные прищепки»

на развитие эмоциональной сферы  
 - «Азбука настроения»  
 - «Собери эмоцию»  
 - «Пиктограммы»  
 - «Угадай настроение»  
 - «Мое настроение»  
 - демонстрационный материал «Чувства. Эмоции», «Я и мое поведение»  
 - дидактические карточки «Эмоции»  
 - «Сказочные герои»

Игровой материал:  
 - мелкие пластмассовые игрушки  
 - пирамидка из 5 колец  
 - мяч резиновый  
 - мягкая игрушка «Цыпленок»  
 - мягкая игрушка «Белка»  
 - мягкая игрушка «Волк»  
 - мягкая игрушка «Лошадка»

Материал для арт – терапии:  
 - краски акварельные  
 - карандаши цветные, простые  
 - восковые мелки  
 - фломастеры  
 - альбомы  
 - пластилин  
 - крупа  
 - вата  
 - клей  
 - цветной картон  
 - кисточки для рисования  
 -песок  
 -кинетический песок

Диагностический материал:  
 – «Экспресс диагностика в детском саду» Павлова Н.Н.. Руденко Л.Т.  
 - тест «Домик» Н.Я. Гуткиной



	<p>- методика «Лесенка»</p> <p>- тест «Рука»</p> <p>- тест Тревожности Тэммл, Доки, Амен</p> <p>- проективные тесты «Дом – дерево – человек», «Рисунок человека», «Кактус»</p> <p>- тест Рене Жиля</p> <p>- тест «Рисунок семьи»</p> <p>- социометрические методики «Секрет», «Два дома»</p> <p>- методика «10 слов»</p> <p>- методика «Проставь значки»</p> <p>- методика «Эталоны»</p> <p>- методика «Графический диктант»</p> <p>- опросники, анкеты для родителей, педагогов</p> <p><u>Картотеки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игры на развитие психических процессов</li> <li>• игры на развитие эмоциональной сферы</li> <li>• игры на развитие пространственных представлений</li> <li>• игры на релаксацию</li> <li>• игры для задиристых детей</li> <li>• игры-приветствия для хорошего настроения детей</li> <li>• игры для гиперактивных детей</li> <li>• коммуникативные игры</li> <li>• пальчиковые игры</li> <li>• физкультминутки</li> </ul> <p>Печатный материал для развивающей работы с детьми (демонстрационные картинки по темам)</p> <p><u>Материал для работы с родителями:</u></p> <p>- печатный материал для родителей</p> <p>- статьи по вопросам воспитания и развития детей</p> <p>- конспекты родительских собраний, тренингов, семинаров</p> <p>- памятки, буклеты</p> <p>- анкеты, опросники</p> <p><u>Материал для работы с педагогами:</u></p> <p>- консультации, семинары, тренинги</p> <p style="text-align: center;">- печатный материал</p>
Раздевалка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками-наклейками).</li> <li>2. Скамейки.</li> <li>3. «Алгоритм» процесса одевания.</li> <li>4. Стенд для взрослых «Наши работы» (постоянно обновляющаяся выставка).</li> <li>5. «Уголок для родителей» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий)</li> <li>6. Информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления).</li> </ol>

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

В летне-оздоровительный период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

ДОО имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: «Детский огород», «Аптекарский огород», «Аллея сказок», «Сад памяти», физкультурно-спортивная площадка, «Дорожное движение».

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, которые представлены на официальном сайте ДОО.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- административные помещения, методический кабинет
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: методический кабинет, кабинет педагога-психолога, 4 кабинета для учителей-логопедов, музыкально-спортивный зал.

