

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г.Владимира «Центр развития ребенка - детский сад № 32»
(МБДОУ «ЦРР детский сад № 32»)

СОГЛАСОВАНА

И.о. начальника управления
образования
администрации г.Владимира
Е.В. Маркова



УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МБДОУ «ЦРР детский
сад № 32»
Г.Н. Кашицына
приказ № 133 от 30.12.2022



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБДОУ «ЦРР детский сад № 32»
на 2023 – 2027 г.г.

ПРИНЯТА

на заседании Совета педагогов
МБДОУ «ЦРР детский сад № 32»
протокол № 2 от «28» декабря 2022 г.

Владимир, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Раздел Программы	Страница
1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Информационная справка о ДОО	5
3.	Аналитическое обоснование Программы развития МБДОУ «ЦРР детский сад № 32»	16
4.	Концепция Программы развития МБДОУ «ЦРР детский сад № 32» в контексте реализации стратегии развития образования в РФ	24
5.	Механизмы реализации Программы развития МБДОУ «ЦРР детский сад № 32»	28
6.	Ресурсное обеспечение Программы развития МБДОУ «ЦРР детский сад № 32»	36
7.	Риски и мероприятия по их минимизации	40
8.	Ожидаемые результаты и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития МБДОУ «ЦРР детский сад № 32»	41
9.	Механизм мониторинга реализации Программы развития МБДОУ «ЦРР детский сад № 32» по годам	42
10.	Финансовый план реализации Программы развития МБДОУ «ЦРР детский сад № 32»	48

1.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ «ЦРР детский сад № 32» на 2023-2027 гг.

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Владимира «ЦРР детский сад № 32» на 2023-2027 гг.
ФИО, должность, телефон руководителя	Кашицына Наталья Николаевна заведующий МБДОУ «ЦРР детский сад № 32» (далее по тексту МБДОУ) тел. 8 (4922) 32-30-32
Сайт МБДОУ в сети Интернет	http://vladimirdsad32.lbihost.ru
Основания для разработки Программы	<p>Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребёнка; - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642); - Стратегия социально-экономического развития Владимирской области до 2030 года (утверждена Указом Губернатора области от 02.06.2009 № 10). - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» - Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО) - Постановление Губернатора области от 31.01.2019 №48 «Об утверждении Государственной программы Владимирской области «Развитие образования»; - Постановление администрации города Владимира от 14.10.2015 №3646 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования города Владимира» и о признании утратившим силу некоторых постановлений администрации города Владимира»;

	<ul style="list-style-type: none"> - Концепция управления качеством образования, утверждённая Министерством образования РФ; - Устав МБДОУ «ЦРР детский сад № 32» 2015 г.
Цель Программы	Повышение качества образования в МБДОУ через создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей в период дошкольного детства как основы их успешной социализации и самореализации.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - модернизация системы управления МБДОУ; - обновление и расширение материально-технической базы МБДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива; - совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников; - повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; - обновление развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности; - повышение эффективности использования информационно-технических средств в образовательном процессе; - доступность дополнительных образовательных услуг для широких групп воспитанников; - совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.
Ожидаемые результаты и целевые показатели реализации Программы	<p>Дальнейшее развитие МБДОУ «ЦРР детский сад № 32»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие профессионально значимых компетенций, необходимых педагогу для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; - укрепление материально-технической базы; <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в помещениях МБДОУ; - активное взаимодействие со всеми субъектами образовательных отношений
Система организации контроля за выполнением программы.	<ul style="list-style-type: none"> - постоянный контроль реализации Программы осуществляется администрацией МБДОУ «ЦРР детский сад № 32» совместно с Советом педагогов ДО; <p>Результаты контроля ежегодно обсуждаются на заседаниях Совета педагогов, предоставляются общественности посредством размещения на официальном сайте ДОО, ознакомления на родительских собраниях, иных отчетных мероприятиях</p>
Финансирование Программы	<ul style="list-style-type: none"> - бюджетные средства; - привлеченные средства.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА о МБДОУ «ЦРР детский сад № 32»

Историческое становление МБДОУ «ЦРР детский сад № 32»

1. Открытие детского сада № 32 - протокол № 19 заседания Владимирского городского Совета депутатов от 29.05.1959.

2. Устав муниципального специального дошкольного образовательного учреждения № 32 для детей с нарушениями речи 30.03.1995 регистрационный номер 302.

3. «Изменения и дополнения, вносимые в Устав муниципального специального дошкольного образовательного учреждения № 32 для детей с нарушениями речи» 04.09.1997 № 276.

4. «Дополнения, вносимые в Устав муниципального специального дошкольного образовательного учреждения № 32 для детей с нарушениями речи» 12.10.1998 № 676 И.

5. «Дополнения и изменения, вносимые в Устав муниципального специального дошкольного образовательного учреждения №32 для детей с нарушениями речи г. Владимира» 16.11.1998 № 763 И.

6. Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения г. Владимира Центр развития ребенка - детского сада № 32, с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников 2 редакция 03.01.2001 регистрационный номер 3529 И.

7. Дополнения, вносимые в Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения г. Владимира Центр развития ребенка - детского сада № 32, с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников 16.05.2002 регистрационный номер 4984 И.

8. Изменения и дополнения, вносимые в Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения г. Владимира Центр развития ребенка - детского сада № 32, с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников 09.09.2003.

Свидетельство: ОГРН 1023303357220

ГРН 2033303412998

9. «Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения г. Владимира Центр развития ребенка - детского сада № 32, с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников» 3 редакция 08.11.2007.

Свидетельство: ОГРН 1023303357220

ГРН 2073340103604

10. «Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения г. Владимира «Центр развития ребенка - детского сада № 32»» 4 редакция 27.04.2009

Свидетельство: ОГРН 1023303357220

ГРН 2093340025161

11. Изменения и дополнения к Уставу Муниципального дошкольного образовательного учреждения г. Владимира «Центр развития ребенка - детского

сада № 32» от 30.06.2010

Свидетельство: ОГРН 1023303357220

ГРН 2103340088817

12. «Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения г. Владимира «Центр развития ребенка - детского сада № 32» от 05.08.2011

Свидетельство: ОГРН 1023303357220

ГРН 2113340048710

13. Изменения и дополнения к Уставу Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Владимира «Центр развития ребенка - детского сада № 32» от 19.02.2013

ОГРН 1023303357220

ГРН 133340032769

Характеристика МБДОУ «ЦРР детский сад № 32»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Владимира «Центр развития ребенка — детский сад №32» расположено по адресу: 600000, г. Владимир, ул. Кремлевская, д. 4-а.

Учредитель: Управление образования администрации города Владимира.

Финансирование – бюджетное.

Год ввода в эксплуатацию – 1959.

E-mail: ds32-59@mail.ru

Адрес сайта: vladimirdsad32.lbihost.ru

Учредитель: Управление образования администрации г. Владимира.

МБДОУ «ЦРР детский сад № 32» функционирует на основании:

- Устава (новая редакция в 2015 году), зарегистрированного 05.08.2011 МИФНС №10 по Владимирской области;

- Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 2509 01.11.2011 года.

Заведующий – Кашицына Наталья Николаевна (высшее образование).

Режим работы МБДОУ: 12-ти часовой (7.00 – 19.00) 5 дней в неделю; выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

Основные функции МБДОУ: воспитание, обучение и коррекция отклонений в развитии, обслуживание, уход, присмотр, оздоровление.

Основные виды услуг направлены на развитие личности ребенка; обеспечение его жизнедеятельности в соответствии с биологическими и социальными потребностями в процессе воспитания, обучения, присмотра, ухода и оздоровления.

Проектная мощность учреждения при строительстве 4 групп, 40 мест.

Фактическая мощность – 62 ребенка. В настоящее время функционируют 4 группы коррекционной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи дошкольного возраста.

Оздоровительные услуги: Диспансерное комплексное обследование детей врачами-специалистами ГБУЗ ВО ГБ№ 4 г. Владимира.

Образовательную деятельность осуществляют 15 педагогов: 8 воспитатель,

3 учителя-логопеда, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог-психолог, 1 инструктор по физической культуре, 1 старший воспитатель.

Уровень образования:

высшее педагогическое образование – 14 чел. (94%)

среднее профессиональное (педагогическое) образование – 1 чел. (6%)

Стаж работы:

до 5 лет – 0 чел. (0%);

от 5 до 10 лет – 2 чел. (12%);

от 10 до 15 лет – 5 чел. (32%);

от 15 до 20 лет – 3 чел. (19%);

от 20 до 25 лет – 2 чел. (12%);

от 25 до 30 лет – 1 чел. (6%);

от 30 и выше – 2 чел. (19%).

