

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Владимира «Центр развития ребенка - детский сад № 32»
(МБДОУ «ЦРР детский сад № 32»)

ПРИНЯТО

На Педагогическом совете
МБДОУ «ЦРР детский сад № 32»
Протокол от 29.08.2025 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ «ЦРР детский сад
№ 32» Н.Н. Кашицына
Приказ № 107 от 01.09.2025



ПОЛОЖЕНИЕ

**Об оказании дефектологической помощи воспитанникам
с задержкой психического развития в дошкольном образовательном
учреждении**

г.Владимир, 2025

1. Общие положения

1. Настоящее Положение о дефектологической помощи (далее - Положение) в об оказании дефектологической помощи воспитанникам с задержкой психического развития МБДОУ «ЦРР детский сад № 32» (далее - ДОО) регламентирует порядок осуществления образовательной деятельности по реализации адаптированной образовательной программы, оказанию дефектологической помощи обучающимся, имеющим задержку психического развития (далее – обучающиеся) с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка.

Настоящее Положение разработано в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и нормативными локальными актами ДОО с целью определения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

1.2. Положение определяет образовательный процесс на основании коллегиального заключения территориальной/центральной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК/ЦПМПК) и данными их рекомендаций для обучения по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (далее - ЗПР).

1.3. Содержание и формы деятельности учителя-дефектолога построены с учётом результатов диагностического обследования и промежуточной диагностики для реализации коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи.

1.4. Основные задачи дефектологической помощи:

- организация и проведение диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции познавательной деятельности, обогащению кругозора, формированию отчётливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;
- организация проведения дефектологических занятий в группах компенсирующей направленности;
- разработка конкретных рекомендаций родителям (законным представителям) и педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания коррекционной помощи;
- участие в работе психолого-педагогического консилиума ДОО.

1.5. Результативность работы учителя-дефектолога определяется успешностью усвоения и сроками прохождения программного материала, и положительной динамикой в развитии ребёнка с ЗПР в целом.

2. Цели и задачи

2.1. Цель организации дефектологической помощи в ДОО – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции недостатков психофизического развития детей, в освоении ими образовательных программ дошкольного образования (опираясь на зону ближайшего развития каждого ребенка) с перспективой обучения в школе по

программе начального общего образования и (или) коррекционных программ начального школьного образования.

2.2. Задачами ДОО по оказанию дефектологической помощи являются:

- организация и проведение дефектологической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции недостатков психофизического развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
- организация и проведения системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания дефектологической работы с обучающимися (воспитанниками).

3. Порядок оказания дефектологической помощи

3.1. Для организации и проведения индивидуальной и подгрупповой коррекционно-образовательной деятельности учитель-дефектолог проводит работу по направлениям:

3.1.1. **Диагностическое:**

- определение системы оценки индивидуального развития ребёнка;
- выявление уровня актуального развития и зоны ближайшего развития ребёнка с целью определения маршрута обучения и воспитания;
- наблюдение за динамикой развития;
- определение оптимальных условий для индивидуального развития;

3.1.2. **Коррекционное:**

- распределение детей на подгруппы по итогам диагностического обследования;
- построение системы коррекционного взаимодействия (педагог-обучающийся-родитель);
- корректировка образовательного процесса;

3.1.3. **Консультативно-методическое:**

- оказание помощи педагогам и родителям (законным представителям) по вопросам коррекции нарушений с рекомендациями для родителей (законных представителей) и педагогов;
- включение родителей (законных представителей) в коррекционно-образовательную деятельность;
- участие в подготовке и проведении мероприятий муниципального уровня и на базе ДОО;

3.1.4. **Аналитическое:**

- сравнение и обработка результатов усвоения адаптированной образовательной программы;
- выявление результативности образовательного процесса;
- планирование коррекционно-развивающего проектирования.

3.2. Дефектологическая помощь предоставляется в форме занятий

с обучающимися и консультаций с участниками образовательного процесса.

3.3 Коррекционную работу учитель-дефектолог осуществляет в специально выделенном помещении, отвечающим санитарно-гигиеническим нормам, правилам пожарной безопасности и педагогическим требованиям для проведения дефектологических подгрупповых и индивидуальных занятий.

3.4 Продолжительность рабочего времени (норма часов педагогической работы за ставку заработной платы) учителя-дефектолога составляет 20 часов в неделю. В рабочее время включается образовательная деятельность с воспитанниками и другая педагогическая работа с участниками образовательно-воспитательного процесса, предусмотренная должностной инструкцией и индивидуальным планом (методическая, подготовительная, организационная, консультативная и иная).

3.5. Основными формами коррекционно-образовательной деятельности являются подгрупповые и индивидуальные занятия.

Ежегодно в период с 01 по 15 сентября (первичная), с 15 по 20 января (промежуточная) и с 15 по 30 мая (итоговая) осуществляется диагностическая форма работы с целью обследования и определения уровня развития образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, обучающихся с ОВЗ, а также сравнительной динамики и анализа коррекционно-образовательного процесса.

