

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Владимира «Центр развития ребенка – детский сад № 32»

УТВЕРЖДАЮ



Заведующий МБДОУ «ЦРР детский сад № 32»

Н.Н. Кашицына

Приказ № 125 от 29.09.2021

ПРОГРАММА

формирования и развития партнерских отношений семьи
на 2021/2025 гг.

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПАРТНЕРСКИХ ОТНОШЕНИЙ МБДОУ «ЦРР ДЕТСКИЙ САД № 32» И СЕМЬИ на 2021/2025 гг.

Наименование программы	Программа формирования и развития партнерских отношений МБДОУ «ЦРР детский сад № 32» и семьи.
Основание для разработки программы	Совершенствование работы по формированию единого воспитательного пространства, объединения усилий семьи и МБДОУ «ЦРР детский сад № 32» по созданию социально-педагогической среды, обеспечивающей каждому ребенку возможность получения качественного образования.
Разработчик программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Владимира «Центр развития ребенка – детский сад № 32»
Цель программы:	Обеспечение эффективного сотрудничества семьи и МБДОУ «ЦРР детский сад № 32» по созданию пространства партнерского взаимодействия для социальной успешности и получения качественного образования каждым ребенком.
Сроки реализации программы	2021/2025 гг.
Нормативноправовая база реализации программы	<p><i>Федеральный уровень:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации. 2. Семейный кодекс Российской Федерации. 3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» 4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 5. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2011 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». 6. Национальный проект «Образование». 7. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента РФ от 09.10.2007 № 1351. 8. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666. 9. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р. 10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р. 11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей». 12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014г. № 2403-р «Основы государственной молодежной

	<p>политики Российской Федерации на период до 2025 года».</p> <p>13. Федеральные государственные образовательные стандарты. <i>Региональный уровень:</i></p> <p>1. Закон Владимирской области от 12.08.2013 № 86-03 «Об образовании во Владимирской области и признании утратившими силу Законы Владимирской области в сфере образования».</p> <p>2. Государственная программа Владимирской области «Развитие образования», утвержденная постановлением администрации Владимирской области от 31.01.2019 № 48.</p> <p>3. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на территории Владимирской области, на период до 2027 года, утвержденный распоряжением администрации Владимирской области от 21.05.2021 № 389-р.</p> <p>4. Порядок оказания услуг ранней помощи во Владимирской области, утвержденный постановлением администрации Владимирской области от 04.03.2020 № 126.</p>
<p>Индикативные показатели результативности программы</p>	<p><i>Критерий условий реализации программы:</i></p> <p>1) Нормативная правовая база, обеспечивающая участие семьи в воспитательной деятельности МБДОУ «ЦРР детский сад № 32».</p> <p>2) Многообразие моделей партнерского взаимодействия семьи и МБДОУ «ЦРР детский сад № 32».</p> <p>3) Системы управления социального партнёрства «школа родители», с учетом межведомственного взаимодействия.</p> <p>4) Программное обеспечение деятельности МБДОУ «ЦРР детский сад № 32» по укреплению партнерского взаимодействия с семьей.</p> <p>5) Обновление содержания, форм и современных технологий, используемых при реализации программ сотрудничества образовательной организации и семьи.</p> <p>6) Система консультирования родителей специалистами различного профиля по решению проблем семьи и детства.</p> <p>7) Различные формы распространения позитивных практик семейного воспитания.</p> <p>8) Диссеминация опыта педагогического сопровождения семейного воспитания.</p> <p>9) Инновационные программы по развитию педагогического сопровождения семейного воспитания.</p> <p>10) Диагностическое обеспечение оценки эффективности педагогического сопровождения семейного воспитания.</p> <p><i>Критерий качества результатов реализации программы:</i></p> <p>1) Охват психолого-педагогическим сопровождением родителей (законных представителей) по решению проблем семьи и детства.</p> <p>4) Количество педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации для специалистов, работающих с разными категориями семей.</p> <p>5) Доля детей, состоящих на различных видах учета в органах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>3) Доля родителей (законных представителей), участвующих в управлении МБДОУ «ЦРР детский сад № 32».</p>

	5) Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством воспитания.
Исполнители основных мероприятий программы	Педагоги МБДОУ «ЦРР детский сад № 32»

II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМЫ И АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В МБДОУ «ЦРР ДЕТСКИЙ САД № 32» г. ВЛАДИМИРА

В стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Педагогическое взаимодействие МБДОУ «ЦРР детский сад № 32» с семьями несовершеннолетних детей во Владимирской области в период с 2016 по 2020 гг. осуществлялось в соответствии с программой формирования и развития партнерских отношений образовательного учреждения и семьи.