Квалификация на 10.11.2022 г.:

высшая квалификационная категория – 14 чел. (94%);

первая квалификационная категория – 1 чел. (6%);

Реализуемые программы дошкольного образования:

Образовательный процесс в МБДОУ осуществляется в соответствии с ФГОС по Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной на основе ФГОС дошкольного образования, с учетом: Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-tyazholyymi-narusheniyami-rechi/>.

С 2018 года МБДОУ «ЦРР детский сад № 32» является Консультационным пунктом города Владимира методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи, включая службу ранней коррекционной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования, в том числе в форме семейного образования, детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (приказ управления образования администрации г.Владимира от 01.10.2018 № 1038-п).

С 2020 года МБДОУ «ЦРР детский сад № 32» является стажерской площадкой ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития им. Л.И. Новиковой» по теме: «Создание психолого-педагогических условий для успешного освоения детьми Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях коррекционного детского сада» (Распоряжение Департамента образования администрации Владимирской области от 27.01.2020 № 39).

Учреждение построено в центре исторического ядра города Владимира в стиле эклектика и расположено среди жилых построек. В самом центре все старинные здания представляют собой уникальную архитектуру и каждое из них имеет свою неповторимость. Несмотря на то, что детский сад построен в середине

XX века, оно также имеет непохожий вид в сравнении с другими дошкольными учреждениями города. Крыльцо обрамлено интересными витыми колоннами, а фасад здания, так же, как и потолки помещений украшены лепниной, имеющий растительный узор. Детский сад представляет собой двухэтажное каменное здание, оштукатуренное и выкрашенное в два цвета. Основной цвет фасада бежевый, все декоративные элементы окрашены в белый цвет. Декор здания достаточно разнообразен это и декоративные колонны между оконными проемами, и карнизы над окнами с лепкой в виде гирлянды из цветов. Между этажами и под крышей здания находится декоративный пояс с цветочным рисунком. Здание детского сада относится к неотъемлемым элементам исторической застройки улицы Кремлёвская и находится в освященном десятилетиями месте города. На противоположной стороне от детского сада № 32 на улице Большая Московская расположена одна из церквей, названная в честь Николая Чудотворца. С юга храм окружают сквер и площадь, где установлен памятник Александру Невскому, а с восточной стороны к церкви подступает стена Рождественского монастыря. С правой стороны от детского сада находится Успенский собор, который включен в список восьми архитектурно-исторических памятников древнерусского белокаменного зодчества Владимиро-Суздальской Руси, причисленных в 1992 году к объектам всемирного наследия ЮНЕСКО.

Территория детского сада хорошо озеленена: на ней произрастают разнообразные лиственные, хвойные и плодово-ягодные деревья, декоративные и плодовые кустарники. Для опытно-экспериментальной деятельности оборудован огород, за которым с удовольствием ухаживают и взрослые, и дети. У центрального входа посетителей встречает центральная клумба, которая представлена в виде разнообразных однолетних и многолетних цветов (была отреставрирована весной 2021 года). Также весной 2021 года была создана аллея «В гостях у сказки» на территории детского сада. В МБДОУ выделено место для физического развития детей – спортивная площадка с современным спортивным оборудованием.

Краткая характеристика социального окружения МБДОУ «ЦРР детский сад № 32»

Наше Учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Оно:

- осуществляет взаимодействие со средой;
- гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности и запросы;
- предоставляет широкий спектр образовательных услуг. При этом задействованы два направления:
 - использование средств и взаимодействие детского сада;
 - возможности педагогического коллектива с различными социальными коллективами, институтами.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления

дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей ДОО с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов Учреждения, работающих с детьми, поднимает статус Учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Коллектив ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:

1. Учет запросов общественности.
2. Принятие политики детского сада социумом.
3. Формирование содержания обязанностей детского сада и социума.
4. Сохранение имиджа учреждения в обществе.
5. Установление коммуникаций между детским садом и социумом.

Предметом взаимодействия и сотрудничества культурными и научными центрами является ребенок с тяжелыми нарушениями речи, его гармоничное развитие, забота о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, было направленно на коррекцию речевых нарушений и было грамотным, профессиональным и безопасным.

Взаимоотношения строятся с учетом интересов всех участников образовательных отношений.

Система организации совместной деятельности МБДОУ «ЦРР детский сад № 32» с социальными институтами:

- заключение договора о совместной работе;
- составление плана совместной работы;
- информирование родителей о проводимых мероприятиях;
- активное участие родителей в запланированных мероприятиях;
- проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений;
- совместные совещания по итогам учебного года.

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу МБДОУ «ЦРР детский сад № 32» с общественными и социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

- семья
- МАУДО «СЮН г.Владимир «Патриарший сад»
- МБУК «Центральная городская библиотека»
- МБУДО «ДООспЦ»
- ФГБУК «Государственный Владимиро-Суздальский историко-архитектурный и художественный музей-заповедник»

Организация социокультурной связи между детским садом и этими

Учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, успешно корректировать нарушения речи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации ФГОС ДО.

Поскольку о качестве дошкольного образования можно говорить только тогда, когда в нем присутствуют здоровьесберегающая и здоровьесохраняющая составляющие, одной из задач педагогического коллектива является налаживание тесного сотрудничества ДОО с детской поликлиникой. Построено четкое взаимодействие этих институтов детства: врач-педиатр и медсестра поликлиники, информируют родителей и педагогов о необходимости оказания помощи детям.

В картах здоровья прослеживается физическое и психическое состояние ребенка с момента поступления в детский сад до выпуска в школу: антропометрия, динамика заболеваемости, переход из одной группы здоровья в другую, данные осмотра врачами и педагогами. Проводятся плановые осмотры детей узкими специалистами.

Методическую работу координируют совместные Советы педагогов, участниками которых являются педагогические работники ДОО. На них рассматриваются проблемы развития связной речи у детей дошкольного возраста, серьезное внимание уделяется таким направлениям работы, как готовность руки дошкольника к обучению письму, подготовки дошкольников к обучению грамоте, готовность их к обучению чтению.

Для создания у ребенка целостного представления об окружающем мире, развития познавательной мотивации, освоения им общечеловеческих ценностей, формирования базиса личностной культуры мы установили тесные связи с центральной городской библиотекой. Взаимодействие работников библиотеки и воспитателей дошкольного учреждения позволяет добиться эффективного педагогического результата. С воспитанниками ДОО систематически организуются ознакомительные и тематические встречи. Дети в увлекательной, игровой форме знакомятся с творчеством детских писателей.

Задачи художественно-эстетического воспитания дошкольников успешно решаются в процессе приобщения детей к театральной и музыкальной культуре, развития представлений о различных жанрах искусства.

Повышению активности участия родителей в жизни детского сада, осознанию ими доминирующей роли семейного воспитания и роли ДОО как «помощника» семьи в развитии и воспитании детей способствует открытость Учреждения для родителей, стремление педагогического коллектива к диалогу. Родители с каждым годом активнее принимают участие в жизни дошкольного учреждения, в укреплении и расширении материально-технической базы.

В МБДОУ разработан план взаимодействия с семьями воспитанников. С родителями детей проводятся собрания, консультации на актуальные темы развития и воспитания дошкольников, постоянно обновлялась информация в родительских уголках. Традиционными стали совместные детско-родительские праздники, посвященные различным темам, как интересные, полные познавательной деятельности и активного отдыха, мероприятия. Проводятся тематические анкетирования родителей по разным вопросам взаимодействия с

детьми, их воспитания и развития. Даются рекомендации в виде папок-передвижек, буклетов, памяток, а также в ходе консультаций, индивидуальных бесед, с родителями организуются мастер–классы по разным творческим темам. В МБДОУ также создана официальная группа «ВКонтакте», для консультирования и своевременного информирования родителей.

На базе МБДОУ «ЦРР детский сад № 32» организовано предоставление услуги Консультационного пункта по запросам родителей (законных представителей). Разработано и утверждено положение о Консультационном пункте МБДОУ «ЦРР детский сад № 32». Консультационный пункт на базе МБДОУ «ЦРР детский сад № 32» был создан с целью оказания коррекционно-диагностической и психолого-педагогической помощи семьям МБДОУ, семьям детей, не посещающих детский сад.

Основные задачи и содержание работы:

- оказание методической, диагностической, консультативной помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития (в соответствии со ст.44 ФЗ «Об образовании в РФ»);

- обеспечение общедоступности и бесплатности образовательных услуг в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования; подготовка к школе детей, не посещающих детский сад; оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих учреждение;

- реализация инклюзивного образования - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (при наличии соответствующих кадровых и материально-технических условий в МБДОУ);

- адаптирование (составление, согласование со специалистами и родителями, реализация при наличии условий в МБДОУ) образовательной программы для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений их развития и социальную адаптацию;

- знакомство родителей (законных представителей), с современными представлениями, сложившимися в педагогической и психологической науке; информирование в обобщенном виде о психолого-физиологических особенностях развития детей от 1 года до 7 лет.