3.6. Дефектологическое сопровождение заключается во включении педагога в воспитательно-образовательный процесс, направленных на оказание помощи, как ребёнку в форме занятий и динамического наблюдения за ходом развития, так и педагогам, и родителям (законным представителям) в форме консультационной помощи.

3.7. Коррекционно-образовательная деятельность соответствует циклограмме работы учителя-дефектолога.

Учитель-дефектолог не проводит занятие в период приёма пищи. В другие режимные моменты осуществляет обучение и воспитание социально-бытовым знаниям, умениям и навыкам.

Во время проведения прогулки учитель-дефектолог осуществляет индивидуальную работу с обучающимся.

3.8. Занятия проводятся в первую половину дня. При необходимости могут проводиться во второй половине дня в соответствии с расписанием и с учётом режима работы ДОО.

Продолжительность подгрупповых дефектологических занятий составляет:

для детей от 3 до 4 лет - не более 15 мин;

для детей от 4 до 5 лет - не более 20 мин;

для детей от 5 до 6 лет - не более 25 мин;

для детей от 6 до 7 лет - не более 30 мин.

Продолжительность индивидуальных дефектологических занятий составляет: для детей от 3 до 4 лет - не более 10 мин; для детей от 4 до 5 лет - не более 15 мин; для детей от 5 до 6 лет - не более 20 мин; для детей от 6 до 7 лет - не более 25 мин.

3.9. В группе компенсирующей направленности учитель-дефектолог:

- осуществляет первичную, промежуточную и итоговую психолого-

педагогическую диагностику каждого ребёнка на предмет оценки его индивидуального развития по образовательным областям;

- заполняет на каждого ребёнка индивидуальную карту развития;
- решает коррекционные задачи по развитию психических процессов;
- проводит анализ результатов диагностического обследования детей с заполнением в Журнале анализа результативности коррекционной работы;
- оказывает консультативную поддержку родителям (законным представителям);
- взаимодействует с педагогами и родителями (законными представителями) в воспитательно-образовательном процессе;
- проводит анализ результативности коррекционной работы, даёт рекомендации родителям (законным представителям) на летний период;
- ведёт документацию, составляет отчетность.

3.10. В условиях консультационного пункта учитель-дефектолог:

- оказывает дефектологическую помощь детям, не охваченными дошкольным образованием, в форме консультирования родителя (законного представителя);
- проводит по согласию родителя (законного представителя) психолого-педагогическое обследование развития ребёнка и даёт рекомендации по проведению профилактических мероприятий, направленных на развитие психических процессов;
- при отсутствии консультационного запроса от родителей (законных представителей) учитель-дефектолог осуществляет свою деятельность в соответствии с циклограммой работы.

4. Документация

4.1. Ведёт документацию в соответствии с номенклатурой дел учителя-дефектолога, утвержденной руководителем ДОО. При оказании дефектологической помощи ведется следующая документация, срок хранения которой – 3 года с момента завершения оказания дефектологической помощи:

- Расписание коррекционных занятий;
- Циклограмма рабочего времени;
- Журнал посещаемости занятий;
- Рабочая программа учителя-дефектолога;
- Перспективный план;
- Индивидуальные карты развития ребёнка с ЗПР (Приложение № 1);
- Журнал анализа результативности коррекционной работы (Приложение № 2);
- Журнал регистрации консультаций с родителями (законными представителями) (Приложение № 3);
- Аналитический отчет по результатам дефектологической работы с детьми с ЗПР.

5. Заключительные положения

5.1. Настоящее Положение об оказании дефектологической помощи является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

5.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

5.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.5.1. настоящего Положения.

5.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА ГРУППЫ ЗПР

Фамилия, имя, отчество _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Откуда прибыл в ДОО _____

Дата поступления в группу _____

Дата первичного обследования _____

Наличие других детей в семье _____

Даты обследования:

Год	Группа	№ п/п	Дата	Возраст ребенка на момент обследования
20 /20	Средняя	1		
		2		
		3		
20 /20	Старшая	1		
		2		
		3		
20 /20	Подготовительная	1		
		2		
		3		

Заключение

ТПМПК/ЦПМПК _____

Протокол № _____ от _____

Продолжение срока пребывания: на _____ Протокол № _____ от _____

Заключение ТМПК/ЦПМПК _____

Куда выбыл _____ Дата выбытия _____

Психолого-педагогическое обследование детей младшей группы (3-4 года)

№ п\п	Наименование задания	Количество баллов		
		Сент.	Янв.	Май
1	Поиграй (набор сюжетных игрушек)			
2	Коробка форм			
3	Разбери и сложи матрешку (четырёхсоставную)			
4	Группировка игрушек			
5	Сложи разрезную картинку (из трёх частей)			
6	Большой - маленький			
7	Найди пару			
8	Построй из палочек (кубиков)			
9	Нарисуй			

10	Сюжетные картинки			
Общий балл				
Группа				

Психолого-педагогическое обследование детей средней группы (4-5 лет)