По результатам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) составляется Инфраструктурный лист ДОО, в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

#### **Программно-методическое обеспечение (учебно- методический комплект) образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Автор, составитель</b>	<b>Наименование издания, издательство</b>
Т.А.Шорыгина	Добрые сказки. . – М.: Т.Ц.Сфера, 2014
Шорыгина Т.А.	Беседы о хорошем и плохом поведении. - М.: ТЦ Сфера, 2019 – 96 с.
Шорыгина Т.А.	Мудрые сказки. – М.: Т.Ц.Сфера, 2015
Шорыгина Т.А.	Беседы о Великой Отечественной войне. – М.: ТЦ Сфера, 2019. - 160
Чермашенцева О.В.	Основы безопасного поведения ребенка за столом. – Волгоград, 2008
Сон С.Л., Шипошина Т.В., Иванова Н.В.	Сказки страны здоровья. Беседы с детьми о здоровом образе жизни. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 128 с.
Шорыгина Т.А.	Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с.
Моделирование игрового опыта детей 4-5 лет на основе сюжетно-ролевых игр: технологические карты/ авт.-сост. Т.В.Березенкова. – Волгоград: Учитель. 2018. – 69 с.	
Калашников Г.В.	Гербы и символы: История российского герба. Альбом демонстрационных картин – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 32 с.
Г.П.Шалаева	Большая книга правил поведения для воспитанных детей. – М.: Филол.о-во СЛОВО, Изд-во Эксмо, 2006
Правила поведения дидактические карточки	
Гигиенические и трудовые основы воспитания детей дошкольного возраста	
Михайленко Н.Я, Короткова Н.А.	Организация сюжетной игры в детском саду. М, 2009

Деркунская В.А. Рындина А.Г.	Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Центр педагогического образования, 2012
---------------------------------	---

**Учебно- методический комплекс (методическое обеспечение) образовательной области  
«Познавательное развитие»**

<b>Автор, составитель</b>	<b>Наименование издания, издательство</b>
Л. Л. Тимофеева	Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
Л.С. Метлина	Математика в детском саду. – М.: Просвещение, 1985
Т.А.Шорыгина	Познавательные сказки.. – М.: Т.Ц.Сфера, 2014
О.В.Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным миром. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Т.А.Шорыгина	Знакомство с окружающим миром. Развитие речи. - М.: Просвещение, 2014
Т.А.Шорыгина	Понятные сказки. – М.: Т.Ц.Сфера, 2015
под ред. Л.А.Парамоновой	Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. – 3-е изд., испр. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014
под ред. Л.А.Парамоновой	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. – 3-е изд., испр. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014
под ред. Л.А.Парамоновой	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. – 3-е изд., испр. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014
Л.А.Тимофеева, Е.Е.Корнейчева, Н.И.Грачева	Планирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации. Старшая группа. - М.: Центр педагогического образования, 2014
Лыкова И.А.	Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. – М.:ИД «Цветной мир», 2015
Лыкова И.А.	Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.:ИД «Цветной мир», 2015
Лыкова И.А.	Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа группа. Учебно-методическое пособие. – М.:ИД «Цветной мир», 2015
Колесникова Е.В.	Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., перераб. И доп.. – М.: ТЦ Сфера, 2016
Кравченко И.В., Долгова Г.Л.	Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группа. – С.П-б.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015
С.Б.Горбушина	Игровые дидактические пособия для развития мелкой моторики и познавательных процессов у дошкольников. – С.П-б., Детство-Пресс, 2016
Сост. Н.В.Нищева	Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в

	разновозрастных группах. Выпуск 1. – С.П-б.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015
Сост. Н.В.Нищева	Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разновозрастных группах. Выпуск 2. – С.П-б.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015
Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников для работы с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
Одинцова Л.И.	Экспериментальная деятельность в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2012
М.Султанова	Простые опыты с воздухом. – М.: ООО «Хатбер-Пресс, 2014
М.Султанова	Простые опыты с природным материалом. – М.: ООО «Хатбер-Пресс, 2014
М.Султанова	Простые опыты с водой. – М.: ООО «Хатбер-Пресс, 2014
Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «Детство-Пресс», 2016. – 512с.
Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А.	Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 192 с.
Гудал И.Ю. Мищенко Г.В.	Познавательные путешествия: Интегрированные занятия для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64 с.
	Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Старшая группа. Зима 16 технологических карт/ авт.-сост. И.С.Батова. – Волгоград: ООО «Издательство «Учитель»
	Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Старшая группа. Весна 16 технологических карт/ авт.-сост. И.С.Батова. – Волгоград: ООО «Издательство «Учитель»
	Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Старшая группа. Осень 16 технологических карт/ авт.-сост. И.С.Батова. – Волгоград: ООО «Издательство «Учитель»
	Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Средняя группа. Зима 16 технологических карт/ авт.-сост. И.С.Батова. – Волгоград: ООО «Издательство «Учитель»
	Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Средняя группа. Весна 16 технологических карт/ авт.-сост. И.С.Батова. – Волгоград: ООО «Издательство «Учитель»
	Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Средняя группа. Осень 16 технологических карт/ авт.-сост. И.С.Батова. – Волгоград: ООО «Издательство «Учитель»
	Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Подготовительная группа. Зима 16 технологических карт/ авт.-сост. И.С.Батова. – Волгоград: ООО «Издательство «Учитель»
	Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Подготовительная группа. Весна 16 технологических карт/ авт.-сост. И.С.Батова. – Волгоград: ООО «Издательство «Учитель»
	Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Подготовительная группа. Осень 16 технологических карт/ авт.-сост. И.С.Батова. – Волгоград: ООО «Издательство «Учитель»
Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию дидактический материал для работы с детьми 6-7 лет– СПб.: «Детство-Пресс», 2016

Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию дидактический материал для работы с детьми 4-5 лет. – СПб.: «Детство-Пресс», 2016
Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию дидактический материал для работы с детьми 5-6 лет. – СПб.: «Детство-Пресс», 2016
Воронкевич О.А.	Дневник занимательных экспериментов. – СПб.: «Детство-Пресс», 2016

**Учебно- методический комплекс (методическое обеспечение) образовательной области  
«Речевое развитие»**

<b>Автор, составитель</b>	<b>Наименование издания, издательство</b>
Н.В. Нищева	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – С.Петербург: Детство-Пресс, 2021
Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагуткина	Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. М.: Просвещение, 2009
под ред. Л.А.Парамоновой	Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. – 3-е изд., испр. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014
под ред. Л.А.Парамоновой	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. – 3-е изд., испр. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014
под ред. Л.А.Парамоновой	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. – 3-е изд., испр. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014
В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие для занятий 4-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Рудик О.С.	Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2009
Гуськова А.А.	Обучаем дошкольников пересказыванию. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64 с.
Чиндилова О.В., Баденова А.В.	Наши книжки. Пособие по художественно-эстетическому развитию для детей. В 2 ч. Ч.1 (3-4 года). – М.: Баласс, 2014.
Чиндилова О.В., Баденова А.В.	Наши книжки. Пособие по художественно-эстетическому развитию для детей. В 2 ч. Ч.2 (5-6 лет). – М.: Баласс, 2014.
Беспеды по картинкам.	Грамматические сказки. Развитие речи детей 5-7 лет
Грамматика в картинках. Антонимы, глаголы. Наглядное пособие с методическими рекомендациями (3-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез. Отпечатано в ОАО «Кострома», 2015.	

Грамматика в картинках. Антонимы, прилагательные. Наглядное пособие с методическими рекомендациями (3-7 лет) ). – М.: Мозаика-Синтез. Отпечатано в ОАО «Кострома», 2015.	
Грамматика в картинках. Говори правильно Наглядное пособие с методическими рекомендациями (3-7 лет) ). – М.: Мозаика-Синтез. Отпечатано в ОАО «Кострома», 2015.	
Грамматика в картинках. Многозначные слова. Наглядное пособие с методическими рекомендациями (3-7 лет) ). – М.: Мозаика-Синтез. Отпечатано в ОАО «Кострома», 2015.	
Грамматика в картинках. Множественное число. Наглядное пособие с методическими рекомендациями (3-7 лет) ). – М.: Мозаика-Синтез. Отпечатано в ОАО «Кострома», 2015.	
Грамматика в картинках. Ударение. Наглядное пособие с методическими рекомендациями (3-7 лет) ). – М.: Мозаика-Синтез. Отпечатано в ОАО «Кострома», 2015.	
Грамматика в картинках. Один-много. Наглядное пособие с методическими рекомендациями (3-7 лет) ). – М.: Мозаика-Синтез. Отпечатано в ОАО «Кострома», 2015.	
Арбекова Н.Е.	Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом Мир человека/ Н.Е.Арбекова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.
Арбекова Н.Е.	Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом Мир животных/ Н.Е.Арбекова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.
Арбекова Н.Е.	Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом Мир растений/ Н.Е.Арбекова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.
Арбекова Н.Е.	Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом Мир животных/ Н.Е.Арбекова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.
Арбекова Н.Е.	Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом Мир растений/ Н.Е.Арбекова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.
Арбекова Н.Е.	. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом Мир человека/ Н.Е.Арбекова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.
Арбекова Н.Е.	Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом Мир животных/ Н.Е.Арбекова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.
Арбекова Н.Е.	Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом Мир растений/ Н.Е.Арбекова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.
Арбекова Н.Е.	Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом Мир человека/ Н.Е.Арбекова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.
Грамматика в картинках. Словообразование. Наглядное пособие с методическими рекомендациями (3-7 лет) ). – М.: Мозаика-Синтез. Отпечатано в ОАО «Кострома», 2015	