Работу в консультационном пункте осуществляют педагоги высшей квалификационной категории: старший воспитатель, воспитатели, учителя-логопеды, педагог-психолог, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель.

Диагностика детей проводится с согласия родителей (законных представителей) ребенка и в их присутствии. Родители имеют право ознакомиться с результатами диагностики. Сотрудники консультационного пункта ведут учет работы в «Журнале учета консультативно-практической помощи детям города».

Помощь оказывается родителям (законным представителям) в следующих формах:

- индивидуальное психолого-педагогическое консультирование;
- диагностические мероприятия по выявлению уровня интеллектуально-личностного развития детей;

За период 2019-2022 учебного года проведено 47 консультаций.

Дальнейшими направлениями является создание ситуации психологического комфорта для каждого ребенка; педагогическое просвещение родителей; единение на основе общих целей и задач воспитания дошкольников.

Проблемные поля и перспективные направления развития МБДОУ в сфере развития партнерских отношений с семьями:

- повышение психолого-педагогической культуры семей в вопросах воспитания и образования детей, их подготовки к школе;
- вовлечение семей в партнерские отношения через вариативные формы взаимодействия;
- сохранение системы взаимодействия с социальными партнерами.

Характеристика инновационных процессов в МБДОУ «ЦРР детский сад № 32»

Учреждение является региональной стажерской площадкой по теме «Создание психолого-педагогических условий для успешного освоения детьми адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях коррекционного детского сада» (распоряжение Департамента образования Владимирской области от 27.01.2020 № 39).

Характеристика системы управления МБДОУ «ЦРР детский сад № 32»

Деятельность ДОО выстроена в соответствии с Уставом, Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, Программой развития ДОО. Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление:

Общее собрание трудового коллектива и Профсоюзный комитет – принимает новые редакции Устава, заключает коллективные договоры, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносят предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников.

Совет педагогов - утверждает планы работы, направления образовательной деятельности МБДОУ, принимает образовательные программы, принимает решение об участии в инновационной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую

структуру:1 уровень - заведующий ДОО

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает финансово-хозяйственные организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОО.

Объект управления - весь коллектив.

Основные управленческие функции:

- обеспечение охраны жизни и здоровья детей;
- руководство образовательной деятельностью.

2 уровень – старший воспитатель, начальник ХО.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

Основные управленческие функции:

- планирование и организация образовательной, методической работы с учетом профессиональных навыков, опыта работы педагогических работников ДОО;

- осуществление контроля за работой педагогических работников;
- осуществление взаимосвязи в работе ДОО и социума;
- организация и осуществление административно-хозяйственной работы;
- организация питания и обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

3 уровень – педагогический коллектив (воспитатели, специалисты).

Объект управления - дети и родители (законные представители).

Основные управленческие функции:

- обеспечение охраны жизни и здоровья детей;

- участие в разработке, совершенствовании, а также реализация АОПДО детей с ТНР;

- осуществление взаимосвязи по организации образовательной и коррекционной работы между воспитателями и специалистами МБДОУ.

- осуществление взаимодействия с родителями воспитанников и социальными партнерами.

4 уровень - органы управления, определённые Уставом ДОО:

- общее собрание трудового коллектива;
- Совет педагогов;
- родительский комитет ДОО;
- родительские комитеты групп.

Система управления МБДОУ обеспечивает эффективность управления образовательным учреждением и своевременное решение актуальных вопросов на разных уровнях, а также образует структурную модель оперативного управления качеством образования, основанную на принципах открытости, целостности, функциональности.

**Материально-техническое обеспечение деятельности
МБДОУ «ЦРР детский сад № 32»**

Обеспечение материально-технических условий деятельности ДОО тесно связано с бюджетным финансированием и должно соответствовать ряду требований:

- требования, определяемые в соответствии с Постановлением правительства РФ от 02.08.2019 №1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» с изменениями от 05 марта от 2022 года.

- требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии ФГОС ДО.

Все объекты ДОО для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

№ п/п	Средства обучения и воспитания	Содержание
1.	Игровое и учебное оборудование	дидактические игры, игрушки учебные пособия
2.	Спортивное оборудование и инвентарь	шведская стенка, мячи, гимнастические маты, нетрадиционное оборудование и т.д.
3.	Музыкальное оборудование и инструменты	электронное фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты: трещотки, деревянные ложки, свистульки, маракасы и т.п., металлофоны и т.п.
4.	Учебно-наглядные пособия	демонстрационные картины, тематические книги, плакаты обучающие и др.
5.	Компьютерное и интерактивное оборудование	компьютеры, принтеры, ноутбуки, сканеры, проекторы, экраны, интерактивный стол, интерактивная стендовая панель
6.	Доступ к информационно-телекоммуникационным сетям	ноутбуки, компьютеры, интерактивный стол, интерактивная стендовая панель подключены к Интернету
7.	Печатные и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности с воспитанниками	художественная литература для детей, энциклопедии, иллюстрированный материал и др.

Построение РППС в ДОО основывается на принципах, направленных на создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка, обеспечения личностного развития воспитанников.

РППС обеспечивает реализацию образовательной программы ДОО.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду:

- насыщена средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровым, физкультурным, оздоровительным оборудованием, инвентарем;

- предполагает возможность изменений среды в зависимости от реализуемой в группе темы ситуации, а также от меняющихся интересов и возможностей детей;

- предполагает возможность разнообразного использования детской мебели, мягких модулей, ширм-трансформеров, стеллажей и т.д.;

- содержит полифункциональные предметы, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре);

- имеет различные пространства для различных видов детской деятельности (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- обеспечена периодической сменяемостью материала, стимулирующего активность детей (в том числе в зависимости от реализуемой в группе темы);

- доступна для всех воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей с нарушениями ОДА)

- безопасна, все ее элементы надежны в использовании.

Организация образовательного пространства обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую, двигательную и творческую активность всех детей, возможность для самовыражения, опытно-исследовательскую деятельность с доступными детям материалами в соответствии с их возрастом и ОПДО.

Научно-методическая обеспеченность образовательного процесса

Методическое обеспечение деятельности учреждения в значительной степени определяет качество образования, его продуктивность, соответствие современным требованиям.

Представленные в методическом кабинете материалы помогут педагогическим работникам выйти на новый уровень методической компетенции.

В методическом кабинете за прошедший период:

- пополнена библиотека методической литературы, наглядного демонстрационного материала по разным разделам программы, раздаточного материала для организации деятельности по развитию элементарных математических представлений, по речевому развитию;

- подготовлен мультимедийный материал (электронные презентации для детей и для педагогов, сборники методических материалов ведущих педагогов и учреждений Владимирской области);

- обогащен игровой материал для использования во время совместной деятельности с детьми;

- пополнена библиотека детской литературы.

3. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ «ЦРР детский сад № 32»

Программа развития учреждения за 2019-2022 годы выполнена в полном объеме. За этот период в дошкольном учреждении произошли следующие

изменения:

✓ В Учреждении создана система работы по обеспечению комплексной безопасности участников образовательных отношений и охраны труда сотрудников (усовершенствованы безопасные условия пребывания, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам);

✓ Созданы условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных и возрастных детских возможностей, и способностей и обновлена развивающая предметно-пространственная среда, которая соответствует требованиям ФГОС ДО;

✓ Обновлен и функционирует официальный сайт ДОО;

✓ В 2022 году все 100 % педагогических работников вступили в профсоюзное членство. Для нашего коллектива это большое достижение. Первичная профсоюзная организация МБДОУ «ЦРР детский сад № 32» теперь объединяет 15 работников, являющихся членами Профсоюза и состоящих на профсоюзном учёте. Из них: руководитель МБДОУ – 1 человек, педагогические работники - 14 человек. Позитивное отношение работников МБДОУ к Профсоюзам, их желание быть членом Профсоюза и участвовать в профсоюзной деятельности способствовала работа по защите социально- трудовых прав работника; регулирование трудовых прав работника через коллективный договор; осуществление контроля за соблюдением трудового законодательства; защита пенсионных прав; регулирование трудовых отношений; оздоровительная работа среди членов профсоюза; льготные путёвки в санатории и т.д. Очень хочется чтобы работники детского сада узнавали друг друга с разных сторон, общаясь как в формальной, так и неформальной обстановке.