Программа разрабатывалась в целях совершенствования содержания и механизмов взаимодействия образовательных учреждений и семьи как социального института воспитания на основе методологии партнерства в условиях развития воспитательного пространства региона.

Партнерские отношения МБДОУ «ЦРР детский сад № 32» и семьи регламентированы нормативными документами:

- Положение о родительском комитете
- Положение об общем родительском собрании
- Договор о сотрудничестве ДОУ и родителями обучающихся
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме

Анализ результатов реализации программы МБДОУ «ЦРР детский сад № 32» за истекший период позволил сделать следующие выводы об основных направлениях и механизмах развития институтов воспитания. Была активизирована роль семьи в образовательном пространстве через развитие форм родительской активности в органах родительского самоуправления. Родители включены в управление ДОУ через участие в работе Совета ДОУ, проведении общих родительских собраний.

В уставе ДОУ регламентирована деятельность структур, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

В целях повышения педагогической культуры родителей в годовом плане работы определены формы взаимодействия с родителями: совместные творческие дела, родительские собрания, круглые столы, посещение семей и др. В тематику родительских собраний, консультаций включены вопросы, затрагивающие здоровье ребенка, психологию детей, взаимодействия семьи и школы, безопасность обучающихся и др.

В рамках реализации программы в МБДОУ «ЦРР детский сад № 32» проводятся опросы, анкетирование педагогов, родителей. Изучение полученных результатов позволяет сделать вывод об успешности создания единой воспитательной среды в детском саду и семье.

В МБДОУ «ЦРР детский сад № 32» создаются условия для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения, активно функционирует структура управления образовательной организации с участием родительской общественности, такие как родительские комитеты, советы родительской общественности, советы родительского актива и др. Уделяется большое внимание обеспечению условий для повышения родительского просвещения в вопросах воспитания через такие формы, как родительские собрания, школы родителей, консультационный пункт, совместные досуги детей и родителей, практикумы и семинары и т.д.

Реализация многообразных форм сотрудничества МБДОУ «ЦРР детский сад № 32» и семьи подкреплена развивающимися моделями взаимодействия в процессе реализации

педагогического сопровождения семейного воспитания. В образовательной организации имеются договоры о сотрудничестве с организациями дополнительного образования, учреждениями здравоохранения.

Функционируют информационные каналы взаимодействия с родителями:

- Информационные стенды для родителей оформлены во всех группах и холле ДОУ, регулярно изготавливаются буклеты и памятки для родителей;
- Информация родителей через сайт ДОУ;
- Проводятся индивидуальные беседы с родителями консультирование;

Одним из показателей качества функционирования системы педагогического сопровождения семейного воспитания является удовлетворенность родителей МБДОУ «ЦРР детский сад № 32» образовательной деятельностью. Родителям предлагалось оценить реализацию возможностей ребенка, его интересов; психологическую комфортность и безопасность обстановки; сотрудничество педагогов и родителей. Качеством образования родители довольны на 92%.

Настоящие результаты в целом свидетельствуют о доверии семей ДОУ, расположенность к взаимодействию с педагогическим составом, а значит, готовность родителей идти на взаимодействие с ДОУ в процессе решения проблем воспитания, развития и обучения детей.

Результаты реализации программы формирования и развития партнерских отношений МБДОУ «ЦРР детский сад № 32» и семьи за истекший период позволяют сделать следующие выводы и наметить перспективы для развития настоящего направления на предстоящий.

Программы формирования и развития партнерских отношений МБДОУ «ЦРР детский сад № 32» и семьи:

- 1) позволила обеспечить организационное и управленческое развитие моделей сотрудничества между образовательной организацией и семьями воспитанников;
- 2) способствовала повышению мотивации родительской общественности в решении актуальных проблем и задач воспитания детей, в том числе в образовательном процессе, посредством формирования их субъектной активности в условиях деятельности органов самоуправления;
- 3) содействовала развитию специализированных структур и служб сопровождения воспитания в образовательной организации;
- 4) содействовала активизации межведомственного взаимодействия учреждений образования, культуры, здравоохранения.