**Учебно- методический комплекс (методическое обеспечение) образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Автор, составитель</b>	<b>Наименование издания, издательство</b>
---------------------------	---

Литвинова О.Э.	Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР. 3-4 лет. – М.: Детство-Пресс, 2021
Литвинова О.Э.	Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР. 4-5 лет. – М.: Детство-Пресс, 2021
Литвинова О.Э.	Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР. 5-6 лет. – М.: Детство-Пресс, 2021
Литвинова О.Э.	Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР. 6-7 лет. – М.: Детство-Пресс, 2021
Е.В.Краснушкин	Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Для работы с детьми 4-9 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
Т.А.Шорыгина	Эстетические сказки. – М.: Т.Ц.Сфера, 2014
Роот З.Я.	Танцы для детей: польки, вальсы, хороводы. Музыкальное сопровождение танцев в мультимедийном приложении/ З.Я.Роот. – Волгоград: Учитель. 2018 – 63 с.
Нищева Н.В., Гавришева Л.Б.	Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD: Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: ОООИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 48 С.
Н.Н.Леонова	Художественно-эстетическое развитие в младшей и средней группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2015
Н.Н.Леонова	Художественно-эстетическое развитие в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2015
Н.Н.Леонова	Художественно-эстетическое развитие в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2014

**Учебно- методический комплекс (методическое обеспечение) образовательной области  
«Физическое развитие»**

Автор	Название
авт.-сост. Т.Г.Анисимова.	Физическое воспитание детей 2-7 лет: Развернутое перспективное планирование по программе под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. – Волгоград: Учитель, 2010
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2012
Зимонина В.Н.	Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада. – М.: Сфера, 2013
Бабенкова Е.А., Параничева Т.М.	Растим здорового ребенка. Новые стандарты. – М.: УЦ Перспектива», 2011
авт.-сост. Е.И.Подольская.	Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет– 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2013
Куркина И.	Здоровье – стиль жизни. Современные оздоровительные технологии в детских садах. – СПб: Образовательные проекты; НИИ школьных технологий, 2008
М.Н.Дидулевич.	Играй – не зевай: подвижные игры с дошкольниками.– М.: Просвещение, 2007
Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет. / авт.-сост. Е.И.Подольская. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2013	



Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у дошкольников: рекомендации, занятия, игры, упражнения / авт.-сост. Т.Г.Анисимова, С.А.Ульянова, под ред. Р.А.Ереминой. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2011.	
Шорыгина Т.А.	Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 64 с.
Кириллова Ю.А.	Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб: «ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 112с.

**Демонстрационный материал, наглядные пособия  
для познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития**

Уроки Ушинского
Арктика и Антарктида
Рептилии и амфибии
День Победы (2 альбома)
Защитники Отечества
Мой дом
Моя семья
Государственные символы РФ
Обувь
Народы России и ближнего зарубежья
Бытовая техника
В деревне
Зимние виды спорта
Права ребенка
Рассказы про детский сад
Зимние забавы
Блоки Дьенеша
Морские обитатели
Космос
Откуда что берется? Автомобиль
Откуда что берется? Мороженое
Откуда что берется? Хлеб
Как наши предки выращивали хлеб?
Как наши предки шили одежду