✓ Создана официальная группа в социальной сети «ВКонтакте»;

✓ Отмечается положительная динамика сохранения и укрепления здоровья детей (уменьшение количества случаев заболеваемости, уменьшение количества пропусков одним ребенком дней в году по причине болезни);

✓ Создана система сотрудничества с семьями воспитанников, включающая проведение совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы), консультирование родителей всеми специалистами МБДОУ, в соответствии в выявленными проблемами, оформление информационных стендов для родителей, информирование их посредством официального сайта МБДОУ. Педагоги выстраивают партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач, использовать методы и средства для повышения их педагогической компетентности;

✓ Совершенствуется работа по всем направлениям развития детей в соответствии с ФГОС ДО; образовательная деятельность отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности и потребности воспитанников, которая позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям (разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты развития детей и индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы,

предполагающее сотрудничество всех субъектов образовательных отношений);

✓ Создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

В течение 2019-2022 гг. коллектив ДОО принимал активное участие в конкурсах различного уровня. Педагоги учреждения принимают активное участие в конкурсном движении педагогов, представляют опыт работы на методических мероприятиях, публикуются печатных изданиях и электронных ресурсах. Они регулярно посещают методические объединения, семинары, консультации, организованные на базе МБОУДПО «ГИМЦ», ГАОУДПО «ВИРО имени Л.И. Новиковой». Это позволяет педагогическому коллективу эффективно осуществлять образовательную деятельность и успешно распространять педагогический опыт учреждения в профессиональном сообществе города, области.

Ежегодно заключаются договора с партнёрами о социальном сотрудничестве в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями и речи.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности МБДОУ показал, что сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности Учреждения.

Оценка качества образовательной деятельности

Эффективность деятельности дошкольной образовательной организации в целях развития личности дошкольника и педагога характеризуется показателями качества образования. Образовательный процесс в ДОО осуществляется по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной с учетом Примерной Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования и программой Н.В. Нищевой «Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 – 7 лет».

Программа направлена на создание благоприятных условий для коррекционно-развивающей деятельности, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Итоговая оценка освоения содержания адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание целевых ориентиров выпускника ДОО.

Мониторинг развития детей осуществляется на основе наблюдений, анализа продуктов детской деятельности и направлен на индивидуализацию образования.

Художественно-эстетическое развитие: осуществляется через реализацию направлений: конструирование, рисование, лепка, аппликация, ручной труд, музыкальное развитие. В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-

логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий.

Музыкальное развитие: решаются задачи по обучению слушанию классической музыки, раскрывают детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью; формируют музыкальное мышление, способствующее общему интеллектуальному развитию ребенка.

Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений. В ДОО проводятся музыкальные праздники, развлечения; организуются инсценировки.

Изобразительная деятельность: Педагоги строят образовательную деятельность с детьми индивидуально и фронтально, что создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка.

Воспитатели прививают детям чувство прекрасного, формируют умение замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства).

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, кусочки ткани, нитки, цветная бумага, фломастеры и т.д.

Педагоги применяют игровые приёмы в изобразительной деятельности в зависимости от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребёнка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Познавательное развитие: В работе по образовательной области «Познавательное развитие» учувствуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, развитию воображения и т.д. Воспитатели работают над развитием любознательности, познавательной мотивации, формируют познавательные действия развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие: Работой по образовательной области «Речевое

развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, с опорой на модель, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Учителя-логопеды обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению. Речевая активность детей в пределах нормы и соответствует возрастным возможностям детей. Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

Социально-коммуникативное развитие: Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед, при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Созданные в группах и ДОО целом условия способствуют формированию у детей умения выражать чувства и эмоции, применять разные способы эмоциональной разгрузки (музыку, созерцание прекрасного, природы и др.) понимать эмоциональное состояние других людей, адекватно выражать свое состояние. У детей развиты умения и навыки игровой деятельности, трудовой, коммуникативной, в области обеспечения безопасности жизнедеятельности. Во всех группах, воспитанники самостоятельно ухаживают за одеждой, следят за своим внешним видом, спокойно играют друг с другом, практически все называют и различают специальные виды транспорта, понимают значения сигналов светофора, знают телефоны экстренных служб и др.

Физическое развитие: Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляет инструктор по физическому воспитанию при обязательном участии всех остальных педагогов и родителей дошкольников. Для занятий с детьми в физкультурном зале, группах, на участках для прогулок детей имеется необходимое современное оборудование: гимнастическая стенка, тренажеры, батут для прыжков, маты, обручи, скакалки, гимнастические палки, мячи разных размеров и др. Развивающая среда позволила приобрести детям опыт в двигательной деятельности. У детей в соответствии с возрастом развиваются физические качества: координация, гибкость, крупная и мелкая моторика.

Анализ заболеваемости детей за 3 года

№	Показатели	2019	2020	2021	2022
---	------------	------	------	------	------

п/п					
1	Среднесписочный состав	64	66	64	62
2	Число пропусков детодней по болезни	346	545	540	532
3	Число пропусков на одного ребенка	5,4	8,25	7,2	6,8
4	Средняя продолжительность одного заболевания	5	5	6	5
5	Количество случаев заболевания	63	65	63	62
6	Количество случаев на одного ребенка	1,3	1,0	1,2	1
7	Количество часто и длительно болеющих детей	-	-	-	1
8	Число детей, ни разу не болевших в году	18	6	8	1

Необходимость разработки программы развития МБДОУ на период 2023 – 2027 гг. обусловлена необходимостью достижения целей развития образования в Российской Федерации. Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья детей, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОО;
- воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста;

поиск эффективных путей организации сотрудничества с семьями воспитанников, привлечение родителей (законных представителей) к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных проектов и др.).

Обеспечение безопасности

В ДОО разработаны:

- паспорт безопасности (антитеррористической защищенности);
- паспорт дорожной безопасности.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

В ДОО созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и персонала:

- проводится аттестация рабочих мест по условиям труда работников детского сада (по всем должностям);
- территория детского сада обнесена забором, здание оборудовано металлическими входными дверями с кодовыми замками;
- на территории детского сада ведется круглосуточно видеонаблюдение;
- в целях соблюдения антитеррористической безопасности имеется тревожная кнопка для экстренного вызова вневедомственной охраны (УМВД РФ по Владимирской области);
- поддерживаются в состоянии пожарной готовности первичные средства пожаротушения (огнетушители);
- помещения оборудованы запасными пожарными выходами, требования к содержанию эвакуационных выходов соблюдаются;
- в здании функционирует система АПС (автоматическая пожарная сигнализация со звуковым оповещением), имеется прямая линия связи с пожарной охраной;
- смонтирована система «Стрелец-мониторинг» для вывода сигнала о пожаре на пульт ЧС;
- для организации работы по обучению детей ПДД в группах имеются игровые макеты дороги с необходимыми атрибутами, ведется работа с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- с сотрудниками ДОУ систематически проводятся инструктажи, тренинговые и учебные занятия по основам безопасности жизнедеятельности, эвакуационных мероприятий;
- систематически осуществляется контроль по ОТ, ТБ и ППБ, контроль за выполнением санитарно-гигиенических требований, за организацией питания, за соблюдением режима дня и режима двигательной активности детей.

Концептуальные идеи, заложенные в Программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДОО проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

Таким образом, выявленные в ходе анализа образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- мобильности коллектива МБДОУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих

ценностей;

- создание положительного имиджа образовательного учреждения.

Основным результатом реализации Программы развития до 2022 года является достижение следующих результатов:

- созданы условия для качественной реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, в том числе за счет внедрения в педагогический процесс проектного метода, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий;

- обеспечено повышение доли воспитанников, участвующих в конкурсах и соревнованиях;

- созданы условия для поддержания высокого уровня профессионализма и мотивации персонала на выполнение задач в условиях обновления содержания образования;

- стимулируется применение инновационных технологий, повышение уровня квалификации;

- условия для обмена педагогическим опытом, участия в семинарах, конкурсах и т.п.;

- созданы условия для повышения эффективности оздоровления воспитанников.

Оказание дополнительных платных услуг

С точки зрения сохранения психофизического здоровья детей, в учебный план не включены дополнительные образовательные услуги.

Причины:

- интенсивность учебной (образовательной) нагрузки на детей в связи с коррекционной направленностью образовательного процесса;

- психофизиологические особенности воспитанников (сниженная работоспособность и быстрая утомляемость детей с ОВЗ).

- Но для всестороннего развития ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, гармонизации личности в целом; в целях повышения заработной платы педагогов, укрепление материально-технической базы МБДОУ, поднятию имиджа учреждения, а также сохранению квалифицированных кадров мы задумываемся о развитии в **перспективе** дополнительных платных образовательных услуг в МБДОУ.