Настоящая Программа на период 2023/2025 гг. предназначена для дальнейшего управляемого перевода процесса педагогического сопровождения семейного воспитания в новое состояние, направленное на обеспечение эффективного сотрудничества семьи и образовательной организации по созданию пространства партнерского взаимодействия, посредством консолидации усилий образовательной организации с семьями несовершеннолетних граждан. Именно такое пространство позволит быть социально успешным каждому ребенку и получить качественное образование.

III. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Взаимодействие семьи и ДОУ регулируется нормативными правовыми актами различного уровня. Семья рассматривается как первый из двух главных субъектов взаимодействия в сфере воспитания и образования ребенка. Родитель (законный представитель) в новой парадигме образования — это и заказчик, и участник реализации, и контролирующий результаты образовательной деятельности субъект, следовательно, возникает необходимость постоянного пребывания в состоянии «включенности» в образовательный процесс, повышения родительской, педагогической, психологической, а также правовой компетентности.

Исходя из современного понимания роли образования как важнейшего фактора экономического роста, социальной стабильности и средства удовлетворения образовательных потребностей населения, приоритетной целью в развитии взаимодействия образования и семьи на ближайшие 5 лет является объединение усилий семьи и по созданию комфортных условий детствосбережения и обеспечивающих каждому ребенку получение качественного образования.

Задачи Программы:

1. Совершенствовать нормативно-правовое и организационно-управленческое обеспечение развития системы партнерских отношений между образовательными организациями и семьями обучающихся на уровне ДОУ.
2. Способствовать развитию и совершенствованию моделей участия семьи в воспитательной деятельности МДОУ «ЦРР детский сад № 32», в том числе на основе межведомственного взаимодействия.
3. Стимулировать внедрение современных форм и технологий сотрудничества семьи и ДОУ, способствующих сохранению, укреплению и развитию культуры воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей.
4. Обеспечить развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) с участием образовательных и общественных организаций в целях содействия социализации обучающихся и повышения качества образования.
5. Содействовать популяризации лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях с использованием различных форм распространения позитивных практик семейного воспитания.

Выше названные задачи позволяют сформулировать приоритетные **направления деятельности** по реализации Программы:

1. Создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности ДОУ.
2. Сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей.
3. Содействие повышению педагогической культуры родителей с участием образовательных и общественных организаций.
4. Популяризация лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях.

IV. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ

Одно из основных направлений социальной политики Российской Федерации, закрепленных в Концепции государственной семейной политики до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 № 1618-р — это формирование ответственного и позитивного родительства.

Приоритет семейного воспитания является лейтмотивом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года.

С момента, когда ребенок поступает в образовательную организацию, возникает «педагогический союз» (педагог-ребенок-родитель). Поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. В настоящее время чаще всего у родителей (законных представителей) и образовательной организации разнонаправленные взгляды. Это приводит к социальной дезадаптации обучающихся, обострению отношений между образовательной организацией и семьей, к взаимному непониманию. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Это осуществимо.

если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласованно будут решать проблемы воспитания, безусловно, дошкольное образовательное учреждение должно выступать как партнёр.

Следует отметить, что существующие подходы к партнёрству образовательной организации и семьи не направлены на развитие субъектности семьи и раскрытия её потенциала. Федеральный государственный образовательный стандарт ориентирует участников на равноправное сотрудничество, поиск согласия и достижения консенсуса, а также оптимизацию отношений. Всё вышесказанное определяет актуальность исследуемой тематики.

В отечественной практике проведен анализ концептуальных подходов к понятию «родительство», в психолого-педагогическом аспекте описаны компоненты родительства, дана оценка состояния проблемы в психологии, социологии, теории и практике педагогического образования, уточнено содержание и структура понятия «родительская компетенция», выявлены исторически сложившиеся и современные подходы к решению вопроса о взаимодействии семьи и школы, описаны принципы, формы, методы и содержание работы с родителями в современной школе. Обоснованы организационно-педагогические условия эффективного взаимодействия педагога и родителей, обеспечивающие разработку искомой модели.

В отечественной истории эта проблема тесно связана с именами таких выдающихся людей XIX века, как К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, Л.Н. Толстой, Е.И. Тихеева и др.

В советскую эпоху проблема взаимодействия семьи и образовательной организации в воспитании и социализации обучающихся получила развитие в работах А.С. Макаренко, Н.К. Крупской, Сухомлинского и др.