**Демонстрационный материал, наглядные пособия  
для художественно-эстетического развития**

Картотека предметных картинок (12 выпусков). Народные промыслы
Серия «Мир искусства» Натюрморт
Серия «Мир искусства» Животные в русской графике
Серия «Мир искусства» Сказка в русской живописи
Серия «Мир искусства» Портрет
Серия «Мир искусства» Пейзаж
Серия «Мир искусства» Детский портрет
Серия «Мир искусства» Волшебный пластилин
Серия «Мир искусства» Цветочные узоры Полхова-майдына
Серия «Искусство – детям» Филимоновские свистульки
Серия «Мир искусства» Хохломская роспись

Серия «Мир искусства» Мезенская роспись
Серия «Мир искусства» Узоры Северной Двины
Серия «Мир искусства» Каргопольская игрушка
Серия «Мир искусства» Жестовский букет
Серия «Мир искусства» Сказочная гжель
Серия «Мир искусства» Дымковская игрушка

### Программно-методическое обеспечение педагога-психолога

Направление развития (стандарт)	Название программ (методических разработок)	Ключевые положения программ (методических разработок)	Дидактическое обеспечение
Социально-коммуникативное развитие	М.Ю. Стожарова «Формирование психологического здоровья дошкольников»	обучение положительному взаимоотношению и принятию других людей; обучение рефлексивным умениям и формирование	Фонотека, сюжетные и предметные картинки, детская художественная литература, игрушки, средства ИЗО деятельности
	Е.А. Алябьева «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста»	Социальная адаптация воспитанников и развитие эмоционально-личностной сферы.	Детская художественная литература, игрушки, сюжетные картинки, пиктограммы
Познавательное развитие	М.Р. Григорьева «Путешествие по волшебной Стране знаний» «Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками»	Обеспечение интеллектуального развития ребенка и подготовка к успешному школьному обучению	Демонстрационный и раздаточный материал, игрушки
	Севостьянова Е.О. Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет	Индивидуальные занятия по развитию интеллектуальных и познавательных способностей.	Демонстрационный и раздаточный материал
	Юлия Соколова «Логика»	Пособие для развития логического мышления	Демонстрационный и раздаточный материал
Эмоционально-волевое развитие	Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3-7 лет. Авт. Сост. М.А. Федосеева	Снятие психоэмоционального напряжения, снижение импульсивности, тревоги и агрессивности	Водонепроницаемый деревянный ящик (песочница), коллекция игрушек, музыкальные записи.
	Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические	Диагностика и коррекция СДВГ	Демонстрационный и раздаточный материал

Направление развития (стандарт)	Название программ (методических разработок)	Ключевые положения программ (методических разработок)	Дидактическое обеспечение
	рекомендации родителям и педагогам.		
	Кожохина С.К. Растем и развиваемся с помощью искусства.	Осознание разных эмоциональных состояний у детей и умение выражать свои эмоции и чувства	Фонотека, средства ИЗО деятельности
	Широкова Г.А. Практикум для детского психолога	Подвижные и дидактические игры для использования в индивидуальной и коррекционной работе с дошкольниками	Демонстрационный и раздаточный материал, фонотека
	Маралов В.Г., Фролова Л.П. Коррекция личностного развития дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2008	Специальные методы и формы коррекционной работы, комплексная система занятий по личностному развитию	Демонстрационный и раздаточный материал, фонотека
	Юрчук Е.Н. Эмоциональное развитие дошкольников. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2008	Упражнения, задания, ролевые, коммуникативные, психогимнастические игры для снятия уровня тревожности, развития коммуникативных навыков	Демонстрационный и раздаточный материал, фонотека
	Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Фролов Д. «Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии». – Речь, 2005	Снятие психоэмоционального напряжения, снижение импульсивности, тревоги и агрессивности	Водонепроницаемый деревянный ящик (песочница), коллекция игрушек, музыкальные записи.