Оценка инновационной деятельности

За период с 2019 по 2022 годы в рамках региональной стажерской площадки по теме «Создание психолого-педагогических условий для успешного освоения детьми адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях коррекционного детского сада» на базе ДОО и ВИРО проведено 6 стажировок педагогов Владимирской области.

Анализ – описание проблем и причин, порождающих проблемы

Представленный анализ результатов оценки МБДОУ позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

- основной целью, желаемым результатом образовательной деятельности является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;

- по главным показателям желаемого результата коллектив МБДОУ добивается высоких показателей, свидетельствующих о разностороннем развитии детей;

- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОО программ.

Образовательная деятельность в детском саду носит развивающий и корректирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.

В Учреждении созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне:

- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов;

- создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

- материально-техническое обеспечение ДОО соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

Вышеизложенное позволяет заключить о соответствии деятельности МБДОУ современным требованиям к содержанию дошкольного образования. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОО показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности Учреждения.

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

21 июля 2020 года Президентом Российской Федерации подписан Указ «О национальных целях развития на период до 2030 года». В зону ответственности органов управления образованием входит сфера самореализации и развития талантов.

Для достижения национальной цели определены три стратегические задачи:

- вхождение Российской Федерации в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Миссия ДОО

Программа развития на 2023-2027 гг. представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий для достижения, определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 № 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Программа развития, как проект перспективного развития призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения образовательного учреждения для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы ДОО по направлениям является повышение эффективности работы ДОО, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, которые служат для ведения контроля за организацией и внесения изменений в образовательную программу дошкольного образования.

Проекты, представленные для реализации плана Программы развития, рассчитаны на весь период с 2023 по 2027 годы ее реализации.

Цели и задачи развития ДОО

Концепция детского сада направлена на создание условий, максимально обеспечивающих развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Цель развития ДОО: создание и повышение качества образования и воспитания дошкольников, с помощью современных форм и методов педагогических технологий в ДОО с учетом способностей ребёнка с тяжелыми нарушениями речи, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Задачи:

1. Внедрение современных образовательных технологий, обеспечивающих вовлеченность воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в образовательный процесс.
2. Коррекция нарушения развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной психолого-педагогической помощи.
3. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
4. Создание условий для родителей детей с тяжелыми нарушениями речи в получении психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.
5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и

ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

6. Реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

**Целевые показатели развития образовательного учреждения,
соответствующие целевым показателям государственных документов по
стратегиям образования до 2027 года**

Цель, целевой показатель, дополнительный показатель	2023	2024	2025	2026	2027
1. Цель: выполнение государственного муниципального задания на оказание государственных услуг (выполнение работ).					
- сохранение контингента воспитанников, %	100	100	100	100	100
- степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством услуг, %	96	97	98	99	100
- снижение уровня заболеваемости детей; количество дней, пропущенных по болезни в общем числе дней обучения на одного обучающегося	6	5	5	4	4
- снижение уровня травматизма у воспитанников; количество травм	0	0	0	0	0
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций					
- создание условий для выполнения «Рабочей программы воспитания», %	80	90	100	100	100
- вовлеченность семей воспитанников в совместную деятельность по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, %	35	40	45	50	55

Приоритетные направления Программы развития ДОО

В условиях реализации Программы развития миссия ДОО определена как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса с целью дальнейшего развития и конкурентоспособности дошкольной образовательной

организации.

В соответствии с заданной миссией цель деятельности дошкольной образовательной организации заключается в создании целостной системы условий, направленных на повышение качества услуг, соответствующих требованиям инновационного социально- ориентированного развития в сфере образования.

Для достижения названной цели реализации Программы необходимо выполнение ряда требований:

- к психолого-педагогическим условиям,
- кадровым условиям,
- материально-техническим условиям;
- финансовым условиям реализации Программы,
- к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Созданные в процессе реализации программы условия будут способствовать достижению цели деятельности дошкольной образовательной организации через:

- обеспечение оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи;

- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- повышение социального статуса дошкольного образования;
- совершенствование работы с социумом.

Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности образовательного процесса, качества предоставляемых услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, максимально полное удовлетворение социального заказа.

В ДОО рассматриваются возможные варианты стратегий развития через решение следующих задач:

- Обеспечение благоприятных условий для коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи, оказание каждому ребенку квалифицированной психолого-педагогической помощи, с учетом способностей и творческого потенциала каждого ребёнка.

- Создание единого безопасного образовательного пространства, обеспечивающего высокий уровень реального здоровья воспитанников ДОО и воспитание осознанного отношения ребенка к здоровому образу жизни человека.

- Создание условий для вовлечения семьи в единое образовательное пространство.

- Совершенствование условий для профессионального развития кадрового потенциала ДОО, в условиях введения профессионального стандарта «Педагог».

- Создание и внедрение цифровой среды, интегрированной в систему управления ДОО для систематизации работы по обеспечению качества и

доступности образования.

- Повышение конкурентной способности за счет повышения качества образовательного процесса.

5. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Достижение целей и задач Программы планируется через реализацию следующих проектов:

- Проект «Эффективное управление»;
- Проект «Детский сад – пространство развития»;
- Проект «Успешность важна для каждого ребенка»;
- Проект «Современный педагог»;
- Проект «Социальное партнерство – залог успеха».

ПРОЕКТ Эффективное управление «»

Цель: совершенствование системы управления ДОО, обеспечение развития системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью.

Задачи:

- развитие общественного управления в ДОО;
- внедрение процесса информатизации в образовательную деятельность ДОО;
- создание условий для открытости ДОО в том числе в информационном пространстве;
- совершенствование процесса взаимодействия между всеми субъектами образовательных отношений и социумом через развитие социальных связей ДОО с социальными партнерами района, города.

План реализации проекта

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Мониторинг эффективности функционирования управляющей системы ДОО	ежегодно	Старший воспитатель	Статистические данные
Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности ДОО (разработка локальных актов, форм финансово-экономической отчетности)	2023-2024	Заведующий	Документация ДОО

Расширение участия общественных форм в управлении учреждением. Расширение полномочий родителей; участие в разработке и реализации социально- педагогических проектов.	2023-2025	Заведующий	Эффективно действующая стабильная система управления ДОО.
Организация работы методических объединений для решения проблем повышения профессионального практического и теоретического уровня педагогов в использовании инновационных подходов к образовательному процессу в ДОО.	2023-2025	Старший воспитатель	Повышение качества образовательной деятельности в ДОО.
Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2023 -2026	Заведующий	Качественное предоставление образовательных услуг
Введение современных инновационных форм повышения уровня педагогической компетентности педагогов. Повышение профессионального мастерства педагогов (в т.ч. дистанционных)	2023 -2026	Старший воспитатель	Повышение квалификации педагогических и административных работников ДОО.
Создание компьютерного банка инновационной деятельности ДОУ	2023 -2027	Старший воспитатель	Систематизация материала
Разработка новой Программы развития	2027	Заведующий	Программа развития с 2026 года

ПРОЕКТ «Детский сад - пространство развития»

Цель: создание условий для повышения качества образования в учреждении

Задачи:

- создание системы методического и дидактического обеспечения образовательного процесса;
- организация эффективного взаимодействия педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

План реализации проекта

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОО	2023	Старший воспитатель, педагоги	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги

Обновление образовательной программы дошкольного образования в соответствии с запросами семей воспитанников, актуального состояния образовательного процесса	ежегодно	Старший воспитатель, педагоги	Внесение дополнений к образовательной программе дошкольного образования
Разработка системы мониторинга качества образовательного процесса в ДОО. Совершенствование нормативно-правовой базы и методик диагностического обеспечения, мониторингового исследования	2023-2026	Старший воспитатель, педагоги	Система комплексного мониторингового исследования
Разработка и обновление системы планирования (перспективного, календарного) в соответствии с реализуемой программой	2023-2027	Старший воспитатель, педагоги	Система планирования
Разработка комплексно-тематического плана психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста на основе использования инновационных педагогических технологий	2023-2027	Старший воспитатель, педагоги	Система комплексно-тематического планирования на основе использования инновационных педагогических технологий.
Разработка системы взаимодействия педагогов, родителей, специалистов	2023-2027	Старший воспитатель, педагоги	Система взаимодействия
Информатизация образовательного процесса в ДОУ: создание электронных документов в образовании (планирование, диагностика, отчеты, портфолио детей и педагогов и др.); Систематизация и хранение исследовательских проектных работ Активизация работы сайта.	2023-2027	Заведующий, Старший воспитатель, педагоги	Создание информационной модели управления качеством дошкольного образования

ПРОЕКТ «Успешность важна для каждого ребенка»

Цель: создание единого образовательного пространства, стимулирующего разностороннее развитие каждого ребёнка с тяжелыми нарушениями речи, обеспечивающего индивидуальную поддержку детей в разных видах деятельности за счёт внедрения современных педагогических технологий.