Современные проблемы семейного воспитания освещены Ю.П. Азаровым, И.В. Бестужевым-Лада, Э.К. Васильевой, В.А. Кан-Кадиком, О.В. Морозовой, А.В. Петровским, А.С. Спиваковской и др.

Вопросы взаимодействия образовательной организации со средой, в том числе с семьей обучающегося, исследованы В.Г. Бочаровой, Б.З. Вульфовой, В.В. Дружининым, А.В. Мудриком, Л.И. Новиковой, М.М. Плоткиным, В.Д. Семеновым и др.

Несмотря на многочисленные исследования, сложившаяся практика построения взаимодействия ДОО и семьи характеризуется рядом противоречий, среди которых:

- противоречие между возрастающими требованиями к родителям в сфере воспитания, предъявляемыми современной действительностью, и снижением уровня родительской ответственности в данной сфере;
- противоречие между объективно существующей задачей создания для ребенка единой воспитательной среды и искусственным разграничением этой среды на воспитание в ДОО и семейное воспитание;
- противоречие между наличием у ДОО и семьи потребности во взаимодействии в процессе воспитания ребенка и инертностью сторон при реализации данного взаимодействия;
- противоречие между изменившимися условиями жизнедеятельности общества и стереотипностью деятельности ДОО в сфере взаимодействия с семьей.

Основной идеей Программы является развитие пространства партнерства, обучения и сотрудничества между образовательной организацией и семьей с целью повышения качества образования. Развитие субъектной позиции у родителей и педагогов поможет создать позитивную атмосферу в образовательной организации для развития детей, а объединение усилий всех заинтересованных сторон - конструктивному решению трудных задач и грамотно вовлекать родителей в достижение общих актуальных целей.

Партнерское взаимодействие образовательной организации и семьи возможно тогда, когда существует открытое пространство, основанное на диалоге. По мнению Л.И.

Новиковой, чем более открытое, социально широкое, многостороннее влияние оказывает образовательная организация на социальное окружение, тем более благоприятные основы создаются для её сотрудничества с семьёй. Развитие взаимодействия семьи и образовательной организации связано с выполнением последней не только дидактической, но и социально-педагогических функций, с её становлением как социокультурного и воспитательного центра на территории своей деятельности (Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова и др.).

Генеральная тенденция развития взаимодействия семьи и образовательной организации заключается во всё большей активизации субъектной роли каждого из этих институтов в воспитании и социализации обучающихся. От спонтанного и во многом неуправляемого развития к всё более организованному и системному взаимодействию, от элементарных стихийных контактов к сотрудничеству.

Создание модели партнерских отношений с родителями (законными представителями) возможно при следующих условиях:

- создание в образовательной организации поддерживающей среды как необходимого условия достижения общей цели;
- использование системного подхода к построению партнерских отношений;
- управление мотивацией родительской общественности в процессе сотрудничества;
- усовершенствование навыков конструктивной коммуникации, необходимой для построения и поддержания навыков сотрудничества;
- освоение технологий проектирования системы взаимодействия с родителями и управление этим взаимодействием.

Основными принципами реализации Программы являются:

1. Принцип гуманизации взаимодействия с семьёй. Осуществляется на основе ценностного и личностно-ориентированного отношения к семье, опоры на положительный опыт семейного воспитания.
2. Принцип культуросообразности. Предполагает, что воспитание должно строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и особенностями региональной воспитательной системы.
3. Принцип открытости, требует в связи с новыми социальными изменения в обществе от участников образовательных отношений открытости к друг другу с целью эффективного решения проблем в интересах ребенка.
4. Принцип индивидуализации. Обеспечивает учет особенностей современной семьи и концентрации внимания на педагогической ситуации развития ребенка с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
5. Принцип согласования включает в себя обоюдное достижение общих интересов, всеми субъектами социального партнерства, основываясь на переговорах и компромиссах.
6. Принцип взаимозаинтересованности представляет собой равноправие и взаимопроникновение интересов всех участников партнерских отношений.
7. Принцип системности и последовательности во взаимодействии с семьёй. Предполагает системный подход к решению проблем семьи и ребенка в ней, постоянной диагностики и коррекции качества социально-педагогического взаимодействия.
8. Принцип обратной связи. Партнерство родителей (законных представителей) и педагогов предполагает хорошо налаженную обратную связь, необходимую оценки степени удовлетворенности жизнедеятельностью в образовательной организации всех её субъектов.

V. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Содержание деятельности	Ответственные исполнители
I. Создание условий для развития моделей партнерского взаимодействия семьи и МБДОУ «ЦРР детский сад № 32» через включение родительской общественности в воспитательную деятельность и в управлении ими		
1.1.	Совершенствование правовой базы, обеспечивающей партнерское взаимодействие и участие семьи в воспитательной деятельности	
1.1.2.	Совершенствование правовой базы, обеспечивающей участие семьи в воспитательной деятельности МБДОУ «ЦРР детский сад № 32» основанной на модели партнерского взаимодействия (<i>приказы, распоряжения, положения, соглашения, договоры и др.</i>)	заведующий
1.2.	Расширение спектра и стимулирование деятельности коллегиальных органов управления и/или органов государственного общественного управления с участием родителей (законных представителей) обучающихся	
1.2.2.	Стимулирование деятельности коллегиальных органов управления образовательной организацией и/или органов государственного общественного управления с участием родителей (законных представителей) воспитанников (<i>советы образовательной организации, общее собрание, родительский комитет, родительское собрание</i>)	заведующий
1.3.	Развитие моделей партнерского взаимодействия семьи и МБДОУ «ЦРР детский сад № 32», в том числе и на основе межведомственного взаимодействия (<i>модель педагогического партнерства, социально-педагогической работы с семьей, разноуровневого взаимодействия, партнерских отношений, сотрудничества и взаимодействия, модель «Тандем единомышленников», социального партнерства и др.</i>)	старший воспитатель, педагог-психолог
II. Сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей россиян		
2.2.	Расширение спектра реализации воспитательных современных технологий (<i>технология проектного обучения, технология сотрудничества, тренинговая технология, технология геймификации, технология КТД, технологии развития критического и креативного мышления, диалоговые технологии, игровые технологии, арт технология, ИКТ, тьюторство-технология педагогической индивидуального рефлексивного воспитания и др.</i>) и форм (<i>родительское собрание, дни открытых дверей, родительские школы, родительские педагогические гостиные; коммуникативные тренинги, досуговые мероприятия, семейные клубы, просветительно-образовательные медиа форматы (подкаст, дайджест, видео-курсы, образовательные блоги и др.), групповой коучинг, интерактивные выездные мастер-классы, деловые игры, разбор кейсов, практикумы и т.д.</i>) партнерского взаимодействия образовательной организации с семьей в сфере	старший воспитатель, педагоги МБДОУ

духовно-нравственного воспитания, в том числе с участием социальных партнёров.

- 2.6. Организация системного взаимодействия родителей (законных представителей) и педагогических коллективов МБДОУ «ЦРР детский сад № 32» по проблемам формирования у детей социальной солидарности (дни национальной культуры, социальные проекты и др.)

старший
воспитатель,
педагог-психолог

III. Содействие формированию и развитию родительских компетенций с участием образовательных и общественных организаций

- 3.1. Совершенствование деятельности социально-психолого-педагогической службы по повышению педагогической культуры родителей

Все специалисты,
воспитатели

- 3.2. Разработка целевых программ повышения родительской компетентности как основы успешности ребенка

- 3.2.2. Разработка программ повышения психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в МБДОУ «ЦРР детский сад № 32». (Школа ответственного родительства, комплексно-целевые программы поддержки разных категорий семей, в том числе родителей детей с ОВЗ, детей-инвалидов, одаренных детей, беженцев, инофонов, семейные культурно-просветительские проекты, дискуссионные родительские клубы и др.)

старший
воспитатель,
педагог-психолог

- 3.3. Развитие системы консультирования родителей (законных представителей) специалистами по решению проблем семьи и детства (межведомственное взаимодействие при организации консультаций, консультирование родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания, сотрудничество с Национальной родительской ассоциацией)

специалисты
МБДОУ

- 3.4. Развитие системы психолого-педагогической поддержки и консультирования родителей (законных представителей) детей, не посещающих образовательные организации или получающих образование в семейной и иных формах (консультационные пункты, программы индивидуального сопровождения семьи, тренинговые программы, издательская продукция и др.)