**Программно-методическое обеспечение логопедической коррекционно-развивающей работы с детьми (учебно-методический комплект)**

Яковлева Н.Н. Фольклорный материал для дифференциации и автоматизации звуков. – СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013
Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2018
Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Средняя группа. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2018
Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий Старшая группа. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2018

Лексические темы по развитию речи дошкольников. Средняя группа/ под ред. И.В.Козиной. – М.: Центр педагогического образования, 2014
Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа/ под ред. И.В.Козиной. – М.: Центр педагогического образования, 2014
Лексические темы по развитию речи дошкольников. Подготовительная к школе группа/ под ред. И.В.Козиной. – М.: Центр педагогического образования, 2014
Е.Н.Спивак Звуки Сь, Зь, С,З.Ц Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М.: Издательство “ГНОМ”, 2014
Е.Н.Спивак Звуки Ль, Рь, Л, Р Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М.: Издательство “ГНОМ”, 2014
Е.Н.Спивак Звуки Ш, Щ, Ж, Ч Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М.: Издательство “ГНОМ”, 2014
Л.А.Комарова Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Издательство ГНОМ, 2015
Л.А.Комарова Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Издательство ГНОМ, 2015
Организация работы дошкольного логопедического пункта: Методическое пособие/ под ред. Л.С.Вакуленко. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013
Комплексное планирование для групп детей разноуровневого развития по программам М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой; Е.А.Екжановой, Е.А.Стребелевой; Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной/ авт.-сост. Ж.И.Старовойтова и др . – Изд.2-е испр. – Волгоград: Учитель, 2012
Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М., 2014
Л.А.Комарова Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. – М.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ГНОМ», 2018
Л.А.Комарова Автоматизация звука С в игровых упражнениях. – М.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ГНОМ», 2018
Л.А.Комарова Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. – М.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ГНОМ», 2018
Л.А.Комарова Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. – М.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ГНОМ», 2018
Л.А.Комарова Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. – М.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ГНОМ», 2018
Л.А.Комарова Автоматизация звука З в игровых упражнениях. – М.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ГНОМ», 2018
Л.А.Комарова Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. – М.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ГНОМ», 2018
Л.А.Комарова Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. – М.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ГНОМ», 2018
Л.А.Комарова Автоматизация звука чщ в игровых упражнениях. – М.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ГНОМ», 2018
Л.А.Комарова Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. – М.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ГНОМ», 2018
О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина Диагностика и развитие речи детей 2-4 лет наглядный материал

### **Информационные интернет ресурсы\*:**

**Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе.**

[www.microsoft.com](http://www.microsoft.com)

[www.windows.com](http://www.windows.com)  
[www.mail.ru](http://www.mail.ru)  
[www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)  
[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)

### **Федеральные органы управления образованием**

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

\*Информационные интернет ресурсы используемые на безвозмездной основе.

### **Федеральные информационно-образовательные порталы**

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

### **Региональные информационно-образовательные ресурсы**

Министерство образования и молодежной политики Владимирской области

<https://департамент.образование33.рф/>

Владимирский институт развития образования имени Л. И. Новиковой

<https://viro33.ru/>

МБОУДПО Городской информационно-методический центр

<https://gimc.ru/>

### **Издательства учебной литературы**

Издательство "Первое сентября" <http://www.1september.ru/>

Издательство "АРКТИ" <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

Издательство "Феникс" (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС" <https://detstvo-press.ru/>

### **СМИ образовательной направленности**

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» [www.vospitatel.resob.ru](http://www.vospitatel.resob.ru)

Журнал «Няня РФ» [www.Няня.рф](http://www.Няня.рф)

Современный интернет-журнал «Планета Детства»

[www.PLANETADETSTVA.NET](http://www.PLANETADETSTVA.NET)

### **Электронные библиотеки, словари, энциклопедии**

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/> Словари русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/> Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/> Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/> Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/> Герои страны <http://www.warheroes.ru> Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/> «Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

### 3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Направление	Общественные организации, учреждения	Содержание взаимодействия	Основа
Образование	МБУДО "ДООспЦ"	получение консультаций или заключения ТПМПК для подтверждения права ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе ребенка-инвалида на специальные условия обучения и воспитания в образовательных организациях;	Договор
	ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	удовлетворение потребностей детей, родителей (законных представителей) в предоставлении психолого-педагогической, правовой, медицинской и социальной помощи	
Медицина	ГБУЗ ВО Городская больница № 4 г. Владимира, Детская поликлиника	организация медицинского обслуживания воспитанников	Договор
Культура	Владими́ро-Сузда́льский музей-заповедник	воспитание любви и уважения к малой родине, родной природе, к отечественным традициям и праздникам,	Договор