Задачи:

- стимулирование разностороннего развития каждого ребенка с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с его возможностями, особенностями развития,

интересами;

- обеспечение благополучия ребёнка, его комфортного пребывания в ДОУ;
- обеспечение индивидуальной поддержки и самореализации детей в разных

видах деятельности;

- внедрение современных педагогических технологий.

План реализации проекта

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Корректировка содержания образовательной программы дошкольного образования	ежегодно	Старший воспитатель, педагоги	Новый качественный уровень образовательной программы дошкольного образования Учреждения
Разработка мониторинга качества образовательного процесса Подготовка нормативно-правового и методического обеспечения мониторингового исследования	2023-2024	Старший воспитатель, педагоги	Система комплексного мониторингового исследования
Мониторинг потребности заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования (анкетирование, опрос)	ежегодно		Статистические данные
Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды с учётом поддержки детей с уровнем интереса (в помещениях ДОО и на территории)	2023-2027	Заведующий, Старший воспитатель	Образовательное пространство, соответствующее современным требованиям, возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных образовательных технологий	2023-2027	Заведующий, Старший воспитатель, педагоги	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме
Информатизация образовательного процесса - включение ИКТ в образовательный процесс; - совершенствование работы сайта	2023-2026	Заведующий, Старший воспитатель, педагоги	Активное использование ИКТ в рамках образовательного процесса

Создание условий для физического развития с учётом поддержки детей с высоким уровнем интереса: - физкультурные занятия - спортивные праздники, досуги, - тематические беседы, - дни здоровья,	2023-2027	Старший воспитатель, педагоги	Совершенствуется двигательная активность, повышается сопротивляемость и защитные свойства организма. Сформирована потребность в физическом совершенствовании, сформированы первоначальные представления о здоровом образе жизни.
Создание условий для познавательного развития с учётом поддержки детей с высоким уровнем интереса: - тематические беседы, - образовательные ситуации, - экскурсии.	2023-2027	Старший воспитатель, педагоги	Совершенствуются познавательные процессы. Сформирована готовность к обучению в школе. Предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте). Развита деятельность: самостоятельность, инициативность, любознательность, творческое воображение, умение планировать поисково-исследовательскую деятельность.
Создание условий для речевого развития с учётом поддержки детей с высоким уровнем интереса: - чтение художественной литературы, - составление рассказов, театрализованная деятельность, - сюжетно-ролевые игры, - занятия по развитию речи, - занятия по подготовке к грамоте	2023-2026	Старший воспитатель, педагоги	Обогащается словарь ребенка. Развита: связная речь, грамматический строй речи. Сформированы: фонематический слух, звуковая аналитико-синтетическая деятельность. Развито умение владеть речью как средством общения и культуры.
Создание условий для социально-коммуникативного развития с учётом поддержки детей с высоким уровнем интереса: - тематические беседы, - сюжетно-ролевые игры, - чтение художественной	2023-2027	Старший воспитатель, педагоги	Развита положительное отношение ребенка к себе и другим людям, коммуникативная, социальная, бытовая, гражданская компетенции. Проявления самостоятельности,

литературы, - театрализованная деятельность			целенаправленность и, саморегуляции собственных действий.
Создание условий художественно-эстетического развития с учётом поддержки детей с высоким уровнем интереса: - тематические беседы, - продуктивная деятельность: лепка, аппликация, рисование, - чтение художественной литературы, - музыкальные занятия	2023-2026	Старший воспитатель, педагоги	Воспитанники различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Умеют выполнять танцевальные движения. Определяют общее настроение, характер музыкального произведения. Сформировано эстетическое отношение к окружающему миру. Развито умение реализовывать самостоятельное творчество.
Участие воспитанников в конкурсах различных уровней и направлений	2023-2027	Педагоги	Воспитанники – активные, инициативные участники выставок, конкурсов, соревнований

ПРОЕКТ «Современный педагог»

Цель: развитие педагогического потенциала, повышение профессиональной компетентности педагогов.

Задачи:

- повышение уровня готовности педагогов к работе в инновационном режиме;
- повышение уровня квалификации педагогов по приоритетным направлениям развития дошкольного образования;
- внедрение в образовательную деятельность современных педагогических технологий;

Социальный эффект: повышение качества образовательного процесса.

План реализации проекта

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
-------------	-----------------	---------------	-----------------------

Создание творческих групп по реализации проектов ДОО	ежегодно	Старший воспитатель, педагоги	Итоги работы творческих групп
Посещение мероприятий образовательной деятельности с целью оценки уровня владения педагогами современными педагогическими технологиями	2023-2027	Заведующий, Старший воспитатель, педагоги	Проблемно-ориентированный анализ уровня владения педагогами современными технологиями
Реализация программ повышения квалификации педагогов и специалистов по приоритетным направлениям развития дошкольного образования	2023-2027	Заведующий, Старший воспитатель	Высоко квалифицированный педагогический коллектив
Участие педагогов, прошедших курсовую или аттестационную подготовку в трансляции полученных знаний среди педагогов ДОО	2023-2026	Старший воспитатель, педагоги	Создание банка приёмов, способов, методов
Подготовка и проведение практических семинаров по внедрению современных педагогических технологий	2023-2027	Творческие группы	Система формирования у воспитанников
Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства различных уровней	2023-2027	Старший воспитатель, педагоги	Инновационный продукт
Проведение в ДОО семинаров-практикумов, круглых столов по темам годовых задач	2023-2026	Заведующий, Старший воспитатель, педагоги	Система формирования у воспитанников умений
Реализация педагогами планов по самообразованию.	2023-2027	Старший воспитатель, педагоги	Создание банка приёмов, способов, методов
Составление портфолио воспитанников	2023-2027	Воспитатели	Мониторинг качества образования
Организация мероприятий, способствующих повышению педагогической компетентности педагогов в работе с детьми с ОВЗ и с детьми-инвалидами	2023-2026	Заведующий, Старший воспитатель	Создание банка приёмов, способов, методов работы с детьми с ОВЗ
Составление портфолио педагогов	2023-2027	Педагоги	Мониторинг профессиональной компетентности педагогов
Отчёт творческой группы по реализации проекта	2027	Заведующий	Отчет, мониторинг

Цель: формирование профессиональной компетентности начинающего педагога

Задачи:

- обеспечение успешную адаптацию начинающих педагогов в коллективе;
- формирование профессионально значимых качествах начинающих и малоопытных педагогов, необходимых для эффективного и конструктивного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений;
- совершенствование качества образовательного процесса путём повышения профессионального мастерства начинающих педагогов;
- приобщение начинающих педагогов к корпоративной культуре (под корпоративной культурой мы понимаем устойчивый, сложившийся в процессе жизнедеятельности ДОО, стиль работы его сотрудников, принципы организации внутренних процессов Учреждения и стратегии деятельности, обеспечивающих стабильное функционирование и развитие), объединение вокруг традиций ДОО

План реализации проекта

Направления работы	Планируемый результат
<p>Создание условий для успешной профессиональной адаптации начинающего педагога в процессе «вхождения» в образовательную среду</p> <p>Обеспечение реализации потребности начинающих педагогов на повышение своей профессиональной квалификации</p> <p>Оказание консультативной помощи всем начинающим педагогам по вопросам образования и воспитания детей дошкольного возраста</p>	<p>По итогам данной работы педагоги приобретут ряд профессиональных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение применять психолого-педагогические знания в образовательной работе с воспитанниками; - аналитические умения, позволяющие проводить анализ выполняемых в педагогическом взаимодействии с ребенком требований, оценивать данные требования; - умение планировать, подготавливать и осуществлять образовательную деятельность с ребенком; - умение анализировать индивидуальные качества ребенка и организовывать психолого-педагогическую поддержку развития ребенка; - умение анализировать развивающую среду в дошкольном образовательном учреждении и создавать эстетически грамотно организованную и психологически комфортную развивающуюся среду в нем; - умение использовать современные образовательные технологии в взаимодействии с ребенком; - достижение профессиональных успехов и занятие достойного личностному потенциалу каждого педагога места в образовательном пространстве ДОО. <p>Данный проект реализуется в соответствии с планом работы на учебный год «Мастерская начинающего педагога».</p>

ПРОЕКТ «Социальное партнерство – залог успеха»

Цель: актуализация позиции партнерства между ДОО, семьями воспитанников и социальным окружением; создание системы социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого

образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

- активное вовлечение родителей в организацию образовательной деятельности;
- поиск форм эффективного сотрудничества ДОО с социальными партнерами по вопросам воспитания;
- формирование положительного имиджа ДОО.