№ п\п	Наименование задания	Количество баллов		
		Сент.	Янв.	Май
1	Поиграй (набор сюжетных картинок)			
2	Коробка форм			
3	Разложи и сложи матрешку (пятисоставную)			
4	Дом животного			
5	Сложи разрезную картинку (из четырех частей)			
6	Угадай, чего нет (сравнение картинок)			
7	Посчитай			
8	Построй из палочек			
9	Нарисуй человека			
10	Расскажи (сюжетная картинка)			
Общий балл				
Группа				

Психолого-педагогическое обследование детей старшей группы (5-6 лет)

№ п\п	Наименование задания	Количество баллов		
		Сент.	Янв.	Май
1	Включение в ряд			
2	Коробка форм			
3	Построй из палочек (лесенка)			
4	Сложи разрезную картинку (из четырех частей)			
5	Сгруппируй картинки (по цвету и форме)			
6	Количественные представления и счет			
7	Сравни			
8	Найди время года			
9	Нарисуй целое			
10	Расскажи (серия сюжетных картинок «Утро мальчика»)			
Общий балл				
Группа				

Психолого-педагогическое обследование детей подготовительной группы (6-7 лет)

№ п\п	Наименование задания	Количество баллов		
		Сент.	Янв.	Май
1	Сложи (разрезная картинка пятисоставная)			
2	Представления об окружающем (беседа)			
3	Представления о временах года			
4	Количественные представления и счёт			
5	Расскажи (серия сюжетных картинок «Зимой»)			
6	Дорисуй			
7	Расскажи (сюжетная картина «В лесу»)			

8	Звуковой анализ слова			
9	Продолжи ряд (письмо)			
10	Узнавание фигур (тест Бернштейна)			
Общий балл				
Группа				

Психоречевая карта-дневник

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес, телефон _____

Откуда поступил _____

Сведения о родителях:

• мать (фамилия, имя, отчество, возраст) _____

• отец (фамилия, имя, отчество, возраст) _____

Двуязычие _____

Принят в логопедическую группу на срок _____

Заключение ПМПК _____

Дата заполнения речевой карты _____

Учитель-логопед _____

Общий анамнез

Беременность (протекание беременности (токсикоз, заболевания во время берем., угрозы прерывания) _____

ребенок кричал сразу да/нет, наличие асфиксии (синяя, белая) _____

Вес ребенка при рождении _____

Перенесенные заболевания:

• до года _____

• после года _____

Ушибы, травмы головы _____

Судороги при высокой температуре _____

Раннее развитие

Узнает близких с (в норме: с 2,5—3 мес.) _____ Голову держит с (в норме: с 1,5 мес.) _____

Сидит с (в норме: с 6 мес.) _____ Ползает с (в норме: с 6—7 мес.) _____

Стоит с (в норме: с 10—11 мес.) _____ Ходит с (в норме: с 11—12 мес.) _____

Первые зубы появились в (в норме: в 6—8 мес.) _____

Количество зубов к году (в норме: 8 зубов) _____

Речевой анамнез

Гуление в (в норме: с 2-х мес.) _____ Лепет в (в норме: с 4—6 мес.) _____

Первые слова (в норме: около года) _____

Первые фразы в (в норме: от 1,5 до 2-х лет) _____

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____

Использование жестов (замена речи, дополнение речи) _____

Отношение членов семьи к речевому дефекту _____

Занимались ли с логопедом _____

Результаты занятий с логопедом _____

Характер ребенка (активный/пассивный, спокойный/беспокойный, жизнерадостный,

бодрый/вялый, общительный/замкнутый, унылый, смелый, целенаправленный, смелый/боязливый, застенчивый, неустойчивый, частые смены настроения, расторможенный, обидчивый,)

Любимые книги, игрушки

Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии (на основании медицинской карты)

Педиатр

Невролог

Психоневролог

Оториноларинтолог

Офтальмолог

Хирург

Ортопед

ЛИСТ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Фамилия, имя _____
 возраст _____
 группа № _____
 дата начала занятий _____
 речевой диагноз _____
 псих. статус _____
 специалист по коррекционной работе:

краткий план коррекционной работы:

взяты на индивидуальные/подгрупповые занятия _____

Период Занятий	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Кол-во занятий									
Кол-во пропусков за период занятий									

Динамика состояния речи ребёнка

сентябрь

январь

май

Дата _____

подпись специалиста _____

Журнал анализа результативности коррекционной работы

Условные обозначения:

«Н» - низкий уровень, процессы не сформированы

«С» - средний уровень, процессы сформованы недостаточно, находятся в процессе формирования

«Д» - достаточный уровень, Процессы сформированы в неполном объёме

«В» - высокий уровень, Процессы сформованы в пределах возрастной нормы

ФИ ребёнка	Возрастная группа	Период обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Уровень
	Средняя	I											
		II											
		III											
	Старшая	I											
		II											
		III											
	Подготовительная	I											
		II											
		III											

ЖУРНАЛ
регистрации консультаций с родителями (законными представителями)

№ п/п	Дата обращения	Причина обращения (инициатор)	Тема консультации	ФИО ребенка	Результат обращения	Отметка присутствия	Рекомендации

Прошнуровано, пронумеровано и скреплено печатью 13

(2/11) листов

Заведующий МБДОУ «ЦРР - детский сад № 32»

Н.Н. Кашицына