Направление	Общественные организации, учреждения	Содержание взаимодействия	Основание
		к социокультурным ценностям нашего народа.	
	МАУ ДО г.Владимира «Станция юных натуралистов «Патриарший сад»	формирование на практике понятия и навыков о здоровом образе жизни; знакомство с основными свойствами лекарственных растений и их пользе для человека; формирование первоначальных понятий о выращивании растений; использовать полученные знания в повседневной жизни; формирование мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания; воспитание потребности выполнения элементарных правил здоровьесбережения.	Договор
	Центральная детская библиотека г.Владимира	знакомство с книжной культурой, детской литературой; развитие познавательной мотивации; приобщение детей к культуре чтения художественной литературы; углубленное знакомство с писателями и поэтами, их творчеством; развитие художественно-эстетического вкуса.	Договор
	МБУ «Спортивные сооружения г. Владимира» стадион «Лыбедь»	формирование здорового образа жизни, физическое развитие	
	МБУК «Владимирский планетарий»	развитие любознательности, познавательной активности; формирование первоначальных естественно-научных представлений.	
	МБУ ДО г.Владимира «Юношеская автомобильная школа»	Обучение детей правилам поведения на дороге	

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

### 3.5. Примерный Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b><i>Первый/второй период реализации Программы</i></b>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак <sup>17</sup>	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
<b><i>Третий период реализации Программы</i></b>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак <sup>18</sup>	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке,	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30



Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
прогулка, самостоятельная деятельность детей				
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Распорядок дня размещен на сайте ДОО.

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, педагоги, родители (законные представители).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Организационный раздел Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадает с организационным разделом обязательной части Программы*

### **3.6 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий ДОО**

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания	Воспитательные события ДОО	Возраст/группа
01	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	Поэтический час «Мы о войне стихами говорили» Беседа «Об этом забывать нельзя» (Письма Тани Савичевой из блокадного Ленинграда)	6-7
	11-15	<i>Рождество</i>	ДНН	Развлечение «Коляда-коляда, отвори ворота»	4-7
	8	День российской науки	ПозН	Квест-игра «В поисках науки» Оснащение в группах уголков «Опытов и экспериментирования»	4-7
	21	Международный день родного языка	ПатН ПозН	Выставка книг русских писателей	6-7

	23	День защитника Отечества	ПатН ФОН	Викторина «Знай и люби свой край» Спортивное развлечение «А, ну-ка папы»	4-7
03	8	Международный женский день	ДНН ЭЭН	Оформление выставки рисунков «Мама – мое солнышко»; Изготовление подарков маме	4-7
	27	Всемирный день театра	ЭЭН	Драматизация русских народных сказок Конкурс на лучшие оформления уголка драматизации и театральной ширмы	4-7
		<i>Масленица</i>	ДНН ПатН	Беседа «Традиции масленичной недели»; Развлечение «Зиму провожаем – Весну встречаем»	4-7
04	12	День космонавтики	ПозН	Беседа «Мы первые» Мероприятие «В космическое путешествие со Звездочётом»	5-7
		<i>Пасха</i>	ДНН	Беседа «Светлый день – Пасха», конкурс поделок.	4-7
05	1	Праздник Весны и Труда	ЭЭН ТН	Оформление альбомов «В выходные дни на даче» Акция «Наш участок берем, пусть красивый будет он»	4-7
	9	День Победы	ПатН	Экскурсия к Вечному Огню	4-7
	19	День детских общественных организаций России	ПатН	Презентация «День детских общественных России»	6-7
	24	День славянской письменности и культуры	ПозН ПатН	Проект «Неделя славянской письменности и культуры», экскурсия в музей «Палаты»	6-7
06	1	День защиты детей	ДНН ПозН	Беседа «Что это за праздник» Акция «Подари улыбку другу» (смайлик);	
	6	День русского языка	ЭЭН	Выставка рисунков Праздник русского языка	6-7