Ожидаемый результат:

- активно действующие информационные рубрики на официальном сайте ДОО;
- информация о социальном партнёрстве ДОО в социальных сетях;
- активное сотрудничество ДОО с социальными партнерами.

Социальный эффект:

- Информированность о качестве взаимодействия с семьей.
- Повышение педагогической компетентности родителей.
- Создание взаимовыгодного социального партнерства.

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Материально - техническое обеспечение Программы

Материально-технические ресурсы, необходимые для эффективной организации образовательного процесса и успешного освоения воспитанниками программных задач включают:

- материально-техническое обеспечение программы (наличие групповых комнат и их количество, дополнительных помещений для оказания образовательных услуг (музыкально-спортивного зала, кабинетов, уголков и пр.); наличие прогулочных участков, спортивной площадки, автогородка и пр. площадей, которые используются для решения программных задач);
- обеспеченность методическими материалами (перечень учебно-методических комплектов (далее УМК), необходимых для реализации программы);
- перечень средств обучения и воспитания (приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в т.ч. музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, ИКТ сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности)

На территории имеются 4 прогулочных участка, оборудована физкультурная площадка для проведения физкультурных занятий и подвижных игр на свежем воздухе.

Развивающая предметно-пространственная среда включает оптимальные условия для разностороннего развития дошкольников.

Для организации образовательного процесса в МБДОУ «ЦРР детский сад №

32» оборудованы:

- музыкально-физкультурным зал;
- 4 кабинета учителя-логопеда;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет музыкального руководителя;
- методический кабинет.

Образовательная среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям для обеспечения работоспособности, оптимального физического развития воспитанников. Все групповые помещения, кабинеты специалистов, музыкально-спортивный зал соответствуют современным требованиям к уровню оснащённости учебно-наглядными пособиями и учебным оборудованием, техническими средствами обучения. Предметно-пространственная среда ориентирована на стимулирование и обеспечение активности детей, реализации их интересов и потребностей.

№	Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Помещения внутри ДОО			
1.	Групповые комнаты – 4		
	Групповая комната – 4	- игровая деятельность - самообслуживание - самостоятельная творческая деятельность - трудовая деятельность - ознакомление с природой, труд в уголке природы - организация питания - воспитание культурно-гигиенических навыков	детская мебель в соответствии с санитарными правилами центры активности детей игровой материал дидактический материал игровые модули магнитофон, аудиозаписи канцелярские принадлежности и расходный материал для организации образовательной деятельности
	Спальное помещение совмещено с групповым	- дневной сон - гимнастика после сна - самомассаж - игровая деятельность	спальная мебель; «дорожка здоровья»: ребристая дорожка, массажные коврики, следы
	Приемная – 4	- информационно-просветительская работа с родителями - выставка совместного творчества родителей и детей	информационный уголок; выставки детского творчества; наглядно-информационный материал для родителей
	Туалетная комната – 4	- воспитание культурно-гигиенических навыков - закалывающие процедуры	инвентарь для закалывания предметы личной гигиены
Дополнительные помещения			
2.	Музыкальный зал совмещен с физкультурным	- НОД по музыкальному развитию - тематические досуги и развлечения - музыкальные праздники - театральные представления	электронное фортепиано музыкальный центр детские музыкальные инструменты различные виды театра, ширмы игрушки стулья для детей и взрослых

		<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа с детьми - родительские собрания и прочие мероприятия для родителей - НОД по физическому развитию 	<p>шведские стенки шкафы с оборудованием для занятий физкультурой (обручи, мячи, скакалки и др.) дуги, ворота, тоннели для подлезания, маты</p>
4.	Методический кабинет - 1	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление методической помощи педагогам - организация консультаций, семинаров, педсоветов - выставка методических и дидактических материалов для организации работы с детьми - организация консультативной помощи родителям воспитанников 	<p>технические средства (компьютер, МФУ, ноутбук др.) шкафы для хранения методических пособий, литературы наглядно-демонстрационный материал выставка методической литературы методическая литература и пособия дидактические игры и игрушки детская художественная литература</p>
5.	Кабинет музыкального руководителя - 1	<ul style="list-style-type: none"> - организация консультативной работы с педагогами и родителями - демонстрационный и методический материал для организации работы с детьми - атрибуты и костюмы для праздников и досугов 	<p>детские музыкальные инструменты наглядно-дидактическое пособие шкафы для хранения атрибутов для занятий, музыкально-дидактических игр комплекты костюмов для детей и взрослых атрибуты для танцевальной деятельности детей материал для оформления музыкального зала</p>
7.	Кабинет учителя-логопеда - 4	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения - организация консультативной работы с родителями 	<p>стол дидактический с комплектом дидактических пособий настенное зеркало и индивидуальные зеркала для детей столы и стулья для логопеда и детей игровой материал развивающие игры и т.д.</p>
9.	Кабинет педагога-психолога - 1	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми - организация консультативной работы с родителями 	<p>стол дидактический с комплектом дидактических пособий столы и стулья для психолога и детей компьютер принтер игровой материал развивающие игры оборудование для пескотерапии и т.д.</p>
10.	Медицинский кабинет: процедурный кабинет	<ul style="list-style-type: none"> - осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей. - организация консультативно-просветительской работы с родителями и сотрудниками ДОУ 	<p>медицинское оборудование стол письменный шкаф для хранения документации холодильники для хранения медикаментов</p>

11.	Коридоры ДОУ	информационно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	стенды для родителей. стенды для сотрудников
Территория ДОО			
12.	Прогулочная площадка – 4 шт.	- игровая деятельность - самостоятельная деятельность детей - поисковая деятельность - трудовая деятельность - индивидуальная работа	игровое оборудование. веранда спортивное оборудование для лазания, метания мяча асфальтированная дорожка
13.	Физкультурная площадка - 1	- спортивные игры и упражнения - самостоятельная деятельность - НОД - досуговая деятельность - индивидуальная работа - спортивные игры и упражнения - самостоятельная деятельность - досуговая деятельность - индивидуальная работа	спортивный комплекс яма с песком для прыжков в длину кольцеброс комплекс для лазания

Программно-методическое обеспечение

МБДОУ «ЦРР детский сад № 32» оснащено методическими материалами и средствами обучения по основным направлениям развития дошкольников.

Все объекты ДОО, предназначенные для проведения практической деятельности с воспитанниками обеспечены необходимыми интерактивными средствами обучения и воспитания.

ДОО оснащена методической литературой по всему спектру образовательных областей адаптированной основной образовательной программы. Библиотека методической литературы насчитывает более 300 единиц литературы по областям «Коррекционная работа», «Логопедия», «Экология», «Здоровье», «Экспериментирование», «Развитие», «Развитие речи», «Игры» и др.

Доступ к методическим источникам для педагогов организован беспрепятственно; библиотека непрерывно пополняется.

Группы оснащены наглядными пособиями, ТСО, дидактическими материалами.

Кадровое обеспечение

В Учреждении реализацию Программы развития осуществляют квалифицированные кадры:

- заведующий ДОО;
- старший воспитатель
- начальник ХО;
- воспитатели,

- педагог-психолог,
- музыкальный руководитель,
- инструктор по физической культуре,
- учителя-логопеды.

Все педагогические работники имеют профессиональное педагогическое образование по соответствующему занимаемой должности направлению подготовки. В ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования.

7. РИСКИ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ИХ МИНИМИЗАЦИИ

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

-*Финансово-экономические риски*, связанные с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

-*Нормативно-правовые риски* - связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности Учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

-*Социальные риски* - связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательных отношений.

Риски	Методы устранения
Недостаточная готовность педагогов к инновационной деятельности	Обучение педагогов
Увеличение доли детей с низким уровнем здоровья, интеллектуального и физического развития	Построение гибкого здоровьесберегающего образовательного пространства.
Низкая заинтересованность родителей (законных представителей) в совместной образовательной деятельности	Активное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность. Использование интерактивных форм работы с семьями.
Снижение рейтинга ДОО	Создание имиджа высокоэффективной образовательной системы.

8. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ И ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- Функционирование ДОО как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
- Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
- Обновление содержания и технологий работы с детьми.
- Обеспечение положительной динамики состояния физического и психического здоровья детей (снижение заболеваемости, уменьшение пропусков без уважительной причины).
- Общая и специальная готовность детей к обучению в школе.
- Стабильное функционирование службы мониторинга (образовательного процесса и детского развития).
- Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.
- Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующие всестороннему развитию ребенка.
- Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями и сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города.
- Благополучная адаптация детей с ОВЗ и детей-инвалидов к социальной среде.