специалисты
МБДОУ

IV. Популяризация лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях

- 4.2. Проведение конкурсов, направленных на развитие, укрепление и пропаганду семейных ценностей и социально значимых инициатив молодых семей (конкурсы - проекты: «Семья Владимирской области», «Под покровом Петра и Февронии», «Секреты здоровой семьи», «Семейная азбука» и т.д. конкурсы - фестивали «Традиции в моей семье», «Семейная мастерская» и т.д., фотоконкурсы «Семьи счастливые моменты», «Материнские руки», «Мир с добрыми глазами» и т.д.; творческие и интеллектуальные конкурсы «Конкурс семейных генеалогических исследований «Моя родословная», интернет-конкурс «Династии земли российской», инклюзивные творческие мастерские, выставки, смотры - конкурсы и др.)

старший
воспитатель,
педагог-психолог

- 4.3. Использование различных форм распространения позитивных практик семейного воспитания (информационные стенды в образовательной организации, сайт образовательной организации с рубрикой для родителей, социальное сообщество, буклеты, печатный орган образовательной организации, средства массовой информации, социальная реклама и др.)

старший
воспитатель,
педагог-психолог

V. Обеспечение подготовки специалистов по осуществлению педагогического сопровождения семейного воспитания

- 5.1. Организация и проведение методической деятельности по повышению профессионального мастерства педагогов по осуществлению сопровождения семьи (конференции, семинары, диспуты, круглые столы, вебинары и др.)

старший
воспитатель,

VI. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

КРИТЕРИОГРАММА

оценки качества результатов реализации программы формирования и развития партнерских отношений МБДОУ «ЦРР детский сад № 32» и семьи

№	Содержание деятельности	Ответственные исполнители	Отметка о выполнении
Критерий 1. Создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности ДОУ			
1.1	Наличие правовой базы, регламентирующей партнерские отношения дошкольной образовательной организации и семей	заведующий	
1.2	Наличие коллегиальных органов управления дошкольной образовательной организации с участием родителей (законных представителей)	заведующий	
1.3	Наличие моделей партнерского взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, в том числе и на основе межведомственного взаимодействия	старший воспитатель	
Критерий 2. Сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей россиян			
2.1	Наличие программного обеспечения деятельности дошкольной образовательной организации по укреплению семьи как социального института воспитания	старший воспитатель	
2.2	Введение инновационных форм партнерского взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей в сфере духовно-нравственного воспитания, в том числе с участием социальных партнеров	старший воспитатель, педагоги ДОУ	
2.3	Организация системного взаимодействия родителей (законных представителей) и педагогического коллектива дошкольной образовательной организации с представителями национальных сообществ по проблемам формирования у детей социальной солидарности (<i>дни национальной культуры, социальные проекты и др.</i>)	старший воспитатель, педагоги ДОУ	
2.4	Вовлечение родительской общественности в конкурсной программе «Моя родословная» регионального этапа всероссийского конкурса «Отечество»	старший воспитатель, педагоги ДОУ	
Критерий 3. Содействие формированию и развитию родительских компетенций с участием дошкольной образовательной организации и общественных организаций			
3.1	Наличие программ повышения психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в дошкольной образовательной организации.	старший воспитатель, педагог-психолог	

3.2	Наличие системы консультирования родителей специалистами по решению проблем семьи и детства	старший воспитатель, педагоги ДОУ	
3.3	Наличие системы психолого-педагогической поддержки и консультирования родителей детей, не посещающих дошкольную образовательную организацию	старший воспитатель, педагоги ДОУ	
3.4	Наличие системы служб медиации в дошкольной образовательной организации	старший воспитатель, педагог-психолог	
Критерий 4. Популяризация лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях			
4.1	Научно-практические мероприятия по освещению актуальных проблем семейного воспитания и обмену опытом их решения (<i>форумы, конференции, семинары, круглые столы и др.</i>)	старший воспитатель, педагоги ДОУ	
4.2	Конкурсы, направленные на развитие и укрепление ресурсов семьи как социального института воспитания детей	старший воспитатель, педагоги ДОУ	
4.3	Реализация инновационных форм распространения позитивных практик семейного воспитания (<i>сайт дошкольной образовательной организации, социальное сообщество и др.</i>)	старший воспитатель, педагоги ДОУ	

Прочитано, продумано и схищено печатью 11

О.И. Козлов) листов

Заведующий МБДОУ «ДПР детский сад № 32»

Н.Н. Капицына