	12	День России	ЭЭН	Выставка рисунков «Символы России» Конкурс для родителей и детей МБДОУ «Моя малая Родина»	5-7
	22	День памяти и скорби	ПатН ЭЭН	Минута молчания; Музыкальная гостиная «Песни военных лет»; Поэтический час «Мы о войне поговорим»	4-7
07	8	День семьи, любви и верности.	ДНН	Стенгазета «Моя семья» Создание роликов «Признание в любви своей семье»	4-7
08	12	День физкультурника	ФОН	«Весёлые старты» Конкурс рисунков «Мой любимый вид спорта»	4-7
	22	День Государственного флага РФ	ПатН ЭЭН	Танец с флагом Конкурс рисунков на асфальте «Флаг России»	4-7
	27	День российского кино	ЭЭН	Путешествие в кинотеатр на просмотр мультфильма Игра для детей «Снимаем кино»	6-7
09	1	День знаний	СН ЭЭН	Утро радостных встреч «Добро пожаловать в детский сад»; Чтение произведений художественной литературы о школе	4-7
	3	День окончания Второй мировой войны	ПатН	Торжественное шествие «Свеча памяти» Просмотр видеофильма «Конец войны, начало мира»	4-7
	8	Международный день распространения грамотности	ПозН	Тематический день, посвящённый «Дню грамотности»	6-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	СН ЭЭН	Книга отзывов о работе педагогов и младшего персонала ДОУ Стенгазета «Профессия детского сада»	4-7
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	СН	Концерт для бабушек и дедушек воспитанников.	4-7
	4	День защиты животных	СН	Акция по сбору корма для бездомных животных	4-7

	5	День учителя	ПозН	Встреча с учителем начальных классов; Рассказ о своей профессии.	6-7
	3 воскр.	День отца в России	ЭЭН ФОН	Селфи с папой Спортивный праздник «Лучший папа»	4-7
11	4	День народного единства	ПатН	Традиции народов, проживающих в России (рассказ родителей о своей национальностей)	5-7
	4 воскр.	День матери в России	ДНН ЭЭН ФОП	Интервью детей «Я люблю свою маму» Стенгазета «Наши мамы» Спортивный праздник «А, ну-ка мамы»	4-7
	30	День Государственного герба РФ	ПозН	Тематический день «День Государственного герба РФ»	4-7
12	3	День неизвестного солдата	ПатН	Занятие-беседа «День неизвестного солдата» Выставка фотографий «Вечный огонь в разных странах мира»	6-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	СН	Беседа «Кто такие добровольцы»; Акции «Помоги птицам», «Подари книгу»; Изготовление книжек-малышек в подарок детям из младших групп	6-7
	8	Международный день художника	ПозН	Мастер-класс художника	4-7
	9	День Героев Отечества	ПатН	Художественно-творческая акция «Изготовление гирлянды-украшения «Героям Отечества – слава!»	6-7
	12	День Конституции Российской Федерации	ПозН ПатН	Развлечение «Каждый ребёнок имеет право»	6-7
	31	Новый год	ПозН ДНН	Беседа «История празднования Нового года»; Изготовление украшений для новогодней елки; Изготовление подарков для друзей и близких	4-7

ПатН – патриотическое направление  
ДНН – духовно-нравственное направление  
ЭЭН – этико- эстетическое направление  
ТН – трудовое направление  
ПозН – познавательное направление

## IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Владимира «Центр развития ребенка - детский сад № 32» для детей с тяжелыми нарушениями речи охватывает возраст детей от 3 до 7 лет.

АОП для детей с ТНР составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АОП составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Программа ДОО опирается на **Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1022 от 24 ноября 2022 г.



ФАОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 70% от общего объема Программы.

### Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

1. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

2. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

3. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

4. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:
- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
  - вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
  - внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
  - создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
  - повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.
5. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:
- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
  - коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
  - информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, группы в социальных сетях).
6. Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

### Вид взаимодействия

Аналитическое	Коммуникативно-деятельностное	Информационное
опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик»	групповые родительские собрания, тренинги, консультации, и другое; включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.	педагогические беседы с родителями (законными представителями); открытые просмотры занятий. Информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа репортажи и интервью; фотографии, выставки детских

		работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.
--	--	--

**Планируемый результат работы с родителями (законными представителями)**

- организация преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.