9. МЕХАНИЗМЫ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ «ЦРР детский сад № 32» по годам

Структура реализации Программы развития ДОО

Программа будет реализована в период с 2023-2027 годы. Работа по ее реализации будет осуществляться в три этапа:

1-й этап – подготовительный (2023):

Разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; начало реализации проектов

2-й этап – практический (2023-2026):

Апробация модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; коррекция мероприятий.

3-й этап – итоговый (2027):

Реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение полученных результатов; анализ достижения цели и решения задач, обозначенных

в Программе развития.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОО

Направление	Система мероприятий	Сроки	Ответственные
Этап I – подготовительный			
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно- правового компонента ресурсного обеспечения образовательной деятельности	Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития	2023	Заведующий, старший воспитатель
Создание условий для цифровой образовательной среды в ДОО, в том числе условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления МБДОУ и повышении качества образовательной деятельности	Разработка концепции цифровой образовательной среды в МБДОУ	2023-2025	Заведующий, старший воспитатель
Создание условий для совершенствования системы сотрудничества с семьями воспитанников	- Совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством - Разработка совместных планов, проектов - Организация мастер-классов	2023-2026	Заведующий, старший воспитатель; творческая группа педагогов
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	- Проведение научно-практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства - Прохождение курсов повышения квалификации - Прохождение курсов по ИКТ	Постоянно	Старший воспитатель; педагоги
Создание условий (кадровых, материально- технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития	- Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей - Оснащение и обновление РППС помещений ДОО	Постоянно	Заведующий, старший воспитатель; начХО; педагоги
Начало II этапа реализации проектов		2023	Все сотрудники ДОО
Этап II - практический			

Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства МБДОУ	Организация работы творческой группы по разработке адаптированной образовательной программы дошкольного образования	2024	Заведующий, творческая группа педагогов
Апробация модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий	Реализация мероприятий в соответствии с Программой развития	2023-2026	Педагоги
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	<p>- Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов)</p> <p>- Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника)</p> <p>- Выявление и формирование приоритетного направления образовательной работы в группах</p>	2023-2026	Педагоги
Создание условий повышения квалификации педагогов инновационным образовательным программам	<p>- Модернизация организационной структуры управления ДОО, реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности</p> <p>- Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений выработать групповую стратегию деятельности в режиме тренингов.</p> <p>- Проведение семинаров, методических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений.</p> <p>- Прохождение курсов повышения квалификации</p>	В течение всего периода	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

Обновление РППС, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.	- Анализ требований ФГОС ДО к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию образовательной программы дошкольного образования. - Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных задач	В течение всего периода	Заведующий, старший воспитатель; педагоги
Создание имиджа МБДОУ	- Обновление информационных стендов для родителей - Дни открытых дверей (экскурсия по ДОО; просмотр образовательной деятельности). - Поддержка сайта ДОО	В течение всего периода	Заведующий, старший воспитатель; педагоги
Этап III – итоговый			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования	- Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов. - Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и ОПДО - Публикация итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОО, отдельное издание).	2027	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа педагогов
Внедрение, совершенствование и распространение, о обобщение передового педагогического опыта на муниципальном уровне	- Обобщение педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов. - Проведение семинаров, мастер-классов по основным направлениям Программы развития ДОО	2024-2027	Заведующий, старший воспитатель; педагоги
Определение новых направлений развития МБДОУ	- Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности МБДОУ по реализации Программы развития. - Проведение отчётного мероприятия по итогам реализации Программы развития и согласованию новых	2027	Коллектив ДОО, родители

	направлений развития.		
--	-----------------------	--	--

КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Показатель	Методики	Сроки проведения	Ответственные
Критерий создания условий для деятельности			
Состояние образовательной среды	Анализ развивающей предметно-пространственной среды	1 раз в год	Заведующий
Активность педагогов в инновационной деятельности	Анализ деятельности педагогов, анкетирование	1 раз в год	Заведующий, старший воспитатель
Удовлетворённость родителей условиями получения детьми дошкольного образования	Опрос, анкетирование	2 раза в год	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
Определение эмоционального состояния педагогов	«Методика профессионального выгорания» (А.А. Рукавишников)	1 раз в год	Педагог-психолог
Выявление особенностей микроклимата в коллективе	Определение индекса групповой сплоченности. (К.Э. Сижор)	1 раз в год	Педагог-психолог
Уровень психологического комфорта для детей	Опрос родителей и детей об удовлетворенности пребывания в образовательном учреждении	1 раз в год	Педагог-психолог
Эффективность использования РППС в помещениях ДОО и на улице	Наблюдение, анализ	постоянно	Заведующий, старший воспитатель
Критерии интеграции с семьёй			
Оценка взаимодействия с родителями	Анкетирование, опрос родителей	1 раз в год	Воспитатели
Изучение спроса родителей	Анкетирование, опрос родителей	1 раз в год	Воспитатели
Уровень активности родителей в мероприятиях	Количество мероприятий с участием	1 раз в год	Воспитатели
Уровень детско-родительских отношений	Тест «Моя семья», анкетирование, опрос родителей, опросник «Взаимодействие родителя с ребёнком», педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели, педагог-психолог
Критерий повышения профессионального уровня педагогов			
Использование в работе педагогов развивающих	Наблюдение, анализ непосредственно	В течение года	старший воспитатель,

технологий	образовательной деятельности, самоанализ		педагоги
Использование в работе педагогами интерактивных форм и методов воспитания	Наблюдение, анализ посещённых мероприятий, взаимопосещение	В течение года	старший воспитатель, педагоги
Участие в мероприятиях по обобщению опыта работы	Методические рекомендации, выступления различного уровня на методических мероприятиях, участие в педагогических конкурсах, выставках	В течение года	Старший воспитатель
Критерий совершенствования управляющей системы			
Эффективность руководства в коллективе	Отсутствие жалоб, количество приказов о поощрении и взыскании	1 раз в год	Заведующий
Психологический климат в коллективе	Наблюдение, социометрия, опросы, собеседования	1 раз в год	Педагог-психолог
Полнота и разветвлённость системы самоуправления	Положительная динамика включённости в органы самоуправления родителей	1 раз в год	Заведующий
Коллегиальность решения проблем развития ДОО	Количество предложений, поданных родителями, сотрудниками, общественностью	1 раз в год	Заведующий
Уровень сотрудничества, сотворчества, самоуправления и соуправления	Количество педагогов и специалистов, участвующих в различных видах общественного управления, к их общему числу	1 раз в год	Заведующий
Уровень стимулирования педагогической инициативы	Положительная динамика количества приказов о поощрении и стимулировании	1 раз в год	Заведующий
Уровень передачи полномочий принимать и реализовывать решения в рамках своей компетентности	Анализ деятельности педагогов. Анализ решений заседаний Совета педагогов, Общего собрания коллектива	1 раз в год	Заведующий

ПЛАНИРУЕМАЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	Наименование	Ед. измерения	Значение индикатора по годам				
			2023	2024	2025	2026	2027
1	Обновлены все разделы образовательной программы ДО	%	10	25	50	75	100
2	Усовершенствована система внутренней оценки качества образования	%	50	60	75	85	100
3	Улучшены условия реализации	%	60	70	80	90	100

	программ ДО						
4	Увеличение количества грамот, сертификатов, дипломов за участие педагогов в конкурсах разного уровня	%	10	20	30	40	50
5	Увеличение количества семей, желающих обратиться в консультативный пункт ранней помощи	%	5	10	15	20	30
6	Количество замечаний контролирующей организация на соответствие официального сайта ДОО	%	0	0	0	0	0
7	Выполнение плана повышения квалификации педагогов	%	100	100	100	100	100
8	Увеличение количества педагогов с высшей квалификационной категорией	%	100	100	100	100	100

ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках привлечения дополнительных финансовых средств от иной, приносящей доход деятельности (ИПДД) – целевые районные программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др. по объектам финансирования.

Направление финансирования	Сумма финансирования					
	2023	2024	2025	2026	2027	
«Эффективное управление»	<i>Без финансирования</i>					
«Детский сад – пространство развития»	<i>Без финансирования</i>					
«Организация эффективной развивающей предметно-	430 000,0	430 000,0	430 000,0	430 000,0	430 000,0	

пространственной среды детского сада в процессе реализации ФГОС ДО»						
«Успешность важна для каждого ребенка»;	<i>Без финансирования</i>					
«Современный педагог»	<i>Без финансирования</i>					
«Социальное партнерство – залог успеха»	<i>Без финансирования</i>					

Пронумеровано, пронумеровано и скреплено печатью 48

(срок: восемь) листов

заведующий МБДОУ «ЦРР детский сад № 32»

Гришук Н.Н. Кашицына

